**Обобщение инновационного педагогического опыта**

**учителя начальных классов МБОУ «Краснобогатырская СОШ» Судогодского района Владимирской области**

**Поздеевой Ирины Александровны**

**Тема исследования: «Развитие субъектности младших школьников через деятельностный подход»**

 ***Условия возникновения и становления опыта***

 Одной из приоритетных проблем современного общего образования является проблема личностного развития школьника, так как от ее решения во многом зависит не только повышение качества обучения учащихся, но и гуманистическая направленность их деятельности в будущем.

Социальные изменения, происходящие в обществе, предъявляют новые требования к школе, которая переориентируется с исключительно образовательно-обучающих технологий на личностно-ориентированное обучение и воспитание, позволяющее ученику в процессе обучения раскрыть свой потенциал, развиться как личность. В связи с этим особую актуальность приобретают задачи по формированию субъектности учащихся, потому как становление данного качества личности аккумулирует в себе способности к целеполаганию и рефлексии, ответственности, активности, свободе выбора.

 Таким образом, проблема развития субъектности младшего школьника стала для меня одной из главных задач.

 ***Актуальность и перспективность опыта***

 Одним из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является переход на новые образовательные стандарты, которые ставят перед начальным образованием новые цели.

В учебном процессе работаю по образовательной системе "Перспектива", которая полностью соответствует стандартам второго поколения. Эта программа интересна, доступна детям, она помогает мне в развитии и более успешном обучении  учащихся и побуждает к творчеству и учителя, и детей. В своей работе постоянно стремлюсь к новым формам и методам работы с учащимися. В основе данной образовательной системы лежит ***технология*** ***деятельностного метода обучения***, разработанная педагогическим коллективом под руководством доктора педагогических наук, профессора Л.Г.Петерсон.

 Новая технология, новый способ организации обучения не разрушает традиционную систему деятельности, а преобразовывает ее, сохраняя все необходимое для реализации новых образовательных целей, таких как - умение ставить цель; **-** делать выбор; **-** принимать решения **; -** и доводить их до исполнения или другими словами, как раз и формируется умение учиться, способность к самоизменению и саморазвитию, то есть происходит развитие субъектности личности.

 «Расскажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я запомню. Дай мне действовать самому, и я пойму» – вот главный девиз современного ученика. Поэтому развитие субъектности в младшем школьном возрасте будет эффективно, если использовать технологию системно-деятельностного подхода в обучении, который ориентирован на достижение основного результата - развитие личности ребенка на основе учебной деятельности.

 ***Ведущая педагогическая идея***

данного опыта заключается в том, что развитие субъектности в младшем школьном возрасте будет эффективно, если использовать технологию системно-деятельностного подхода в обучении, который ориентирован на достижение основного результата - развитие личности ребенка на основе учебной деятельности.

 ***Теоретическая база опыта***

Теоретической основой опыта является ***технология*** ***деятельностного метода обучения***, разработанная педагогическим коллективом под руководством доктора педагогических наук, профессора Л.Г.Петерсон.

 Новая технология, новый способ организации обучения не разрушает традиционную систему деятельности, а преобразовывает ее, сохраняя все необходимое для реализации новых образовательных целей. Так же учитель может "вписать" в эту технологию свой инновационный опыт.

Как отмечал Л.С.Выготский, способности проявляются в деятельности и в ней же формируются. Значит, сегодня учебный процесс должен быть "деятельностным", дети должны получать не готовые знания, а добывать их в процессе своей деятельности. При этом важна не просто активность детей, а такой образовательный процесс, в ходе которого у них формируются требуемые общеучебные умения и способности к самоизменению и саморазвитию, то есть формируется субъектность личности.

 Субъектность и саморазвитие личности как субъекта в научной литературе выступают как предмет философского осмысления (Н. А. Бердяев, В. И. Вернадский, М. С. Каган и др.); психологического изучения (Б. Г. Ананьев, А. В. Брушлинский, Л. С. Выготский, И. А. Зимняя, С. Л. Рубинштейн, В. И. Слободчиков и др.), педагогического анализа (З. П. Горбенко, В. В. Сериков, В. А. Сластенин и др.).

 В психологии основы субъектного подхода были заложены С. Л. Рубинштейном. Он в своем системном труде «Основы психологии» [Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.] связывает личностное развитие человека с его субъектностью, определяя ее как самостоятельную активность, самодвижение, осознанную саморегуляцию.

 Для выпускника начальной школы **субъектность**– это способность «учить себя, осознавать личную ответственность за результаты обучения, владеть умениями самообучения и саморазвития», т.е. сформированность комплекса умений: самоцелеполагания, самопрогнозирования, самоорганизация, самоконтроля, самооценки, самокоррекции, самоанализа. Все эти критерии описаны в Федеральных Государственных Образовательных стандартах нового поколения и названы универсальными учебными действиями, которые должны формироваться в процессе учебной и внеучебной деятельности.

 Таким образом, становление субъектности ученика связано с формированием у него компонентов учебной деятельности.

***Новизна опыта***

Новизна опыта заключается в том, что необходимо так организовать урочную и внеурочную работу учащихся, чтобы в процессе учебной, самостоятельной, исследовательской, творческой деятельности ребята становились маленькими учеными, делающими свое собственное открытие. Для достижения поставленных целей были

разработаны различные виды уроков и занятий с использованием технологии системно-деятельностного подхода, направленные на формирование субъектности младших школьников, а также подобраны и апробированы диагностические методики, направленные на выявление уровня сформированности субъектности младших школьников

 ***Технология опыта***

 В течение трех лет я пыталась выработать систему работы учителя по формированию и развитию субъектности младших школьников через использование технологии деятельностного обучения

 Передо мной стояли следующие задачи:

1. Изучить опыт использования технологии системно-деятельностного подхода в учебной деятельности учащихся начальной школы
2. Подобрать и апробировать диагностические методики, направленные на выявление уровня сформированности субъектности младших школьников
3. Разработать конспекты уроков и занятий с использованием технологии системно-деятельностного подхода, направленных на формирование субъектности младших школьников.

 Находясь в постоянном творческом поиске, я научилась сочетать традиционные методы и формы обучения с инновационной практикой. Чтобы идти в ногу со временем, чтобы знания моих учеников соответствовали современным требованиям образования, я использую такие технологии, как: информационно-компьютерные, технологи уровневой дифференциации, здоровьесберегающие, игровые, проектного обучения, а также ввожу в свою деятельность такие инновационные технологии как РКМЧП и технологию кейс-стади.

 В процессе урочной деятельности я применяла такие типы уроков как уроки «открытия» нового знания, уроки общеметодологической направленности, уроки рефлексии и уроки развивающего контроля.

 Во внеурочной деятельности активно использую факультатив «Я – исследователь» способствующий развитию познавательных способностей, а для развития творческих способностей учащихся прибегаю к помощи танцевального кружка «Каблучок» и ИЗО-студии «Радуга».

На уроках открытия нового знания стараюсь формировать способности учащихся к новому способу действия. Для этого необходимо грамотно выстроить урок, включить каждого обучающегося в процесс «открытия»  нового знания. Для достижения положительных результатов использую такие приемы работы как ролевые игры:  «Рыбалка», круговые примеры, «Кто быстрее», «Найди ошибку», «Закодированный ответ», «Математическое домино», «Собери карточку», «Эстафета», способствующие развитию и укреплению интереса к предмету; постановка проблемных ситуаций, возникших с затруднением и с удивлением, с помощью разброса мнений, задания на ошибку, невыполнимые задания, названные детьми «кирпичами»; активно использую прием «яркое пятно». Большое внимание уделяю приемам работы над алгоритмами, составлением кластеров и схем, которые активно способствуют развитию таких УУД как умение действовать по плану или заданному алгоритму, умение анализировать и обобщать, способствуют формированию самоконтроля и саморегуляции. Для развития коммуникативных УУД часто включаю в свою работу групповые и парные формы деятельности. При постановке детьми целей урока и путей их достижения используем узелковые закладки.

 Например: поставив цели урока, мы с детьми обсуждаем, что нам нужно сделать для того, чтобы достичь этих целей, т.е строим алгоритм наших действий. Проговаривая каждый пункт плана, ребята фиксируют его, завязывая узелки на своих закладках. По мере прохождения каждого пункта узелки развязываются, таким образом ребята могут контролировать процесс работы на уроке, тем самым учатся действовать строго по заданному алгоритму.

 На уроках общеметодологической направленности я стараюсь формировать у учащихся представления о методах, связывающих изучаемые понятия в единую систему, а так же о методах организации самой учебной деятельности, направленной на самоизменение и саморазвитие. Эти уроки являются надпредметными, поэтому провожу их вне рамок какого-либо предмета на классных часах, внеклассных мероприятиях или других специально отведенных для этого уроках в соответствии со структурой технологии деятельностного метода.

 На уроках рефлексии использую все возможные доступные информационно-компьютерные технологии, т.к. наличие в нашей школе мобильного компьютерного класса, интерактивных приставок дает мне возможность их широкого использования. Целью уроков рефлексии является формирование способностей к коррекции собственных затруднений на основе алгоритма рефлексивного мышления. На каждом этапе данного типа урока стараюсь использовать разнообразные виды рефлексии такие как

* «Корзина идей»
Учащиеся записывают на листочках свое мнение об уроке, все листочки кладутся в корзину (коробку, мешок), затем выборочно учителем зачитываются мнения и обсуждаются ответы. Учащиеся мнение на листочках высказывают анонимно.
* “ Пятерочка - 2“
Для оценивания учащимися
своей активности и качества своей работы на уроке предлагаю ребятам на листочке условно отмечать свои ответы:
«V» - ответил по просьбе учителя, но ответ не правильный
«W» - ответил по просьбе учителя, ответ правильный
«| » - ответил по своей инициативе, но ответ не правильный
«+» - ответил по своей инициативе, ответ правильный
«0» - не ответил.
Обсуждая в конце урока результаты своих наблюдений, учащиеся смогут объективно оценить свою активность и качество работы.

«Синквейн»
Это способ творческой рефлексии, который позволяет в художественной форме оценить изученное понятие, процесс или явление. В данном случае информация не только более активно воспринимается, но и систематизируется, и оценивается. Слово происходит от французского “5”. Это стихотворение из 5 строк, которое строится по правилам:
1 строка – тема или предмет (одно существительное);
2 строка – описание предмета (два прилагательных);
3 строка – описание действия (три глагола);
4 строка – фраза, выражающая отношение к предмету;
5 строка – синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы или предмета (одно слово).

 Очень нравятся ребятам уроки рефлексии в форме путешествия с современными мультипликационными героями. Для таких уроков я приготовила шаблоны-бродилки , которые можно использовать на любом уроке, необходимо только вставить те задания, которые нужны для данной темы занятия. Очень актуальны на уроках рефлексии групповые формы работы, использование большого количества наглядного и дидактического материалов, т.к. этот урок должен расслабить детей, каждому ребенку необходимо почувствовать себя успешным.

 Уроки развивающего контроля деятельностной направленности я провожу в два этапа: 1) написание учащимися проверочной работы; 2) рефлексивный анализ выполнения контрольной работы и коррекция допущенных в работе ошибок. Эти два этапа проводятся на двух уроках, которые разделены временем, необходимым учителю для проверки результатов работы учащихся на первом уроке. Основная работа развивающего характера ведется на 2 уроке. *Цель данного этапа:* учить анализировать ошибки, допущенные в проверочной работе, выявлять затруднения, строить проект коррекции и самостоятельно его реализовывать; учить самооценке.

 Активно использую на данном уроке индивидуальные технологические карты «Растишки», на которых ребята самостоятельно, иногда с помощью учителя классифицируют собственные ошибки, таким образом ребята могут отследить собственный рост по данной проблеме, а мне, как учителю, удобно использовать эти карты для предметной диагностики.

 Большое значение для развития субъектности имеет не только урочная, но и внеурочная деятельность. Для изучения методов самостоятельного исследовательского поиска я использую программу А. И. Савенкова «Я-исследователь». Целью данного курса является трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития. В процессе работы у детей развиваются познавательные способности; они учатся специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований; у них формируются и развиваются умения и навыки исследовательского поиска; а так же формируются представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности. В результате работы по этому курсу нами были разработаны следующие проекты: «Моя семья – моя крепость», «Будем строить новый дом», «Тайна одной снежинки», «Береги природу смолоду», «Путешествие в город Владимир», «История народной игрушки».

Для того, чтобы способствовать творческой и двигательной активности, я организовала ИЗО-студию «Радуга» и танцевальный кружок «Каблучок». В рамках занятий Изо-студии дети неограниченны в возможностях выразить в рисунках свои мысли, чувства, переживания, настроение. Использование различных приемов способствуют выработке умений видеть образы в сочетаниях цветовых пятен и линий и оформлять их до узнаваемых изображений. Ребята осваивают художественные приемы и интересные средства познания окружающего мира через ненавязчивое привлечение к процессу рисования. Наши занятия превращаются в созидательный творческий процесс педагога и детей при помощи разнообразного изобразительного материала, который проходит те же стадии, что и творческий процесс художника. Этим занятиям отводится роль источника фантазии, творчества, самостоятельности.

Танцевальный кружок «Каблучок» помимо развития творческих способностей, помогает мне устранять проблему недостаточной двигательной активности детей. Танец сочетает в себе средства музыкального, пластического, спортивно – физического развития, а также эффективен, как развивающее средство. Ребята с удовольствием принимают участие в школьных концертах, учатся самоконтролю, умению вести себя на публике, что способствует развитию личностных качеств учащихся. Таким образом, воспитательная деятельностьспособствует расширению и накоплению субъектного опыта, кругозора учащихся, значительно развивая и активизируя творческую деятельность.

 ***Результативность опыта***

Таким образом, использование деятельностного подхода в образовательном процессе позволяет:

* развивать субъектность младших школьников
* системно формировать общеучебные умения, зафиксированные в действующих Госстандартах образования
* позволяют школьникам ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей

 При отслеживании результативности деятельности учащихся мной использовались следующие методики психолого-педагогической диагностики:

- мотивация (анкета для определения школьной мотивации, Н.Г. Лусканова)

- самоорганизация и самоконтроль («Рисование по точкам» Венгер А.Л.)

- тревожность («Исследование школьной тревожности» Р. Тэмл, М. Дорки,

В. Амен, )

- словесно-логическое мышление («Исследование словесно-логического мышления» Э.Ф. Замбацявичене)

- самооценка (Методика «Три оценки» А.И.Липкина)

Обследование проводилось в течении трех лет в конце каждого года обучения. В результате применения вышеперечисленных диагностик можно сделать следующие выводы:

1. Произошло повышение среднего уровня словесно-логического мышления детей с 10% (1 класс) до 50% (3 класс). Увеличилось количество учащихся с высоким уровнем развития мышления: 5% (1 класс) – 25% (3 класс)
2. Повысился высокий уровень ориентировки на заданную систему требований и сознательного контроля за своими действиями с 20% (1 класс) до 50% (3 класс)
3. Понизился уровень тревожности учащихся с 20% до 5%.
4. Увеличилось число учащихся, обладающих адекватной самооценкой. Если в 1 классе таких детей было лишь двое, то к концу 3 класса стали адекватно себя оценивать 55% учащихся.
5. Не произошло понижения уровня мотивации учащихся за 3 года обучения.

Дети с каждым годом все активнее принимают участие в различных конкурсах таких как «Медвежонок», «Кенгуру» «Бульдог», во всероссийских и районных олимпиадах, конференциях, исследовательских проектах, стали более самостоятельными в решении как учебных, так и внеучебных ситуаций.

 Использование данной технологии обучения помогает умело и последовательно развивать у учащихся стремление к самостоятельному открытию знаний, развивать творческие способности, коммуникативные умения, необходимые для проявления себя в современной действительности.

 В рамках этого подхода основным направлением моей педагогической практики является создание условий в учебной и во внеурочной деятельности, способствующих развитию субъектности учащихся.

 ***Адресная направленность***

Опытом своей работы я охотно делюсь с коллегами.

Материалы разработанных уроков и занятий размещаю на страницах таких интернет сообществ как Педсовет, Началка, Прошколу, Инфоурок, Информационно-методический центр Межшкольной Гуманитарной Ассоциации «Клио». Мои работы занимают высокие места как на региональном, так и на российском уровнях.

 ***Список литературы***

1. Тимофеева В.П. Исследовательская работа в начальной школе. // Начальная школа, №2, 2008 г.
2. С.В. Савинова «Нестандартные уроки в начальной школе». Волгоград. Издательство «Учитель», 2002 г.
3. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=5025&tmpl=com
4. knowledge.allbest.ru›Педагогика›…\_0.html

|  |
| --- |
| 1. Брушлинский, А.В. Зона ближайшего развития и проблема субъекта деятельности [Текст] / А.В. Брушлинский // Психологический журнал. – 1994г. – Т. 15. – № 3.
 |
| 1. Волкова, Е.Н. Субъектность: философско-психологический анализ [Текст] / Е.Н. Волкова. – Н. Новгород : Нижегородский гуманитарный центр, 1997г.
 |

1. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2008г.
2. Матвеева Е.И., Патрикеева И.Е. Деятельностный подход к обучению в начальной школе: урок литературного чтения (из опыта работы)//Серия «Новые образовательные стандарты». – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2011г.
3. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – Москва, 2006 г.
4. Зимняя И. А. Основы педагогическая психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997 г.
5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2002 г.
6. Сухомлинский В.А. О воспитании. – Москва, 1975 г.