Нарушения чтения и письма у младших школьников

**Цель:**

ознакомление родителей с методическими и практическими рекомендациями по исправлению нарушений письменной речи учащихся начальных классов.

Задачи:

**Образовательные:** познакомить родителей с терминами «дисграфия» и «дислексия»; предложить наиболее эффективные методы работы по профилактике и коррекции дисграфии и дислексии.

**Воспитательные:** формировать понимание важности своевременной диагностики и коррекции нарушений устной и письменной речи.

**Организационные:** выработать согласованные действия семьи и школы по коррекции и профилактике логопедической патологии у детей.

**Информационные:** дать родителям информацию о нормативно-правовой и педагогической литературе по работе с детьми, имеющими нарушения устной и письменной речи.

1. Чистая и правильная речь – одно из важнейших условий нормального психологического развития ребенка. При помощи речи, общения ребенок легко и незаметно для себя входит в окружающий его мир взрослых, узнает много нового. Он может довести до окружающих свои желания, требования. Поделиться своими мыслями и чувствами. У него формируется достаточный словарный запас, навыки словообразования и словоизменения, грамотная связная речь.

Уважаемые родители! Помните: обучение грамоте – ответственный период в жизни ребенка. И то, насколько благополучно он будет проходить, во многом зависит от вас, вашего терпения, доброжелательности. Проявите истинный интерес ко всему, что связано с вашим ребенком. Обратите внимание на речь ребенка.

Для современной общеобразовательной школы характерна неуспеваемость многих учащихся по русскому языку. Педагоги с тревогой отмечают, что резко снижается успеваемость учащихся по родному языку. Это обусловлено рядом факторов. Изменился психический, соматический и речевой статус детей, поступающих в школу, увеличился поток учащихся с не резко выраженными недостатками слуха, зрения, недостаточным уровнем развития познавательной деятельности, высших психических функций. У них отмечаются недостатки речевого развития, что, в свою очередь, обуславливает трудности в освоении программы школы I и II ступени.

Причины трудностей усвоения программы по русскому языку и чтению уходят корнями в дошкольный и даже более ранний возраст. В анамнезе детей с нарушениями в письменной речи, как правило есть повреждение головного мозга, которое наступает в период внутриутробного развития (это токсикоз, анемия, инфекционные заболевания во время беременности, обвитие пуповиной плода и т.д.) или во время родов (родовые травмы, асфиксия, кесарево сечение).

2. Уточнение теоретических знаний, которые получили родители при самостоятельном ознакомлении с логопедическими материалами.

Нарушения чтения (дислексия) и письма (дисграфия) – самые распространенные формы речевой патологии у младших школьников. От обычных, свойственных всем, так называемым «физиологических» ошибок, эти ошибки отличаются стойкостью, специфичностью, многочисленностью и имеют определенные, сходные причины и механизмы.

В основе артикуляторно-акустической дисграфии и дислексии лежит неправильное произношение ребенком звуков речи, особенно замена одних звуков другими.

Дисграфия на почве несформированности фонематического анализа и синтеза выражается в искажении звуко-слоговой структуры слов и нарушении границ между словами. Проявления: пропуски букв в словах, в слогах, вставка лишних букв, перестановка букв, слогов, разделение одного слова на части.

3. Для формирования полноценных навыков чтения и письма, необходима систематическая, ежедневная работа.

С ребенком необходимо заниматься ***каждый день***, даже если занятие будет длиться 10-15 мин.

Очень важен положительный настрой ребенка на занятие. Убедите его, что такие занятия, необходимы ребенку для того, что бы он вырос ***грамотным*** и успешным ***человеком*** в будущем. Ведь для того, что бы чего-то достичь в жизни, необходимо уметь грамотно читать и писать.

Начните работу дома с 1-2 упражнений. Не перегружайте ребенка. Обязательно ***хвалите*** ребенка за правильно выполненные задания. Дайте уверенность в том, что на следующем занятии, работа будет выполнена лучше.

При выполнении письменных работ, необходимо придерживаться следующих правил:

* Во время письма ***проговаривать*** слова ***вслух.***

У взрослого человека сформирован рефлекс «проговаривания про себя» во время письма. Сами того не замечая, когда мы пишем, то выполняем движения языком. Если во время письма, язык зажать между зубами, мы будем допускать ошибки.

У ребенка такой рефлекс еще не сформирован, поэтому ему обязательно нужно писать, проговаривая слова вслух.

* Прочитайте всё предложение. Посчитайте количество слов в предложении.
* Определите наличие *предлогов*. Акцентируйте внимание на том, что они *пишутся отдельно* от слов. Обязательно вспомните, как оформляется предложение (*заглавная буква* в начале предложения и *точка* в конце предложения).
* Диктовать себе можно только ***две*** буквы.
* Ставим точки под гласными буквами (профилактика пропуска гласных), делим слова на слоги, ставим ударение.
* Выделяем орфограммы.

Очень важно, что бы ребенок **сам** нашел допущенные ошибки. Отметьте на полях простым карандашом строчки, на которых ваш ребенок допустил ошибку. Одна «галочка» - одна ошибка. Если ученик не нашел ошибку, поставьте метку над словами с ошибками.

В случае, если ребенок и на этот раз не видит ошибку, напишите на отдельном листочке слово правильно и дайте ребенку сверить с образцом.

* Определите наличие *предлогов*. Акцентируйте внимание на том, что они *пишутся отдельно* от слов. Обязательно вспомните, как оформляется предложение (*заглавная буква* в начале предложения и *точка* в конце предложения).
* Диктовать себе можно только ***две*** буквы.
* Ставим точки под гласными буквами (профилактика пропуска гласных), делим слова на слоги, ставим ударение.
* Выделяем орфограммы.

Очень важно, что бы ребенок **сам** нашел допущенные ошибки. Отметьте на полях простым карандашом строчки, на которых ваш ребенок допустил ошибку. Одна «галочка» - одна ошибка. Если ученик не нашел ошибку, поставьте метку над словами с ошибками.

В случае, если ребенок и на этот раз не видит ошибку, напишите на отдельном листочке слово правильно и дайте ребенку сверить с образцом.

Литература:

Инструктивное письмо Министерства образования РФ «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», №2 от 14.12.2000г. Инструктивно-методическое письмо Министерства РФ «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе А.В.Ястребовой, Т.П.Бессновой» 1996г.

Письмо Минобразования России от 30 мая 2003 г. № 27/2881-6 «О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов для детей с задержкой психического развития».

Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. М. 1972

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. М.: Издательство ГНОМ и Д , 2007.

Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. М.: Издательство ГНОМ и Д , 2007.

Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997.