**Тема урока:** Определение.

**Тип урока**: Урок «открытия» нового знания.

**Дидактическая цель:** Создать условия для усвоения детьми новых знаний по данной теме.

**Задачи:**

* познакомить уч-ся с новым второстепенным членом предложения: определением, с его ролью в предложении;
* развивать умение находить определение в предложениях с помощью вопроса, выделять его графически;
* развивать умение распознавать главные и изученные второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении с помощью вопросов;
* развивать память, внимание, устную речь, мышление учащихся;
* развивать умение детей самостоятельно определять тему и цели урока;
* учить детей обоснованному, доказательному и аргументированному ответу;
* развивать умение работать в парах;
* воспитывать культуру труда, взаимопомощь, навыки самостоятельной работы;
* развивать творческие способности, кругозор;
* воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Ход урока | УУД |
| **1.Самоопределение к деятельности.**Организационный момент. | Учитель предлагает прослушать стихотворение. **Есть в осени первоначальной...***Федор Тютчев* Есть в осени первоначальнойКороткая, но дивная пора —Весь день стоит как бы хрустальный,И лучезарны вечера...Пустеет воздух, птиц не слышно боле,Но далеко еще до первых зимних бурьИ льется чистая и теплая лазурьНа отдыхающее поле... - Понравилось вам стихотворение? Какие слова помогли более красочно и ярче передать настроение стихотворения?Запись слов в тетрадь ( чистописание) - Какие слова записали ? (прилагательные). Что они обозначают? Вспомните на какие вопросы еще отвечают слова , обозначающие признак предмета?  | *Коммуникативные УУД*-уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроках и следовать им. |
| **2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.** | Запишем 1 предложение из стихотворения, с которого я начала урок.  *И льется чистая и теплая лазурь на отдыхающее поле...*  *(на доске работают 2 ученика).*- Разберите по членам предложения. Работа проходит в парах. Как мы разбираем предложение? На доске памятка, как производить разбор предложения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| найдиглавные членыпредложения |   | задай вопросы квторостепенным членам предложения |   | *Где? Куда? Когда ?Откуда?**Почему? Зачем? Как?*Обстоятельство |

- Проверка у доски. Назовите основу грамматическую основу предложения, второстепенные члены. Ко всем второстепенным членам смогли поставить вопросы? Возникло ли у вас затруднение? Где?  | *Познавательные УУД*-обобщение*Коммуникативные* УУДпланирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **3.Постановка учебной задачи.**  | . Попробуйте самостоятельно определить, что вы будете делать сегодня на уроке.- Сегодня на уроке мы должны познакомиться с новым второстепенным членом предложения, который отвечает на вопрос какая? и обозначает признак предмета, научиться его находить в предложении и подчеркивать. К трем табличкам добавляется четвертая.

|  |
| --- |
| Цели урока:1. Научиться находить новый второстепенный член предложения2. Тренироваться разбирать предложения с новым второстепенным членом предложения |

 | *Личностные УУД*- проявить учебно-познавательный интерес к новому материалу.*Регулятивные УУД*-уметь высказывать своё предположение.*Коммуникативные* УУД-участие в коллективном обсуждении проблемы;-умение оформлять свои мысли в устной форме. |
| **4.Построение выхода из затруднения.** | Попробуйте отгадать, как он называется: Начинается слово с той буквы, которую мы писали на чистописании, дальше присоедините первый слог от слова “прекрасный”, а конец слова- это название действия, обратное действию умножения в математике. - Какое слово у вас получилось? На доске появляется табличка с названием темы урока:

|  |
| --- |
| Определение |

- Подумайте, чему вы должны сегодня на уроке научиться? Сформулируйте цели.- Осталось выяснить на какие еще вопросы отвечают определения.- Найдите ответ в учебнике на с. 81. Пользуясь учебником, расскажите, что такое определение. Появляется новая табличка.

|  |
| --- |
| *Какой? Какая ?**Какое? Какие?**Чей?Чья?Чье?Чьи?*Признак предметаопределение |

- Закончите работу над предложением.  | *Познавательные УУД*- анализировать, синтезировать, сравнивать информацию.*Регулятивные УУД*-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*Познавательные УУД*-самостоятельное создание способов решения проблемных задач.*Регулятивные УУД*- саморегуляция*Коммуникативные УУД*- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;-умение оформлять свои мысли в устной форме. |
| **5.Первичное закрепление.** | Упр 1 с 81. Первое предложение с комментированием выполняет на доске 1 ученик. Остальные в парах. | *Регулятивные УУД*- саморегуляция |
| **6.Самостоятельная работа с самопроверкой.** | Самостоятельное выполнение упр.3 с.82. Самостоятельная проверка по образцу . | *Регулятивные УУД*-контроль в форме сличения результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений с последующей коррекцией |
| **7.Включение в систему знаний и повторение.** | Упр.5 с.83. Какие слова помогли более точно, красочно и ярко передать красоту природы?- Какими частями речи они выражены? Каким членом предложения являются?  | *Познавательные УУД*проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом |
| **8.Рефлексия деятельности.** | - Какую цель поставили перед собой в начале урока?- Смогли ли мы достичь поставленной цели?- Я буду читать начало предложения, а вы должны продолжить.*Определение – это второстепенный …**Определение обозначает…**Определение отвечает на вопросы …**Определение подчёркивается …* | *Личностные УУД*способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха *Регулятивные УУД*умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника*Коммуникативные УУД*эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества |