**У р о к № 54.**

**Тема: «Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном**»

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогические цели | Создать условия для развития умения анализировать причины и результаты военных столкновений Рима с Карфагеном; спо­собствовать ознакомлению с ходом военных действий, важнейшими событиями и историческими персонажами |
| Тип и вид урока | Изучение и первичное закрепление новых знаний / урок-экспедиция |
| Планируемыерезультаты (предметные) | Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом |
| Личностные результаты | Применение правил делового сотрудничества: сравнение разных точек зрения, умение считаться с мнением другого человека, проявление терпения и доброжелательности в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику деятельности) |
| Метапредметиые результаты | Готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в шкоде, социальном окружении и др.; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач |
| Основноесодержание темы,понятия и термины,персоналии | Причины военных столкновений Рима с Карфагеном. Борьба Рима и Карфагена за Сицилию. Первая Пуническая война (264-241 годы до н. э.), ее результаты. Начало Второй Пунической войны, переход Ганнибала через Альпы. Римская армия. Вторая война Рима с Карфагеном (218-201 гг. до н. э.). Битва при Каннах (216 г. до н. э.). Победа римлян в войне. Рим - хозяин за­падного Средиземноморья. Пуны, пентеры. Гамилькар, Ганнибал, Сципион |
| Образовательные ресурсы | Карта «Вторая война Рима с Карфагеном (218-201 гг. до н. э.)». Учебник. Рабочая тетрадь № 2. Электронное приложение к учебнику. План-схема «Битва при Каннах». Учебная картина «Переход войска Ганнибала через Альпы» |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, мето- ды, методиче­ские приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Форма контроля |
| характеристикаосновных видовдеятельности | формируемые УУД |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**. | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Мы с вами начали изучать древнейший мир. Много ли мы с вами о нём знаем? Хотелось ли бы вам узнать об этом государстве больше? Давайте попробуем это сделать.* | *Приветствуют учителя. Органи­зуют свое рабочее место* | Быстрое включение в деловой ритм |  |
| **II. Поста­новка учеб­ной задачи** | Фронтальная.Словесный.Беседа | *Подчинив всю Италию, римляне стали стремиться к захвату плодородного острова Сицилия. Но их попыткам воспротивился Карфаген. Посмотрите на карту. Найдите его местоположение. Какими территориями владел Карфаген? Как вы думаете , что могло произойти между ними? И первая война состоялась и была выиграна Римом. Как вы думаете, что произошло дальше? Сформулируйте тему урока. Какие задачи мы поставим на сегодняшнем уроке?* | *Слушают учителя и отвечают на его вопросы, формули­руют учебные за­дачи урока* | *Регулятивные:* принимают учеб­ную задачу, сформулированную вместе с учителем; планируют учебные действия | Беседа |
| **III. Усвоение новых зна­ний и спосо­бов действий.**Борьба Рима и Карфагена за Сицилию. Первая Пуни­ческая война (264-241 гг. до н. э.) | Фронтальная. Словесный, наглядный. Рассказ, рабо­та с картой, беседа | *Организует работу с картой, предлага­ет найти и показать Апеннинский полу­остров, Италию, Римскую республику.* **Войска Ганнибала вторгаются в Италию.** Присту­пая с учащимися к изучению нового материала о Пу­нических (карфагенских) войнах, учитель напоминает детям, что захват греческих колоний на юге Италии по­требовал гораздо больше усилий от римских легионеров, чем подчинение других территорий. Остров Сицилия — оплот бывшей Великой греческой колонизации, а позд­нее объект интереса Карфагена. Целесообразно изучить местоположение Сицилии на карте, обратив внимание на её удачное расположение на. перекрёстке торговых путей Западного Средиземноморья. Завладеть Сицилией означа­ло для Рима подчинить всё Западное Средиземноморье. Захватив Италию, Рим подошёл вплотную к границам владений Карфагена, господствовавшего на море. Первая война не принесла окончательной победы Риму. Нужно было время для подготовки к следующему этапу соперни­чества за Западное Средиземноморье.***Задание*** (на наблюдение, выявление отличий)1. Изучите по карте территории владений Карфагена **и** Рима в Средиземноморье. Определите, в чём состояла римская угроза Карфагену. \*2. Проследите путь Ганни­бала из Испании через Альпы. Изучите, возможны ли были другие пути и насколько они были стратегически оправданны. \*3. Чем объясняется упорство Рима в войнах с Карфагеном, длившихся более ста лет? 4. Определите, **в** чём был просчёт римлян в начале Второй Пунической войны с Карфагеном. Определите последствия этого для римлян. | *Находят на карте и показывают Апеннинский полу­остров, Италию, Римскую респуб­лику, остров Сици­лия, Карфаген* | ***Познавательные:*** понимают ус­ловные обозначения на карте; ис­пользуют знаково-символические средства для решения учебной задачи | Работа с картой, беседа по вопросам |
| Вторая Пуни­ческая война (218-201 гг. до н. э.) | Групповая. Словесный, наглядный, практический. Работа с тек­стом, картой, планом-схе­мой, рассказ, беседа | **Битва при Каннах в 216 г. до н.** э. Учитель подчёр­кивает, что это одно из самых грандиозных сражений древ­ности. Битва при Каннах — крупнейшее сражение времён Второй Пунической войны между римской армией (80 тыс. пехоты и 6 тыс. конницы; в сражении участвовало 63 тыс. пехоты и 6 тыс. конницы), которой в день сражения ко­мандовал консул Теренций Варрон, и карфагенской армией Ганнибала (40 тыс. пехоты и 10 тыс. конницы). Римская пехота, имея глубокий и плотный боевой порядок, атако­вала центр карфагенского войска и потеснила его. Однако карфагенская конница разгромила на флангах римскую конницу, после чего римская пехота была окружена и поч­ти вся уничтожена. Римляне потеряли 48 тыс. убитыми и 10 тыс. пленными, карфагеняне — 6 тыс. убитыми.Учитель заключает, что для Рима это были разруши­тельные потери.***Задание 1*** (на наблюдение, группировку)1. Изучите план битвы при Каннах. В чём проявилось полководческое искусство Ганнибала? 2. Укажите пре­имущества войска Ганнибала. 3. Почему легион оказался удобной мишенью в этой битве? 4. Определите, конница или пехота была решающей в битве. 5. Укажите причины (не менее трёх) поражения римлян.***Задание*** *2* (практическая работа в группах по «Рабо­чей карте»)***Рабочая карта № 1***1. Изучите карты Пунических войн. Назовите цели сторон в войнах между Римом и Карфагеном. 2. Почему битва при Каннах вошла в историю?***Рабочая карта № 2***Составьте обзор войн республиканского Рима с указа­нием причин, основных событий, итогов.***Рабочая карта № 3***Продемонстрируйте на примерах единение, общность интересов римлян, их самоотверженность в достижении общей цели. | *Извлекают инфор­мацию из текста, карты. На основе работы с текстом, картой, планом-схемой составля­ют рассказ оче­видца событий* | ***Познавательные:*** осуществляют выбор наиболее эффективных спо­собов решения задач в зависимости от конкретных условий; овладева­ют навыками смыслового чтения | Работа с кар­той, рассказ |
| Окончание войны | Фронтальная. Словесный, наглядный. Рассказ, бесе­да, работа с картой | **Окончание войны.*****Задание***1. Докажите, используя факты, что военный успех оказался переменчив даже для такого талантливого пол­ководца, как Ганнибал. 2. Обсудите в парах, в чём состо­ял просчёт Ганнибала. 3. В группах обсудите и выдвиньте убедительные аргументы, подтверждающие, что римляне быстро извлекали уроки из своих поражений и меняли си­туацию в свою пользу. 4. В чём состоял план Сципиона? Насколько он оказался эффективным? 5. Назовите реша­ющие условия победы Рима в Западном Средиземноморье. | *Прослеживают по карте ход со­бытий* | ***Коммуникативные:*** слушают и понимают речь других | Работа с картой |
| **IV. Закреп­ление знаний и способов действий** | Парная. Сло­весный, игро­вой. Игра | *Организует игру в «крестики-нолики», предлагает играющим задавать друг другу вопросы по теме. При правильном ответе играющий ставит свой знак* | *Формулируют во­просы на знание хронологии, гео­графических объ­ектов, фактов, персоналий, тер­минов* | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию. ***Коммуникативные:* управляют** поведением партнера, осуществля­ют контроль, коррекцию и оценку его действий; умеют задавать во­просы | Игра |
| **Рефлексия учебной деятельности** | Заключитель-ная беседа по во­просам; моно­логические вы оказывания | *Продолжите предложения:**- Сегодня на уроке я узнал…**- Сегодня на уроке мне понравилось, потому что…**-Я был огорчён, так как* *- Сципион – это…**-Ганнибал- это…**-* | Определяют свое эмо­циональное состояниена уроке;заполняютдневникидостижений | ***Личностные****:* приобретают мотивацию к процессу об­разования.***Познавательные:***устанав­ливают взаимосвязь между объемом приобретенных знаний и операционных, исследовательских, анали­тических умений; приобре­тают умение мотивирован­но организовывать свою деятельность. ***Регулятивные:*** оценивают свою работу. | Листы обратной связи |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **V. Информа-** | Фронтальная. | § 47. Индивидуальное задание (сообще- | *Воспринимают* | *Регулятивные:* принимают учеб- | Задание |
| **ция о домаш-** | Словесный. | ние о первой морской победе римлян | *задание, уточняют* | ную задачу | в рабочей |
| **нем задании** | Сообщение | по интернет-ресурсам); задание 63 в ра- |  |  | тетради, |
|  | учителя | бочей тетради. *Комментирует задание по контурной карте* |  |  | сообщение |