**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение д/с №2 «Ласточка» общеразвивающего вида городского поселения - г. Семилуки Воронежской области**

***Путешествие в Африку***

**(подготовительная к школе группа)**

**Выполнила: Будина Е.Н.**

**воспитатель 1 КК**

**2014 год**

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Художественное конструирование», «Здоровье».

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, познавательная, продуктивная, двигательная.

**Цель:** Развивать у детей познавательно-творческие способности в процессе разрешения специально-моделируемых ситуаций.

**Задачи:** 1. Показать разнообразие и красоту Земли, возможность сопоставлять информацию о других континентах со знаниями о своей стране.

2. Дать детям элементарные представления об особенностях географического положения Африки.

3. Обобщить и дополнить знания детей о животном мире Африки. Формировать представления о ярких индивидуальных особенностях внешнего вида, типичных и индивидуальных проявлениях животных.

4. Обогащать словарный запас детей. Активизировать глаголы и прилагательные. 5. Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического слуха. Закреплять умение делить слова на слоги.

6. Развивать у детей способность к мыслительным операциям, трансформации, плоскостному моделированию.

7. Воспитывать любознательность, желание познавать окружающий мир.

8. Развивать мелкую моторику рук, координацию речи и движений, память, внимание.

**Планируемые результаты:** Дети имеют представления о глобусе, о карте мира, животном мире Африки. Способны подобрать прилагательные и глаголы к существительному. Имеют понятие о словообразовании. Умеют работать с играми «Сложи узор», «Чудо-соты», «Квадрат Воскобовича», «Конструктор букв», «Волшебная восьмерка». В процессе конструирования проявляют инициативу, самостоятельность. Развивается интерес к познанию окружающего мира. Организация выставки рисунков на тему «Вот так Африка!»

**Материал и оборудование:** Мультимедиа,глобус, карта мира, магнитные доски, коврограф «Ларчик», развивающие игры «Сложи узор», «Конструктор букв», «Волшебная восьмёрка», «Чудо-соты», «Квадрат Воскобовича», посылка, муляжи фруктов, бескозырка, карточки с изображением животных, карточки со слогами и буквами, аудиозаписи.

**Предварительная работа:** Рассматривание карты мира, детской энциклопедии, знакомство с глобусом, чтение произведений Р.Киплинга, К.Чуковского.

**Содержание организованной деятельности детей:**

**Игра «Подари улыбку»**

- Давайте возьмемся за руки, посмотрим друг другу в глаза и подарим друг другу улыбку, ведь именно с нее начинается приятное общение. Вы готовы общаться? Тогда послушайте внимательно загадку:

«На ноге стоит одной,

Крутит, вертит головой,

Нам показывает страны,

Реки, горы, океаны» *(Глобус)*

- Что такое глобус? *(макет Земли, модель Земного шара)*

- Ребята, а вы хотите поиграть с глобусом?

**Игра с глобусом**

Крутим, крутим шар земной,

Крутим, крутим голубой

Один, два, три – моря и океаны покажи.

(далее: горы, равнины и леса, пустыни и степи)

- Каким цветом показаны на глобусе реки, моря, океаны?

- Каким цветом горы?

- Каким цветом леса и равнины?

- Каким цветом пустыни, степи?

- Кроме морей, океанов, гор, лесов и равнин, на глобусе показаны еще и материки. Сколько всего материков находится на нашей планете Земля? *(Шесть материков)*

- Материки можно посмотреть не только на глобусе, но и на карте.



**Работа с картой**

- Кто может назвать и показать материки на карте?

- Ребята, обратите внимание, на каждом материке показано много разноцветных пятен. Что они обозначают? *(Разные страны)*

- Как называется страна, в которой мы живем? Покажите Россию на карте.

- Как называется главный город нашей страны, ее столица?

***Слайд о Москве****.*

- Если мы живем в России, значит мы кто? *(Россияне)*

- Дорогие россияне, а вы любите путешествовать?

- Мы обязательно отправимся в путешествие, но вначале давайте откроем эту посылку. Сегодня утром ее принес почтальон.

- Давайте посмотрим, что там? *(Фрукты: апельсин, ананас, банан, манго…)*

- Эти фрукты растут в нашей стране? *(Нет)*

- Как же тогда их можно назвать? *(Экзотические) .*

- Как вы думаете, откуда могла прийти эта посылка? *(Из Африки)*  Почему вы так решили? *(На посылке нарисованы животные, живущие в Африке)*

- Я приглашаю вас совершить путешествие в Африку!

**Игры с квадратом Воскобовича**

- Давайте составим план нашего путешествия.

- Откуда мы начнем наше путешествие? *(Из детского сада – фигура «домик»)*

- С собой нам надо взять сумочку *(фигура – конверт)*

- В сумочку мы положим конфеты, вдруг нам придется кого-нибудь угостить *(фигура – конфета )*

- Путешествовать можно на лодке *(фигура – лодочка)*, на машине *(фигура – ежик)*

- В дорогу нам нужно взять крепкие башмачки *(фигура – туфелька)*

- Путешествовать можно и на самолете (фигура – самолет)

- Ребята, Африка со всех сторон окружена водой. Как же мы туда попадем?

**Игра «Хорошо – плохо»**

*(Предлагаю детям обсудить «плюсы» и «минусы» путешествий на разных видах транспорта)*

- Я думаю, что шторма мы не испугаемся, и предлагаю отправиться в Африку на корабле. А корабль у нас есть? Давайте его построим!



**Игры на коврографе**

*(Предлагаю выложить контур корабля цветными ленточками)*

- Мы узнаем, как называется наш корабль, когда составим слово из «Конструктора букв»

*(Предлагаю составить слово «ПЕЛИКАН» из «Конструктора букв» и «паруса» - из «Волшебной восьмерки»)*

- Давайте прочитаем название корабля *(ПЕЛИКАН)*

- Разделите это слово на слоги. Сколько их? Назовите ударный слог.

- Посмотрите, какой необычный головной убор. Вы знаете, как он называется? *(Бескозырка)* А почему такое название? *(Без козырька)*

- Кого мы назначим капитаном? Вставай капитан на свое место.

***Слайды с морскими пейзажами***

- Наш корабль упорно движется вперед. Его ведет отважный капитан.

**Динамическая пауза «Смелый капитан»**

- Вот и стих шторм. На море штиль. Солнышко…Рыбки выпрыгивают из воды, дельфины плывут рядом с нами.

***Слайды – подводный мир***

- Давайте покажем, каких морских обитателей мы видим.

**Игра « Сложи узор» **

*(Дети выкладывают изображения морских обитателей из кубиков игры «Сложи узор»)*

***Слайд – побережье Африки***

- А вот и Африка!

***Слайд – пустыня***

- Пустыня Сахара – самая большая пустыня мира. Здесь сухо и жарко, практически ничего не растет, только:

завывает ветер – у-у-у,

шуршит песок – ш-ш-ш,

ползают и свистят змеи – с-с-с.

- Кто живет в пустыне? *(Верблюды, ящерицы, змеи)*

- Верблюда называют «кораблем пустыни». Как вы думаете, почему? *(Движения его плавные, как у корабля. Верблюды перевозят тяжелые грузы, людей. Это очень сильные и выносливые животные)*

***Слайд – саванна***

- Отгадайте загадку:

Огромный, серый, с добрым нравом,

Идет вперед он величаво.

И длинным носом, как рукой

Поднять он может нас с тобой. *(Слон)*

- А по каким признакам мы узнаем, что перед нами слон? *(У слона есть нос-хобот и бивни-клыки; слон – самое большое сухопутное животное на Земле)*

- Назовите мне членов его семьи. *(Слон, слониха, слоненок)*

- А еще в саванне живут:

Африканские коняшки

Одеваются в тельняшки…

Что же это за коняшки? *(Зебры)*

- Посмотрите, ребята, зебры какие? *(Полосатые, резвые, красивые)*

- Что они делают в саванне? *(Живут, скачут, резвятся, щиплют траву)*

- Какие еще животные живут в саванне? *(Львы, страусы, антилопы, жирафы, гепарды, носороги)*

**Игра «Животные и их детеныши»**

Давайте поиграем, я буду называть вам взрослое животное, а вы - детеныша.

*лев – львенок*

*бегемот – бегемотик*

*жираф – жирафенок*

*страус – страусенок*

*черепаха – черепашонок*

*зебра – жеребенок*

*гепард – котенок*

**Пальчиковая игра «Жирафы»**

***Слайд – джунгли***

- Как называется африканский лес? *(Джунгли)* Кто живет в джунглях? *(Попугаи, обезьяны)*

Отгадайте загадку:

Непоседа пестрая,

Птица длиннохвостая,

Птица говорливая,

Самая болтливая. *(Попугай)*

- Попугай любит попугайничать. Как вы думаете, что значит «попугайничать»? *(Повторять за кем-то)*

- А вы умеете попугайничать? Тогда послушайте мою чистоговорку и попробуйте ее повторить:

Черепаха не скучая,

Час сидит за чашкой чая.

- Какой звук чаще других повторял попугай? *(Звук -ч- )*

- Какой это звук? *(Согласный, всегда мягкий)*

**Игра «Составь слово» **

- Ребята, давайте из слогов и букв составим слова-названия животных, которых мы встретили в Африке.

*(На магнитной доске)*

**Игра «Назови слово»**

- У меня в руках апельсин. Я буду бросать его и называть признак, а вы должны назвать животное, которое обладает этим признаком.

свирепый *(лев)*

забавная *(обезьянка)*

зубастый *(крокодил)*

длинный *(удав)*

опасный *(носорог*)

огромный  *(слон)*

быстрый *(гепард)*

высокий *(жираф)*

пугливая *(антилопа)*

выносливый *(верблюд)*

**Игры с конструктором «Чудо-соты»**

- А сейчас я предлагаю составить изображения животных, которые живут в Африке.

****

**Дидактическая игра «Кто лишний» *(слайды)***

- Ребята, посмотрите на экран. Скажите, какое животное лишнее и почему?

***Слайд – обезьяны***

- Ребята, смотрите кто-то к нам спешит!

**Обезьянка:**  Я обезьянка смелая, веселая, умелая.

Скачу я по лианам – не скучно обезьянам!

Люблю я кувыркаться и на ветвях качаться.

А больше всего я люблю спелые бананы. Угощайтесь, ребята! Не забывайте Африку, друзья!

*(Дети благодарят обезьянку)*

- На этом наше путешествие заканчивается. Занимайте места на корабле. В путь!

*Слайды: российские пейзажи, Семилуки, детский сад «Ласточка»*

**Литература:**

1. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А.Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
2. Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4 – 7 лет: Игровые технологии. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
3. Картушина М. Ю. Быть здоровыми хотим: Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
4. Малофеева Н. Н. Энциклопедия дошкольника. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2007.
5. Бейко В. Б., Березина М. Ф. Большая энциклопедия животного мира. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2007.