**«В гостях у Хозяйки медной горы»**

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация» «Социализация», «Труд».

Задачи:

1. расширить представление детей о свойствах камней («Познание»);
2. формировать умение детей классифицировать камни по признакам («Познание»);
3. продолжать формировать визуальную, аудиальную, мышечную память, глазомер, логическое мышление («Познание»);
4. активизировать и обогащать речь детей прилагательными (шершавый, шероховатый) («Коммуникация»);
5. побуждать детей выражать словами свои тактильные ощущения («Коммуникация»);
6. продолжать формировать умение работать в подгруппе («Социализация»);
7. продолжать формировать навыки самообслуживания («Труд»).

Методы и приемы (методика О.В. Дыбиной «Ребёнок в мире поиска»):

- практические: эксперименты и опыты с камнями, конструктивная игра.

- наглядные: подборка сюжетных картин гор и горных ландшафтов, коллекция камней.

- словесные: беседы о горах, ситуативные разговоры.

Материалы и оборудование (методика О.В. Дыбиной «Ребёнок в мире поиска»):

1. подносы,
2. пластиковые стаканы с водой, по количеству детей,
3. ложки,
4. «ящик ощущений»,
5. набор камней,
6. крупный строительный конструктор,
7. ткань серого и белого цвета,
8. коробка с ячейками,
9. влажные салфетки,
10. кукла- Хозяйка медной горы.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** ( методика О.В. Дыбиной) |
| Познавательно-исследовательская | Экспериментирование с камнями, экскурсия к Хозяйке медной горы, коллекционирование камней в группе. Конструктивная игра: изготовление макета горы из крупного строительного конструктора. Цель: развивать познавательную активность.  |
| Коммуникативная | Вопросы о свойствах камней, выводы после проведения опытов, ситуативные разговоры.Цель: продолжать развивать связную речь. |
| Труд | Поручение привести своё рабочее место в порядок.Цель: развивать аккуратность. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | Воспитатель создаёт сюрпризный момент. | Дети осматривают «ящик ощущений». Просовывают руки с двух сторон и ощупывают предмет. | Дети сделали вывод – в ящике лежит камень, что послужило условием для продолжения НОД. |
| 2 | Воспитатель предлагает детям стать учёными и начать проведение опытов и экспериментов с камнями. | Дети охотно соглашаются стать учёными и садятся за столы с подносами. | Дети заинтересовались опытами. |
| 3 | Воспитатель предлагает осмотреть камни на столах. |  Дети осматривают какого цвета и формы камни у них на столах. | Дети сделали вывод: камни по цвету и форме бывают разные. |
| 4 | Воспитатель предлагает сравнить размеры камней. | Дети прилагают камни к друг другу, тем самым сравнивая их размеры. | Дети сделали вывод- камни бывают разных размеров. |
| 5  | Воспитатель предлагает погладить каждый камень. | Дети ощупывают каждый камень. | Дети сделали вывод- камни могут быть гладкими и шероховатыми. |
| 6 | Воспитатель предлагает каждый камешек подержать в ладошке и определить самый тяжелый и самый легкий. | Дети определяют вес камней. | Дети сделали вывод: камни бывают легкие и тяжелые.  |
| 7 | Воспитатель задает вопрос детям, что будет, если опустить камень в воду. | Дети берут пластиковые стаканы с водой и осторожно опускают по одному камню в воду, наблюдают, делятся результатом опыта. | Дети сделали вывод: камни тонут в воде, потому что они тяжелые и плотные. |
| 8 | Воспитатель просит детей привести свои рабочие места в порядок. | Дети приводят каждый свое рабочее место в порядок. | Закрепился навык самообслуживания. |
| 9 | Воспитатель поощряет детей и предлагает отправиться в гости к Хозяйке медной горы, посмотреть выставку камней.  | Дети охотно соглашаются посетить выставку Хозяйки медной горы. | Созданы условия для продолжения НОД. |
| 10 | Воспитатель обращает внимание детей на красоту и разнообразие камней у Хозяйки медной горы. | Дети восхищаются красотой и многообразием камней. | Дети закрепили знание о свойствах камней. |
| 11 | Воспитатель и Хозяйка медной горы предлагают построить гору с вершинами своими руками из конструктора и ткани. | Дети приступают к постройке горы. | Дети создали гору с вершинами. |
| 12 | Воспитатель благодарит детей за слаженную работу. | Дети получают от Хозяйки медной горы коробку с ячейками. | Созданы условия для коллекционирования камней в группе. |