**Тема урока:** Определение.

**Тип урока**: Урок «открытия» нового знания.

**Дидактическая цель:** Создать условия для усвоения детьми новых знаний по данной теме.

**Задачи:**

* познакомить уч-ся с новым второстепенным членом предложения: определением, с его ролью в предложении;
* развивать умение находить определение в предложениях с помощью вопроса, выделять его графически;
* развивать умение распознавать главные и изученные второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении с помощью вопросов;
* развивать память, внимание, устную речь, мышление учащихся;
* развивать умение детей самостоятельно определять тему и цели урока;
* учить детей обоснованному, доказательному и аргументированному ответу;
* развивать умение работать в парах;
* воспитывать культуру труда, взаимопомощь, навыки самостоятельной работы;
* развивать творческие способности, кругозор;
* воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Ход урока | УУД |
| **1.Самоопределение к деятельности.**  Организационный момент. | Учитель предлагает прослушать стихотворение.  **Есть в осени первоначальной...**  *Федор Тютчев*   Есть в осени первоначальной Короткая, но дивная пора — Весь день стоит как бы хрустальный, И лучезарны вечера... Пустеет воздух, птиц не слышно боле, Но далеко еще до первых зимних бурь И льется чистая и теплая лазурь На отдыхающее поле...  - Понравилось вам стихотворение? Какие слова помогли более красочно и ярче передать настроение стихотворения?  Запись слов в тетрадь ( чистописание)  - Какие слова записали ? (прилагательные). Что они обозначают? Вспомните на какие вопросы еще отвечают слова , обозначающие признак предмета? | *Коммуникативные УУД*  -уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроках и следовать им. |
| **2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.** | Запишем 1 предложение из стихотворения, с которого я начала урок.  *И льется чистая и теплая лазурь на отдыхающее поле...*  *(на доске работают 2 ученика).*  - Разберите по членам предложения. Работа проходит в парах. Как мы разбираем предложение? На доске памятка, как производить разбор предложения:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | найди  главные члены  предложения |  | задай вопросы к  второстепенным членам предложения |  | *Где? Куда? Когда ?Откуда?*  *Почему? Зачем? Как?*  Обстоятельство |   - Проверка у доски. Назовите основу грамматическую основу предложения, второстепенные члены. Ко всем второстепенным членам смогли поставить вопросы? Возникло ли у вас затруднение? Где? | *Познавательные УУД*  -обобщение  *Коммуникативные* УУД  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **3.Постановка учебной задачи.** | . Попробуйте самостоятельно определить, что вы будете делать сегодня на уроке.  - Сегодня на уроке мы должны познакомиться с новым второстепенным членом предложения, который отвечает на вопрос какая? и обозначает признак предмета, научиться его находить в предложении и подчеркивать. К трем табличкам добавляется четвертая.   |  | | --- | | Цели урока:  1. Научиться находить новый второстепенный член предложения  2. Тренироваться разбирать предложения с новым второстепенным членом предложения | | *Личностные УУД*  - проявить учебно-познавательный интерес к новому материалу.  *Регулятивные УУД*  -уметь высказывать своё предположение.  *Коммуникативные* УУД  -участие в коллективном обсуждении проблемы;  -умение оформлять свои мысли в устной форме. |
| **4.Построение выхода из затруднения.** | Попробуйте отгадать, как он называется:  Начинается слово с той буквы, которую мы писали на чистописании, дальше присоедините первый слог от слова “прекрасный”, а конец слова- это название действия, обратное действию умножения в математике.  - Какое слово у вас получилось? На доске появляется табличка с названием темы урока:   |  | | --- | | Определение |   - Подумайте, чему вы должны сегодня на уроке научиться? Сформулируйте цели.  - Осталось выяснить на какие еще вопросы отвечают определения.- Найдите ответ в учебнике на с. 81. Пользуясь учебником, расскажите, что такое определение. Появляется новая табличка.   |  | | --- | | *Какой? Какая ?*  *Какое? Какие?*  *Чей?Чья?Чье?Чьи?*  Признак предмета  определение |   - Закончите работу над предложением. | *Познавательные УУД*  - анализировать, синтезировать, сравнивать информацию.  *Регулятивные УУД*  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные УУД*  -самостоятельное создание способов решения проблемных задач.  *Регулятивные УУД*  - саморегуляция  *Коммуникативные УУД*  - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  -умение оформлять свои мысли в устной форме. |
| **5.Первичное закрепление.** | Упр 1 с 81. Первое предложение с комментированием выполняет на доске 1 ученик. Остальные в парах. | *Регулятивные УУД*  - саморегуляция |
| **6.Самостоятельная работа с самопроверкой.** | Самостоятельное выполнение упр.3 с.82. Самостоятельная проверка по образцу . | *Регулятивные УУД*  -контроль в форме сличения результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений с последующей коррекцией |
| **7.Включение в систему знаний и повторение.** | Упр.5 с.83.  Какие слова помогли более точно, красочно и ярко передать красоту природы?  - Какими частями речи они выражены? Каким членом предложения являются? | *Познавательные УУД*  проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом |
| **8.Рефлексия деятельности.** | - Какую цель поставили перед собой в начале урока?  - Смогли ли мы достичь поставленной цели?  - Я буду читать начало предложения, а вы должны продолжить.  *Определение – это второстепенный …*  *Определение обозначает…*  *Определение отвечает на вопросы …*  *Определение подчёркивается …* | *Личностные УУД*  способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха  *Регулятивные УУД*  умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника  *Коммуникативные УУД*  эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества |