

Баранова Яна Николаевна

БУ «Нижевартовский государственный социально-гуманитарный колледж»,
преподаватель, г.Нижевартовск

Способы оценки общих и профессиональных компетенций будущих специалистов

Аннотация. Решение задачи оценивания общих и профессиональных компетенций будущих специалистов. Создание фонда оценочных средств по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу и профессионального модулю.

Ключевые слова: оценочные средства, фонд оценочных средств, комплект контрольно-измерительных материалов, комплект контрольно (компетентностно) - оценочных материалов, комплект оценочных средств, паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.

Происходящие в мире и России изменения в области образования, в том числе и среднего профессионального, связаны с необходимостью подготовки высококвалифицированных и компетентных в своей профессиональной области специалистов для удовлетворения потребностей территориальных рынков труда. Оценка компетентности сотрудника основана на профессиональных стандартах, на его способности справляться с должностными обязанностями, именно на них и должно ориентироваться профессиональное образование.

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) вводит новое для системы образования понятие: компетентность – новое качество субъекта деятельности, проявляющееся в способности системного применения знаний, умений, ценностных установок и позволяющее успешно разрешать различные противоречия, проблемы, практические задачи в социальном, профессиональном и личностном контексте. Компетентность – объективный результат освоения компетенций конкретной личностью [3].

Все эти изменения в образовании требуют от преподавателей искать новые подходы, методы и приемы достижения поставленной стандартами

образования цели, разрабатывать различные методики диагностики и оценки результативности. Таким образом, в активную лексику современного преподавателя входит такое понятие как «оценочные средства» (ОС).

Оценочные средства – это контрольные задания, описания форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала, учебной дисциплины, профессионального модуля [2].

Основной причиной вставшего перед преподавателями вопроса разработки оценочных средств явилась проблема общепризнанных методов измерения компетенций. Таким образом, введенное ФГОС требование прививать будущему специалисту общие и профессиональные компетенции, возможно, решить, только создавая фонды оценочных средств (ФОС), которые помогут решить задачу оценивания этих компетенций.

Под фондом оценочных средств понимается комплект контрольно-измерительных (КИМ) и контрольно (компетентностно) - оценочных материалов (КОМ), предназначенных для оценивания знаний, умений и навыков (ЗУН) и компетенций на разных стадиях обучения студентов, а также для аттестационных испытаний выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС по завершению освоения конкретной ОПОП. Из приведенного определения следует, что аттестация должна быть не только итоговой, но и по отдельным дисциплинам, междисциплинарной.

Сравнительная характеристика комплекта контрольно-измерительных (КИМ) и контрольно (компетентностно) - оценочных материалов представлена в таблице 1.

Таблица 1

Сравнительная характеристика КОМ и КИМ

| КИМ | КОМ |
|--|--|
| контрольно-измерительные материалы дают оценку <i>уровню освоения знаний и умений</i> обучающегося | контрольно (компетентностно) – оценочные материалы оценивают <i>уровень квалификации</i> |
| <i>уровень освоения знаний и умений</i> оценивается количественно | уровень квалификации оценивается с точки зрения, оценки о соответствии |

| | |
|---|--|
| используется бально-рейтинговая система или традиционная пятибалльная | предъявляемых компетенций квалификационным требованиям выносятся квалифицированными экспертами |
| оценивание происходит по традиционной схеме «преподаватель - обучающийся» | |

Комплект оценочных средств по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу и профессиональному модулю включает:

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.
2. Задания для экзаменуемых (количество вариантов по числу обучающихся в группе).
3. Пакет экзаменатора (повторение заданий для экзаменуемых), а также содержит:
 - 3.1. детально прописанные условия проведения экзамена;
 - 3.2. критерии оценки.

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств характеризует:

- область применения и нормативные основания разработки КОС;
- сведения об объектах оценивания (ОК, ПК), их показателях и критериях оценивания,
- сведения о типах заданий для оценивания объектов;
- сведения о формах аттестаций.

При заполнении паспорта контрольно-оценочных средств осуществляется проверка объектов оценивания (таблица 2). Для заполнения таблицы необходимо сгруппировать знания с близкими умениями, сформулировать показатели и критерии, определить тип задания и указать форму промежуточной аттестации (экзамен, дифференцированный зачет, зачет).

Таблица 2

Объекты оценки усвоения знаний и освоения умений

| Объекты оценивания | Показатели | Критерии | Тип задания; № задания | Форма промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом) |
|--------------------|------------|----------|---------------------------|--|
| <i>ПКп</i> | | | | |
| <i>ОКп</i> | | | | |

В таблице 3 представлены показатели и критерии для оценки освоения знаний и умений, которыми можно воспользоваться при заполнении таблицы 2.

Таблица 3

Показатели и критерии оценки усвоения знаний и освоения умений

| Показатели | | Критерии оценки | |
|---|--|---|---|
| усвоения знаний | освоения умений | усвоения знаний | освоения умений |
| описание действий, мыслительных операций: воспроизведение, понимание, анализ, сравнение, оценка и др. | требования к выполнению отдельных действий и/или операций | определение численной и/или вербальной оценки при сравнении результатов действий, демонстрируемых (полученных) аттестуемым, с эталонными (заданными, планируемыми) параметрами по показателям оценки результата | определения численной и/или вербальной оценки при сравнении результатов действий, демонстрируемых (полученных) аттестуемым, с эталонными (заданными, планируемыми) параметрами по показателям оценки результата |
| формулируются в отглагольной форме соответствующей таксономии Б. Блума параметрам «знание», «понимание», «анализ», «синтез», «оценка» | формулируются с использованием образцов: расчет, разработка, вычисление, построение, показ, решение, подготовка, поиск и выбор и т.п | указание на требуемую полноту информации, точность ее воспроизведения, аргументированность и обоснованность анализа и оценки, а также на допустимые отклонения от эталона | |

Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний могут представлять собой: задачи, перечни вопросов, задания с выбором ответа (с одним или несколькими правильными ответами), задания на установление соответствия, сравнение, анализ, ситуационные задания (задачи, кейсы), задания на лабораторную (расчетно-графическую и т.п.) работу, сценарии деловой (ролевой) игры и т.д.

В зависимости от этого изменяется форма их представления.

По шкале оценки образовательных достижений определяется, на какую оценку студент выполнил задание (таблица 4).

Шкала оценки образовательных достижений

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
|--|--------------------------|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

Для организации контроля и оценивания экзамена (квалификационного) можно использовать следующие формы:

1. Экзамен «здесь и сейчас»/ «на рабочем месте».
2. Экзамен с учетом результатов контроля в процессе освоения программы ПМ - накопительный.
3. Экзамен в несколько этапов проверки различных результатов ПК и ОК – комбинированный.
4. Защита курсового проекта (работы), актуальна для программистов. Может рассматриваться как часть экзамена (квалификационного) всегда должна быть связана только с проектированием.
5. Сбор и защита портфолио. Портфолио содержит материалы, с помощью которых проверяются компетенции, которые нельзя увидеть во время других форм экзаменов квалификационный.

Экзамен «здесь и сейчас»/ «на рабочем месте», может содержать одну из форм заданий:

1. Практическое задание, направленное на проверку приобретенного практического опыта или компетенций и предполагающее решение локальной профессиональной задачи.
2. Практическое задание комплексного характера, которое оценивается поэтапно, накопительно.
3. Задание для проверки компетенций должно быть комплексным, что требует многоходовых решений, как в известной, так и в нестандартной ситуации. Задание должно быть направлено на решение не учебной, а профессиональной задачи, а его содержание максимально приближено к

ситуациям профессиональной деятельности и реализуется в реальных или модельных условиях.

Для оценки усвоения знаний по дисциплинам, программным модулям преподаватели БУ «Нижевартовский социально-гуманитарный колледж» активно используют систему дистанционного образования xDLS, в которой можно проводить тестирование студентов.

В xDLS можно создавать тесты, содержащие различные типы вопросов, с помощью которых проверяются знания студентов, например, выбор одного варианта из многих или выбор множества вариантов их многих, соответствие множеств, ввод с клавиатуры текста и числа.

Система xDLS после прохождения теста позволяет получить, сохранить, просмотреть и обработать результаты тестирования студентов.

В комплекте контрольно-оценочных средств учебной дисциплины «Технические средства информатизации», структура контрольного задания состоит из теста и практического задания.

Тестовое задание содержит следующие пункты: текст задания, время на подготовку и выполнение, перечень объектов контроля и оценки, шкалу оценки образовательных достижений.

1. Тестовое задание.

1.1. Текст задания.

Выполните тестовое задание.

Общие рекомендации по выполнению теста:

Внимательно прочитайте задание, выберите правильные варианты ответа.

Задание выполняется в аудитории и сдается для проверки отчет теста.

1. Технические средства информатизации - это ...

○ совокупность систем, машин, приборов, механизмов, устройств и прочих видов оборудования, предназначенных для автоматизации различных технологических процессов информатики, причем таких, выходным продуктом которых является информация (данные), используемые для

удовлетворения информационных потребностей в разных областях деятельности общества;

○ электронное устройство, выполненное в виде платы расширения (может быть интегрирован в системную плату) с разъемом для подключения к линии связи;

○ средство информации.

2. Укажите устройство вывода информации

монитор

сканер

принтер

акустическая система

наушники

3. Сопоставьте устройства ввода:

| | |
|-----------------|---------------------|
| местоуказания | мышь |
| сканер | световое перо |
| цифровая камера | графический планшет |
| микрофон | трекбол |
| веб-камера | джойстик |
| видеокамера | мультимедиа |

4. Закончите предложение.

Показатель указывающий, сколько простых операций процессор выполнит за одну секунду, называется .

5. Укажите устройства ввода алфавитно - цифровой информации

○ клавиатура

○ микрофон

○ камера

○ порт

6. Укажите устройства обработки информации

○ сопроцессор

- процессор
- системный блок
- монитор

7. Укажите устройства передачи и приема информации

- модем
- сетевая карта
- колонки
- микрофон
- веб-камера

8. Отметьте устройства, которые подключаются к микропроцессору через системную шину и соответствующие контроллеры

- устройства ввода
- устройства вывода
- периферийные устройства
- системный блок
- устройства обработки информации

9. Укажите пропущенные слова

Главным устройством вычислительной машины является , обеспечивающий в наиболее общем случае управление всеми устройствами и обработку информации. Для решения специфических задач, например, математических вычислений современные персональные компьютеры оснащаются . Эти устройства относятся к устройствам обработки информации.

10. Какое устройство изображено на рисунке?



- сканер
- принтер
- монитор
- сенсорный экран

11. Какой тип сканера изображен на рисунке?



- портативный
- многопоточный
- ручной
- планшетный

12. Какая клавиатура изображена на рисунке?



- игровая
- стандартная
- мультимедийная
- интерактивная

13. Как называется оборудование, изображенное на рисунке?

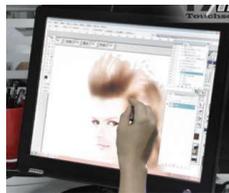


- оргтехника
- принтеры
- сканеры
- дигитайзеры

14. Пейджер, радиотелефон, факсимильные аппараты, модемы - эти устройства относятся к ...

- средствам телекоммуникации
- периферийным устройствам
- устройствам обработки информации
- устройствам ввода информации

15. Какой тип монитора изображен на рисунке?



- сенсорный
- электронно – лучевой
- газоплазменный

1.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка 3 мин.;

выполнение 20 мин.;

оформление и сдача 2 мин.;

всего 25 мин.

1.3. Перечень объектов контроля и оценки

Знания: основные конструктивные элементы средств вычислительной техники, периферийные устройства вычислительной техники.

Основные показатели оценки результата: ориентироваться в конструктивных элементах аппаратных средств вычислительной техники, в назначении периферийного оборудования

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

2. Практическое задание.

2.1. Текст задания.

1. С помощью программы текстовый редактор создайте на жестком диске в личной папке документ под именем «Видеосистема ПК».

2. В верхнем колонтитуле документа укажите фамилию имя, в нижнем – «Видеосистема ПК».

3. Введите заголовок «Видеосистема ПК».

4. Получение информации про видеосистему ПК и результатов тестирования с помощью программы класса СНЕСКИТ. Объяснить возможные результаты.

2.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка 3 мин.;

выполнение 30 мин.;

оформление и сдача 2 мин.;

всего 35 мин.

2.3. Перечень объектов контроля и оценки

Знания: основные конструктивные элементы средств вычислительной техники.

Умения: выбирать рациональную конфигурацию оборудования в соответствии с решаемой задачей, определять совместимость аппаратного и программного обеспечения.

Основные показатели оценки результата: ориентироваться в конструктивных элементах аппаратных средств вычислительной техники, подбирать специфику устройств оборудования, определять совместимость оборудования.

В результате создания комплекта контрольно-оценочных средств оцениваются освоение умений и усвоение знаний по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу и профессионального модулю будущих специалистов.

Список источников:

1. Аванесов В.С. Форма тестовых заданий. М.: Центр тестирования, 2005. – 152 с.

2. Красильникова О. М. Проектирование фонда оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС СПО [Текст]/ О. М. Красильникова// Педагогическое мастерство: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). - М.: Буки-Веди, 2012. - с. 231-234.

3. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.]; под ред. В.А. Слостенина. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 368 с.