Результаты мониторинга детского развития

(уровни развития качеств)

Средняя группа

Оценка уровня развития интегративных качеств личности ребенка 4-5 лет:

1 балл – ребенок не имеет представления по указанному критерию интегративного качества;

2 балла – ребенок имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному критерию интегративного качества;

3 балла – ребенок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному критерию интегративного качества;

4 балла – ребенок имеет усвоенные с незначительными неточностями представления по указанному критерию интегративного качества;

5 баллов – ребенок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию качества.

Технология проста и включает два этапа.

Этап 1 Напротив фамилии и имени каждого ребенка представляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку(среднее значение можно получить , если все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлить до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных формирования интегративных качеств личности 4-5 лет.

Этап «. Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение можно получить ,если все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлить до десятых долей).Этот показатель необходим для описания общегрупповых тендеций развития личности детей (в группах компенсирующей направленности – для подготовки к групповому медико – психолого – педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов формированию интегрированных качеств личности детей4-5 лет

Нормативными вариантами развития личности можно считать среднее значение по каждому ребенку или общегрупповую параметру развития больше 3,8. Эти параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателем проблем в развитии личности ребенка. Среднее значение менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития личности ребенка возрасту.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно- гигиеническими навыками»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя  ребенка | Владение основными движениями | | Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнений | | Владеет доступными навыками самообслуживания, знаком с понятием «здоровье», «болезнь». | | Знает о пользе утренней гимнастики, физических упражнений., правильном питании, закаливании, гигиене. | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| сентябрь | май | Сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе  (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |

Выводы (сентябрь)-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Выводы (май)---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Интегративное качество «Любознательность, активный»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя ребенка | Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности | | Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности , экспериментированию | | Итоговый показатель по каждому ребенку  (среднее значение) | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | Сентябрь | май |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе  (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |

Выводы (сентябрь )--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Выводы (май)----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.Интегрированое качество «Эмоционально – отзывчивый»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/п/п | Ф.И ребенка | Эмоционально откликается на переживания близких взрослых. Детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов. Кукольных спектаклей | | Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе  (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |

Выводы (сентябрь)----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Выводы (май)------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя ребенка | Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, распределять роли, выступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для с-р игр. | | В конструктивных играх участвует в планировании действий , договаривается , распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями со сверстниками достигает результата | | Активно вступает в контакты со сверстниками ( ситуативно) и взрослыми( внеситуативно) | | Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. | | | Итоговый показатель по каждому ребенку  (среднее значение) | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь |  | май | сентябрь | май |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе  (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Выводы (сентябрь)-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Выводы (май)---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя ребенка | Разделяет игровое и реальное взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры | | Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремление к справедливости, испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках) | | Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым вежливые слова, обращается к сотрудникам д/с по И.О. Не вмешиваться в разговор взрослых | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |

Выводы (сентябрь)----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Выводы (май)---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------