

## **Область ФГОС ДОУ Познание**

### **Тема. Свойства снега и льда**

**Задачи.** Уточнить признаки зимы. С помощью опытов формировать представления о состояниях воды (жидком, твердом, газообразном). Развивать навыки сравнения, умения решать познавательные задачи и делать выводы. Вызвать интерес к опытнической деятельности.

Воспитывать наблюдательность, любознательность.

**Оборудование.** Мультимедийное, слайды – времена года, «зимние забавы». Для проведения опытов - прозрачные мисочки снег, лед, термос, зеркало, картинки зимней тематики. Маркер, мяч, заготовки для карточек.

### **Ход занятия.**

*(Воспитатель показывает слайды с сезонными картинками (кроме зимы)).*

Как вы думаете, какого времени года нет на слайдах?

Почему вы так думаете?

Назовите приметы зимы.

*(Снежный покров, деревья без листвы, день короткий, ночь длинная, температура воздуха низкая, люди тепло одеты).*

Чем вам нравится зима?

Зиму мы любим за то, что можно играть в снежки, кататься на санках, лыжах.

*(Показ слайдов)*

Все это можно делать только зимой.

Почему?

*(Зимой есть снег и лед)*

Много снега и льда, на улице, бывает только зимой, они, наверное, чем - то похожи между собой.

Как вы думаете, чем они похожи?

*(Бывают зимой, холодные, белые)*

Сегодня мы с вами будем учеными.

Вы знаете, кто такие ученые?

*(Ученые это люди, которые много знают о чем-нибудь.)*

Наша группа станет научной лабораторией. Надеваем спецодежду (белые халаты), для проведения опытов. Ребята, как вы думаете, что такое опыт?

*(Ответы)*

Опыт – это практические действия с предметами для узнавания их свойств.

### **Опыт №1 «Определение сыпучести»**

*(Взять горсть снега и высыпать ее.)*

Как можно назвать это свойство снега?

*(Сыпучий)*

Какие вещества бывают сыпучими?

*(Крупа, сахар, песок, соль)*

Я «случайно» уронила лед, что с ним случилось?

*(Он раскололся, он хрупкий)*

Какой материал такой же хрупкий, как лед?

*(Стекло)*

Сейчас мы уберем емкости со льдом и снегом и посмотрим, что с ними потом произойдет.

*(Убираем к батарее)*

### **Опыт №2 «Определение прозрачности»**

*(Раздаем детям блюдца со снегом, под снегом картинка)*

Ребята, что у вас на блюдце?

*(Снег)*

Вы видите дно блюдца?

*(Нет)*

А почему?

*(Снег не просвечивает, под снегом не видно.)*

Ваши блюдца с секретом, посмотрите, что произойдет, если убрать снег с середины блюдца к краям.

*(Рассматривают)*

Теперь я положу кусок льда на картинку.

Мы ее видим?

*(Да)*

Почему? Какой можно сделать вывод о свойствах снега и льда из этого опыта?

*(Лед прозрачный, снег непрозрачный)*

### **Физкульт минутка**

В кругу с мячом «Назови зимние слова»

Снег, лед, санки, зима, снежинка, сосулька, снеговик, Новый год, Дед Мороз, горка, коньки, лыжи, каток)

### **Опыт №3 «Воздействие температуры»**

Давайте посмотрим на снег и лед, которые были в емкостях. Что с ними случилось, пока мы проводили опыты?

*(Они растаяли)*

Правильно, снег и лед начали таять.

Что быстрее тает снег или лед?

*(Снег тает быстрее, а лед медленней?)*

Почему они тают в группе?

*(В группе тепло.)*

Под воздействием тепла снег и лед превращаются в воду.

Как вы думаете, что произойдет с водой на морозе?

*(Превратится в лед)*

Давайте теперь объединим все, что мы узнали о снеге.

Какой снег?

*(Снег белый, непрозрачный, рыхлый, сыпучий, чистый, хрустящий.)*

Какой лед?

*(Бесцветный, прозрачный, хрупкий)*

Ребята, что общего между снегом и льдом?

*(Холодные, бывают на улице зимой, превращаются в воду, лед и снег это твердая вода.)*

#### **Опыт №4 «Пар – это тоже вода»**

Проведем еще один опыт.

*(Открываю термос с кипятком, чтобы дети видели пар. Вызываю ребенка.)*

Подойди к термосу держи зеркало над термосом. Посмотри на зеркало, что ты видишь? Покажи ребятам.

*(Ответы детей, Капельки воды)*

Посмотрите, на зеркальце образовались капельки воды.

Скажите, откуда на зеркале появилась вода?

*(Пар превратился в воду)*

Как образовался пар?

*(В термосе очень горячая вода)*

Сегодня на занятии мы с вами увидели, что вода бывает в жидком, твердом и газообразном состоянии.

Для этих состояний мы введем научные обозначения.

Подумайте, с помощью какого знака мы можем изобразить, воду, пар, снег со льдом?

*(Маркером зарисовываю предложения детей на карточках)*

*(Карточки с изображениями)*

Подумайте, где вода встречается в жидком состоянии?

*(Реках, озерах, колодцах)*

*(Показываю карточку с агрегатным состоянием)*

Где вода встречается в твердом состоянии?

*(Показываю карточку с агрегатным состоянием)*

*(Сосульки, горки, снежные постройки)*

Где вода встречается в газообразном состоянии?

*(Показываю карточку с агрегатным состоянием)*

*(Пар чайника, когда из крана течет очень горячая вода)*

Я принесла вам макет земного шара – глобус. Обратите внимание как много на нем синего цвета.

Как вы думаете, что он обозначает?

*(Воду)*

Уважаемые ученые, а как вы думаете, что обозначает на глобусе белый цвет?

Спросите об этом у родителей, почитайте в энциклопедии и расскажите другим ребятам.

Наши научные исследования закончены. Вы хорошо потрудились, благодарю за работу. Вручаю вам знаки младших научных сотрудников.