*Труфякова Н.В., преподаватель к.п.н.,*

 *ГБОУ СО СПО «Вольский педагогический колледж им. Ф.И. Панферова»*

**Способы развития лекции в рамках модульно – компетентностного подхода**

Введение ФГОС третьего поколения в образовательный процесс среднего профессионального образования заставило пересмотреть пути реализации целей учебно-познавательной деятельности. Значительная роль в проявлении компетенций в соответствии с новыми стандартами, принадлежит обстоятельствам, в которых оказывается обучаемый. Быть компетентным означает умение мобилизовать в конкретной ситуации полученные знания и опыт, интерпретировать их в нестандартных условиях. Осуществление компетентностного подхода предполагает внедрение инновационных методов и форм в организацию профессионального обучения.

Активность преподавателя уступает место активности учащихся. Задачей преподавателя становится создание условий для развития инициативы студентов.

В современных условиях активно внедряются педагогами колледжа в учебный процесс интерактивные методы, где на первый план выдвигаются диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность. Преподаватель при таком подходе становится организатором самостоятельной индивидуальной и групповой учебной деятельности студентов.

Традиционная лекция видоизменяется: от монолога преподавателя совершается переход к диалогу и полилогу. При изучении профессиональных модулей мы широко практикуем проблемные лекции. Например, изучая тему «Формирование представлений о величине у детей дошкольного возраста» выдвигаются проблемные вопросы:

1) В чем, на ваш взгляд, значение усвоения представлений о величине для дальнейшего изучения математики в школе?

 2) Учитывая особенности мышления детей, какие дидактические средства вы бы рекомендовали для ознакомления детей со способами сравнения и измерения величин.

3) Обоснуйте необходимость следующей последовательности в овладении измерительной деятельностью: способы измерения условными мерками, а затем знакомство с общепринятыми единицами измерения.

4) Выделите зависимости и отношения, с которыми дети знакомятся в процессе сравнения предметов по различным параметрам величины, в ходе измерительной деятельности.

5) Определите взаимосвязь между методическими подходами к организации освоения представлений и величине предметов, способами их соизмрения и развитием у детей старшего дошкольного возраста логических операций (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение и др.)

5) Выстройте систему игр и упражнений для освоения величин для детей дошкольного возраста.

 При восприятии информации, студенты размышляют, выписывают самые важные теоретические и методические положения, обращаются к имеющимся источникам (учебники, методические пособия), формулируют ответы на поставленные проблемные вопросы, учатся аргументировать свои выводы, рассуждают доказательно. В этом проявляется принцип сознательности в усвоении учебного материала.

Используем на уроках такой вид занятий, как лекция – визуализация. Студенты по ходу изложения учебной информации самые важные положения фиксируют в виде схемы, рисунка, модели, таблицы. Например, изучая тему: «Формирование представлений о множестве и числе у дошкольников», студенты выделяют этапы развития представлений о множестве, а затем о числе у детей, начиная с 2 лет и до 7. Определяют в совместном поиске, что должно быть положено в основание для выделения этапов, при этом используют знания теоретических основ педагогики, психологии, математики.

Включаем лекции с разбором конкретной ситуации, изложенной устно или в виде краткой видеозаписи. В основном это фрагменты организованной познавательной деятельности по математике в различных группах детского сада. Студенты совместно анализируют и обсуждают представленный материал, составляют методические рекомендации для воспитателей.

Практикуем лекции – пресс-конференции. При планировании таких лекций, учащимся предлагаем тезисное содержание материала по теме, список информационных ресурсов и библиографических источников. Предварительно студентов разбиваем на группы, и каждой из них предлагаем составить перечень вопросов теоретического и практического характера к преподавателю. В ходе урока педагог последовательно отвечает на вопросы, придерживаясь логики изложения. Как правило, подобные пресс-конференции на уроке мы планируем перед изучением нового раздела, поэтому такая форма организации учебно-познавательного процесса носит информационный характер. В конце урока анализируем вопросы, сформулированные студентами, а также степень их участия в обсуждении и осмыслении нового материала.

Применяем также лекции – беседы, лекции – дискуссии, лекции – консультации (в основном при подготовке студентов к самостоятельной организации непосредственной познавательной деятельности в детском саду на педагогической практике).

Таким образом, внедрение инновационных форм и методов в образовательный процесс колледжа позволяет управлять не личностью студента, а процессом ее развития, а это способствует лучшей реализации модульно – компетентностностного подхода в соответствии с ФГОС.