

Государственное образовательное
Учреждение дополнительного
профессионального образования.
Научно-методический центр
Московского района

Постоянно действующий семинар
“Использование упражнений фонетической и логопедической ритмики в
коррекции речи дошкольников”

Конспект логопедического занятия с элементами логопедической и фонетической ритмики.

Тема “Домашние птицы”

Возраст 5-6 лет

Выполнила слушатель ПДС, учитель-логопед:
Потапова С.И.
ГДОУ №1

2010 г.

Цель: закрепить знания детей по теме “Домашние птицы”.

Задачи

2. Образовательные:

- совершенствовать лексико-грамматическую структуру речи.
- образовывать притяжательные прилагательные от существительных.
- отрабатывать употребление существительных мн.ч. настоящего времени.
- совершенствовать навык составления рассказа с использованием мнемотаблицы.
- активизировать словарный запас детей по данной теме.
- развивать навыки пространственной организации движений.

1. Коррекционные:

- совершенствовать навык образования сложных слов, состоящих из 2-х отдельных слов
- развивать слуховое внимание, музыкальный слух, чувство ритма, речевое дыхание, силу голоса.
- способствовать развитию навыка пространственной организации движений, улучшать общую и тонкую моторику.
- Способствовать развитию правильной координации движений с словом и музыкой.
- Развивать память, мышление внимание.
- Развивать артикуляционную моторику и мимические движения.
- Закреплять навык звукового анализа слов с помощью элементов фонетической ритмики.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных с существительными.

3. Воспитательные:

- воспитывать интерес, любовь к живой природе, бережное отношение к птицам.

Предварительная работа:

Беседы по иллюстрациям “Птичий двор”, драматизация сказки “Как гусь всем завидовал” Н.В. Нищевой, подвижная игра “Гуси-гуси”, танец “Веселые утята”, песенка “Жили у бабули”.

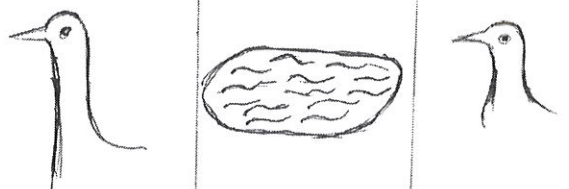
Оборудование: демонстрационные картинки с изображением домашних птиц и птенцов, мнемотаблица, тетради, карандаши, аудиозапись “птичьих голосов”

Ход занятия

Деятельность педагога	Деятельность детей
<p>1. Ребята, давайте послушаем какие звуки раздаются на птичьем дворе? Давайте скажем чьи голоса мы услышали? Теперь давайте скажем, а кто с кем пасется на птичьем дворе? И прикрепим картинки.</p>	<p>1. Звуки голосов домашних птиц: га-га-га, кря-кря-кря, ку-ка-ре-ку, бл-бл-бл и т.д. Дети: петушиный, куриный, гусиный, индюшиный (выставляются предметные картинки домашних птиц). Дети выставляют картинки и сообщают: петух с курицей и цыплятами, селезень с уткой и утятами, гусь с гусыней и гусятами, индюк с индюшкой и индюшатами.</p>
<p>2. “А теперь, ребятки, послушайте загадки: эй, цыпленок, где твой дом? Он у мамы под...(крылом) Как цыпленок голос подает? А цыплята?” “Га-га-га! Он славит Русь, Идет важный, серый... Как гусь голос подает? А гуси?” “Ку-ка-ре-ку! Уловит слух. Поет песенку... Как петух голос подает?” “По двору он тюк-да-тюк И кричит: бл-бл! Бл-бл! Это кто такой? Как он голос подает? А индюки?”</p>	<p>2. “Он пищит.” Они пищат. “Гусь!” “Он гогочет!”. Они гогочут. “Петух!” Петух кукарекает. “Индюк! Индюк болбочет”. Они болбочут.</p>
<p>3. Голосовая игра “Эхо”. По команде “громкое эхо” дружно громким голосом дети выполняют звукоподражания птицы, изображение которой на демонстрируемой картинке. По команде “тихое эхо” звукоподражание выполняется тихим голосом.(2-3 раза)</p>	<p>3. Дети произносят звукоподражания, чередуя силу голоса (петуха, курицы, утки, гуся, индюков, цыплят)</p>
<p>4. “Пошумели, покричали, нужно горло промочить и водички всем попить.” “Пьем воду” “Клюем зерна” “Хитрый гусь жмурится”</p>	<p>4. Дети подходят к импровизированной луже и выполняют логопедические упражнения и мимические упражнения. - губы “трубочкой”, наклоняются и вдыхают, “втягивая воздух, затем голову поднимают и проглатывают воду.”(2-3 раза) - наклоняют голову вниз, ”губы трубочкой” перед собой, справа, слева. (2-3 раза) Дети вытягивают шеи, наклоняют</p>

“Расшумелись индюки”

5. Находим волшебный конверт с заданием и мнемотаблицей. Рассматриваем мнемотаблицу.



2



: }

У

Вопросы:

Какой здесь ключ?

Почему здесь двойка?

А что обозначает 2 точки и крючок?

А почему 2 овала разной величины?

А что обозначает овал?

Почему здесь буква “У”

А теперь давайте послушаем рассказ о водоплавающих птицах, который можно составить по этой схеме.

Затем мнемотаблица поворачивается чистой стороной к детям и следуют контрольные вопросы: Что в правом верхнем углу?(по аналогии остальные клетки)

Затем мнемотаблица убирается и дети по памяти ее рисуют.

голову вправо, влево, поочередно закрывая глаза. (2-3 раза)

Дети вытягивают язык и поочередно облизывают верхнюю и нижнюю губу, издавая звук “бл-бл-бл”.

5. Дети: “Двойка”

У птиц по 2 лапки, по 2 глаза, по 2 крыла, еще здесь 2 головы гуся и утки, а еще здесь 2 яйца, которые несут птицы. Птицы любят зерна и червей. Гуси несут крупные яйца, а утки поменьше. Это озеро, а утки и гуси водоплавающие птицы.

В слове гусь и утка есть буква “У”.

Педагог дает образец рассказа по мнемотаблице. Дети соответственно отвечают.

После этого рассказы детей о водоплавающих птицах с опорой на мнемотаблицу.

<p>6. Так чья, ребята, шея самая длинная? Значит гусь какой? А чьи лапы самые короткие? Значит утка какая? А чей клюв самый острый? Значит курица какая? А чьи лапы самые красные? Гусь какой?</p> <p>7. А теперь пришла пора сделать всем зарядку. Логоритмика “гусиная зарядка”(Сборник “Облака” И.Конвенан, песенка “Гуси”). “Раным-рано на зарядку Вышли гуси по порядку Громким голосом гусак Попросил их сделать так: Ну-ка, гуси, потягуси, Потягуси, гуси, гуси Посмелее, гагатуси Шею вытянули все Клювы вымыли в росе Чередою: га-га-га. Мы пройдем как господа. Всем поклоны отдаем Поясницу разомнем”</p>	<p>6.“Гусиная” Гусь длинношейей. “Утиные лапы. Утка коротколапая” “Куриный. Курица остроклювая.” “Гусиные лапы Гусь краснолапый”.</p> <p>7. Дети идут гусиным шагом.</p> <p>Дети потягиваются.</p>
<p>8. В конверте остались карточки. Схематические изображения: Гусь Индюк Утка</p> <p>Ребята, нужно движениями показывать из каких звуков состоит слово «УТКА»</p>	<p>Шаг с высоко поднятым коленом. Вытягивают шею, повороты влево вправо. Шаг с носка, руки за спиной. Наклоны головы перед собой, вправо – влево.</p> <p>Звук «У» - кисти рук у плеч, произносят звук «У», вытягивают руки вперед с напряжением. Звук «Т» - резкие движения то правой, то левой рукой, зажатой в кулак, вниз и в стороны при одновременном произнесении звука «Т». Звук «К» - резким движением прижать к туловищу одновременно правый и левый локти, произнося звук «К». Звук «А» - руки на уровне диафрагмы, локти припущены. При произнесении – руки в стороны, вдох, поясницу прогнуть, подбородок приподнять, произнося на выдохе «А-а-а»</p>

9. Звучит музыка. Дети исполняют танец «Веселые утята».

10. Подведение итога занятий (сюрпризный момент)

Раздаются звуки поющей музыкальной шкатулки, из которой педагог вынимает наклейки и поощряет каждого ребенка.

Дети рассказывают обо всем, чем занимались на занятии. Педагог отмечает позитивно каждого ребенка.