П**ОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Важнейшей стратегической задачей современной школы является всестороннее развитие подрастающего поколения.

Туристско-краеведческая деятельность учащихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней при правильном педагогическом построении интегрируются на личность все основные стороны воспитания:физическое, нравственное, трудовое, эстетическое, значительно расширяется кругозор учащихся — идет интенсивное умственное развитие.

Некоторые элементы этой деятельности дети получают уже в детском саду в своих прогулках и экскурсиях на природу, на занятиях в уголках природы. Закрепить и продолжить эту деятельность в начальной школе необходимо, так как иначе потеряется и навык, и интерес к этой деятельности в подростковом возрасте, менее эффективным будет воздействие природной и социальной среды на развитие личности учащегося. А специфичность туристско-краеведческой деятельности как раз и заключается в непосредственном «столкновении» учащегося с окружающей его природной и социальной средой, с действительностью, с жизнью.

Полная реализация программы в группах продленного дня и туристско-краеведческих кружках в классе, школе, внешкольном учреждении во многом будет содействовать оптимизации всего учебно-воспитательного процесса, реализации задачи — всестороннего развития учащихся.

Главной отличительной особенностью является – воспитание полноценной личности – активной, здоровой нравственно и физически способной к творческой деятельности. В условиях партнерского общения, обучающихся и педагога, характерных для неформальных объединений, открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении возникающих жизненных проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлеченных общим делом.

Работа по программе предполагает проведение экскурсий, конкурсы и состязания. В весенний период организуются зачетные походы различной категории.

Данная программа составлена на основе авторской программы педагога дополнительного образования первой категории Трушниковой Валентины Ивановны, 2010 год. Обоснованность внесенных в программу изменений вызвана, прежде всего, требованиями федерального государственного образовательного стандарта, обновлением содержания допобразования, появлением новых форм, средств, технологий.

***Цель программы***заключается в формировании устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни и досуга.

***Основные задачи программы:***

- обучение основам техники пешеходного туризма, приемам техники организации быта в походе;

- укрепление здоровья, воспитание физической культуры в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;

- воспитание экологической культуры;

- воспитание коллективизма, потребности в здоровом образе жизни;

- формирование умения видеть красоту окружающего мира.

В качестве **методологической основы** предлагаемой программы использованы следующие педагогические идеи: идея поэтапного развития (В.В.Давыдов); идея о дополнительном образовании как о механизме обеспечения полноты и цельности образования (В.А. Горский); идея развития как ведущая и значимая применительно к становлению личности в образовании (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская); идея диалога культур (М.М. Бахтин, Ю.М. Лотман, В.С. Библер, М.С. Коган и др.).

Данная программа разработана для детей в возрасте от 7 до 10 лет. Набор детей свободный. Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному часу в помещении или на свежем воздухе в соответствии с учебно-тематическим планом. Четыре раза в году (раз в учебную четверть) проводятся многочасовые экскурсии на природу и по микрорайону, району туристские прогулки или походы. Там же, где туристско-краеведческая деятельность применяется как вспомогательное средство воспитательно-образовательного воздействия в комплексе с другими средствами образования и воспитания.

Программа рассчитана на 33 часа в первый год обучения и 34 часа во второй, третий и четвертый год обучения. Делится на разделы и темы.Программа охватывает основные вопросы теории и методики туристической деятельности в школе. Может быть рекомендована к использованию при организации работы по начальной туристско-краеведческой подготовке.

Содержание уровней результатов работы по программе:

1. Первый уровень результатов – освоил программу в рамках кружка.
2. Второй уровень результатов – освоил программу и применил знания в рамках школьных мероприятий.
3. Третий уровень результатов – освоил программу и применял участи в городских соревнованиях, слетах.

Подведение итогов работы деятельности обучающихся может быть организовано в различных формах общественной презентации (выставка, показательные выступления, конкурс, конференция и т.п.).

**Учебно-тематический план**

**ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование разделов, подразделов и тем | Всего | практика |
|  |  | помещение |
| **Туризм** |  |  |
|  Прогулки и экскурсии в природу укрепляют здоровье | 2 | 1 |
|  Одежда и обувь для летних и зимних прогулок | 1 | 1 |
|  Игра «Что возьмем с собой в дорогу» | 1 | 1 |
|  Рюкзак. Правила упаковки рюкзака. | 1 | 1 |
|  Палатки. Правила установки палатки. | 2 | 1 |
|  Узлыдлясвязыванияверевок | 2 | 1 |
|  Узлы для образования петли | 2 | 1 |
|  Параллельные перила | 1 |  |
|  Маятник | 1 |  |
|  Бабочка | 1 |  |
|  Костры. Виды костров | 1 | 0,5 |
|  Ориентирование по местным признакам | 1 | 1 |
|  Ориентирование по компасу | 1 | 0,5 |
|  Карта | 1 | 1 |
|  Топографические знаки | 2 | 1 |
|  Что делать если ты заблудился | 1 | 1 |
| **Туристско-краеведческие навыки и умения. (Что должен знать и уметь юный турист-краевед)** |  |  |
|  Замечать, что тебя окружает | 2 |  |
|  Не мусорить на природе, не нарушать ее покоя | 1 | 0,5 |
|  Лекарственные и съедобные растения | 2 | 1 |
|  Ядовитые растения | 1 | 0,5 |
| **Туризм -  средство познания своего края** |  |  |
|  Животные нашего края | 1 | 1 |
|  Растения нашего края | 2 | 1 |
| **Правила безопасности на прогулках и экскурсиях** |  |  |
|  Главное правило  соблюдать дисциплину | 1 | 0,5 |
|  Правильно перейти улицу | 1 |  |
|  Быть внимательным и осторожным на прогулке и экскурсии | 1 | 0,5 |
| **Всего:** | 33 | 17 |

**ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование разделов, подразделов и тем | Количество часов |  |
|  | всего | практика |
|  |  | помещение |
| **Какую пользу человеку приносят экскурсии и туристские прогулки** |  |  |
| Туристские прогулки и экскурсии укрепляют здоровье. Узнаешь много нового и интересного | 2 |  |
| На туристской прогулке и экскурсии начинают вырабатываться многие важные качества характера | 1 |  |
| Прогулки и экскурсии этого года | 1 |  |
| **Законы, правила и традиции туристско-краеведческой деятельности учащихся** |  |  |
| Второклассник-турист хорошо знает историю и дела юных туристов, основные туристские правила | 1 | 1 |
| Второклассник-турист знает и любит свой микрорайон (населенный пункт) | 2 | 1 |
| Второклассник-турист знает свою зеленую зону (парк, бульвар), бережет ее | 2 | 1 |
| Второклассник-турист хороший друг и товарищ. Он вежлив и уважителен со старшими, помогает младшим и слабым | 1 | 1 |
| Второклассник-турист любит труд, честно выполняет порученное ему дело | 1 | 1 |
| Второклассник-турист, знакомясь со своим населенным пунктом, микрорайоном, его зеленой зоной, учится видеть красоту окружающего мира | 1 | 1 |
| Второклассник-турист укрепляет свое здоровье. Он аккуратен, любит чистоту и порядок | 1 | 1 |
| **Краеведческие навыки и умения** |  |  |
| Уметь: |  |  |
| наблюдать окружающий мир | 1 |  |
| рисовать или изображать различными способами то, что увидел в своем микрорайоне, населенном пункте, ближайшей зеленой зоне (парке, бульваре, лесу) | 2 | 1 |
| записывать то, что узнал и услышал о своем микрорайоне (населенном пункте), ближайшей зеленой зоне | 2 | 1 |
| играть в простейшие краеведческие игры (викторины, КВН и пр.) | 2 | 2 |
| **Туристские навыки и умения** |  |  |
| Как правильно одеться на прогулку или экскурсию | 1 | 1 |
| Как правильно укладывать необходимые на туристской прогулке или экскурсии вещи в походную сумку или рюкзачок | 1 | 1 |
| Как правильно расположиться на привале, приготовить пищу, перекусить. Чем занять свободное время на привале | 2 | 1 |
| Как правильно ходить в группе на туристской прогулке | 2 |  |
| **Правила безопасности на прогулках и экскурсиях** |  |  |
| Основные правила уличного движения для пешехода | 2 | 1 |
| Осторожность и внимательность на прогулке и экскурсии | 2 | 1 |
| Правильное пользование городским общественным транспортом | 1 | 1 |
| **Проведение прогулки или экскурсии по микрорайону, его зеленой зоне** |  |  |
| Проведение туристической прогулки или экскурсии | 3 |  |
| **Всего:** | 34 | 17 |

**ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование разделов, подразделов, тем | Количество часов |  |
|  | всего | практика |
|  |  | Помещение |
| **Как развивают ученика туристские прогулки и экскурсии** |  |  |
| Туристские прогулки и экскурсии по своему району и в ближайшую природную зону укрепляют здоровье, закаляют организм | 2 | 1 |
| Туристские прогулки и экскурсии по своему району и на природу воспитывают характер | 1 |  |
| Но туристских прогулках и экскурсиях по своему району (населенным пунктам, ближайшей зеленой зоне) приобретаются ценные для жизни умения и навыки | 1 |  |
| Что ждет интересного и полезного на прогулках и экскурсиях в этом году | 1 | 1 |
| **Законы, правила и традиции туристско-краеведческой деятельности учащихся** |  |  |
| Третьеклассник-турист знает, любит и бережет природу своего района, участвует в ее улучшении | 2 | 1 |
| Третьеклассник-турист всегда помогает своим товарищам, заботиться о своем коллективе | 1 | 1 |
| Третьеклассник-турист — умелый, хорошо выполняет любое, порученное ему дело, показывает пример в работе младшим | 1 | 1 |
| Третьеклассник-турист укрепляет свое здоровье, заботится о чистоте тела, одежды, предметов быта | 1 | 1 |
| **Краеведческие навыки и умения**Юный турист-краевед умеет: |  |  |
| знакомиться с окружающим миром | 1 |  |
| рисовать или изображать различными способами то, что увидел в своем районе, ближайшей зеленой зоне 'парке, бульваре, лесу) | 2 | 2 |
| рассказывать о том, что увидел и услышал о своем районе, ближайшей к нему зеленой зоне (парке, лесе, поле и т. д.) | 1 | 1 |
| соблюдать чистоту на природе, беречь ее, заботиться о ней | 1 |  |
| играть в простые краеведческие игры (викторины, КВН и т. д.) | 3 | 2 |
| **Туристские навыки и умения** |  |  |
| Как правильно одеться в различные времена года (осенью и весной, летом и зимой) на туристскую прогулку или экскурсию | 2 | 1 |
| Как правильно собрать походную сумку или рюкзачок | 1 | 1 |
| Как правильно расположиться на привале, приготовить продукты для еды, поесть, провести простейшие соревнования, игры | 4 | 2 |
| Как двигаться в походном строю по пересеченной местности | 2 | 1 |
| **Правила безопасности на прогулках и экскурсиях** |  |  |
| Выполнение указаний старших; организованность и дисциплина | 1 | 1 |
|  Основные правила уличного движения для пешехода и транспорта | 1 |  |
|  Поведение группы в общественном транспорте. Посадка, выход | 1 | 1 |
|  Осторожность и внимательность на туристской прогулке и экскурсии предохраняют от травм | 1 | 1 |
| **Организация туристско-краеведческой деятельности учащихся** |  |  |
| Проведение туристской прогулки | 2 | 1 |
| Подведение итогов туристской прогулки | 1 | 1 |
| **Всего:** | 34 | 21 |

**ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование разделов, подразделов и тем | Количество часов |  |
|  | всего | практика |
|  |  | помещение |
| **Какую пользу приносит туристско-краеведческая работа** |  |  |
| Туризм и краеведение развивают интерес к знаниям | 1 | 1 |
| Занятия туризмом развивают силу, ловкость, выносливость, смелость, чувство ответственности и т. д. | 2 |  |
| План туристской и краеведческой работы на год | 1 | 1 |
| **Законы, правила и традиции туристско-краеведческой деятельности учащихся** |  |  |
| Четвероклассник-турист изучает законы юных туристов, выполняет их в своей туристско-краеведческой деятельности | 1 | 1 |
| Четвероклассник-турист знает, любит и бережет свой район и ближайшую зеленую зону родного края к его местожительству, участвует в их улучшении | 1 | 1 |
| Четвероклассник-турист учится видеть красоту окружающего мира, знакомясь со своим районом, родным краем | 2 | 1 |
| Четвероклассник-турист развивает себя физически, соблюдает правила личной гигиены и общественной санитарии | 2 | 1 |
| **Турист-краевед умеет активно знакомиться с окружающим миром** |  |  |
| Рассказать то, что увидел, узнал или прочитал о своем районе, его зеленой зоне, ближайшем родном крае | 1 | 1 |
| Сделать так, чтобы после тебя на природе было чище, чем до твоего прихода. Защищать природу от тех, кто ее губит | 1 | 1 |
| Организовать и проводить простые краеведческие игры (викторины, КВН, концерты, конкурсы знатоков и т. д.) | 2 | 2 |
| Сделать простейшую выставку по материалам похода | 2 | 1 |
| **Туристские навыки и умения** |  |  |
| Подготовка снаряжения для однодневного похода | 1 | 1 |
| Подготовка рюкзака к однодневному походу | 2 | 2 |
| Выбор места привала и расположение на нем, организация питания группы | 3 | 1 |
| Ориентирование в своем районе, на маршрутах родного края | 3 | 1 |
| Преодоление простейших препятствий маршрута по слабопересеченной местности в пешем (лыжном) походе | 2 |  |
| **Правила безопасности на туристской прогулке и в однодневном походе** |  |  |
| Дисциплина и организованность, беспрекословное выполнение указаний старших, решений своего туристского коллектива — закон юного туриста | 2 | 1 |
| Основные правила дорожного движения | 1 | 1 |
| Осторожность и внимательность в походе предохраняют от несчастных случаев | 2 | 1 |
| **Организация туристско-краеведческой деятельности учащихся** |  |  |
| Проведение туристского похода | 1 |  |
| Подведение итогов туристского похода | 1 | 1 |
| **Всего:** | 34 | 20 |

**Содержание  программы**

**Первый год обучения**

**Раздел I. Всестороннее развитие учащихся в процессе туристско-краеведческой деятельности**

1. **Какую пользу человеку приносят прогулки и экскурсии**

Прогулки и экскурсии в природу укрепляют здоровье. Чистый воздух лесов и полей полезен организму человека.

На прогулках, экскурсиях узнают много нового, интересного, знакомятся с окружающим миром: объектами природы, объектами и предметами, созданными руками человека; приобретают ценные для жизни умения: правильно ходить по местности, обслуживать себя и своих товарищей (на переходах и привалах), наблюдать и зарисовывать интересные места, предметы, эпизоды туристской жизни.

На прогулках и экскурсиях этого года познакомимся со своей школой, окружающей ее территорией, улицей, на которой живем, с ближайшим парком, бульваром или другой зеленой зоной.

**2. Законы, правила и традиции туристско-краеведческой деятельности учащихся**

Первоклассники знакомятся с историей и делами юных туристов, стремятся выполнять некоторые правила на экскурсиях и прогулках.

  Знают зеленую зону вокруг своей школы и ближайшей улицы, берегут природу, участвуют в ее улучшении.

Они знакомятся с растительностью школьной территории и ближайшей улицы, животным миром (птицы, насекомые и т. Д.), с предметами неживой природы (песок, глина, щебень и другие). Знакомятся с растительным, животным миром и неживой природой на прогулках и экскурсиях в ближайшем парке, в другой природной зоне. Они узнают, что нужно сделать, чтобы сохранить и увеличить растительный и животный мир, чтобы сделать школьный двор и свою улицу более зеленой и красивой.

   Знают свою школу, свою улицу, берегут и заботятся о них. На экскурсиях и прогулках более подробно знакомятся со своей школой и улицей.

Туристы все вместе готовят и совершают прогулки, экскурсии. Стараются, чтобы каждая прогулка и экскурсия были хорошоподготовлены и проведены. По окончании каждого туристского дела они доброжелательно обсуждают работу друг друга. Стараются хорошо выполнять порученное им дело.

Каждый член коллектива готовит и проводит данное ему коллективом или старшими задание по экскурсии или прогулке, а после экскурсии или прогулки в рисунках и поделках оформляет их результаты.

Дети учатся видеть красоту окружающего мира.

Они учатся находить красоту в окружающих предметах школы, на ее территории, на своей улице.

Туристы выполняют девизы: «В здоровом теле — здоровый дух», «Чистота — залог здоровья».

Они ежедневно делают утреннюю зарядку, каждую неделю (не менее часа) занимаются подвижными играми в спортивном зале или на воздухе, на спортивной площадке; часто гуляют на территории своей школы, ближайшего парка, бульвара, сквера или другой зеленой зоны.

Ежемесячно совершают и более длительные прогулки и экскурсии в зеленую зону. Следят за чистотой своего тела и одежды.

**РазделII.Туристско-краеведческие навыки и умения**

**(Что должен уметь юный турист-краевед)**

1. **Краеведческие навыки и умения.**

Нарисовать свой класс, школу, школьный двор, свою улицу и свой дом на ней, растения и животных, которые имеются при школьном дворе, улице;

Рассказать о том, что увидел на прогулке или экскурсии по своей школе, на школьном дворе, ближайшей улице;

что находится в твоем классе, на этажах, как внешне выглядят школьный двор, улица, что интересного можно там увидеть, каков растительный и животный мир.

Находясь на природе, не оставлять после себя мусора, не нарушать ее покоя.

В прогулках и экскурсиях вокруг школы не засорять территорию двор, ближайшей улицы, зеленую зону, по которым проходят маршруты; не рвать, не ломать растений, не пугать животных, не причинять им вреда.

Играть в простейшие игры на знание того, что увидел на прогулке или экскурсии, проводить викторины: «Знаешь ли ты свою школу?», «Знаешь ли ты свою улицу?» и т. П.

**2. Туристские навыки и умения.**

Что одеть на прогулку или экскурсию.

Одеваться учитывая погоду. Важно, чтобы тело было защищено от холода, ветра, действия солнечных лучей, дождя.

В чем и как носить необходимые для питания на экскурсии или прогулке продукты и вещи.

Как правильно расположиться на месте отдыха (привале) для питания и игр. Основные требования к месту привалов и бивака. Устройство бивака, определение мест для забора воды и умывания. Уборка места лагеря.

Заслушиваются рассказы родителей и знатоков. Перед уходом собирается с места привала весь мусор.

Как ориентироваться в своей школе и на рядом расположенных улицах.

Как правильно ходить на прогулке или экскурсии.

Правила поведения в строю.

Как ориентироваться по местным признакам: солнцу, звездам,луне, деревьям. Действия при потери ориентировки.

Компас. Устройство компаса.  Правила обращения с компасом. Действия с компасом: определение сторон горизонта, движение по азимуту.

Карта. Какие бывают карты. Какими картами пользуются туристы. Уметь ориентировать кату. Знать где находишься и куда нужно выйти.

Условные знаки. Знаки растительности, дорог, гидрография, строения. Уметь при помощи знаков правильно «читать» карту.

 Выбрать место для палатки. Научиться правильно и быстро устанавливать палатку.  Разместить вещи. Правила поведения в палатке.

Узлы. Научиться вязке основных узлов, знать для чего они применяются.

Переправы. Научиться правильно и безопасно проходить переправу параллельные перила, бабочку,  маятник. Уметь помочь товарищу.

Костры. Как выбрать место для костра. Типы костров. Разведение костра. Правила поведения у костра.

**3. Правила безопасности на прогулках и экскурсиях.**

Главное правило соблюдать дисциплину.

Стараются на прогулках и экскурсиях по территории своей школы, близлежащих улиц и зеленой зоны соблюдать порядок и тишину; выполняют любые дела только с разрешения взрослых. На остановках и привалах, а также в движении не ссорятся. Оказывают помощь девочкам и слабым.

Правила перехода улицы:

по какой части улицы, и по какой стороне должен ходить пешеход, чтобы не мешать другим пешеходам;

правила перехода улицы со светофором, регулировщиком, без светофора и регулировщика.

Пользование городским транспортом.

Как быстро и организованно сесть в городской транспорт для проезда на прогулку или экскурсию в ближайшую зеленую зону или другое достопримечательное место, быстро и организованно выйти из транспорта, как надо себя вести в общественном транспорте.

Осторожное поведение на прогулке и экскурсии — это внимательное наблюдение за дорогой и аккуратное преодоление встречающихся препятствий (канавка, рытвина, куст и т. д.).

**Раздел III. Организация туристско-краеведческой деятельности учащихся**

**Подготовка к прогулке и экскурсии**

Для выполнения задач прогулки и экскурсии надо хорошо подготовиться. Для этого каждый участник выполняет определенную работу по его походной должности «знатока». Обязанности знатоков-краеведов.

Обязанности знатоков природы: деревьев, кустарников, трав, птиц, животных, насекомых, погоды, рельефа местности, водоемов и так далее.

Обязанности знатоков своей школы, улицы.

Обязанности знатоков-туристов: командиров, физоргов, санитаров, дежурных поваров.

Проведение прогулки или экскурсии (основной в учебной четверти).

Сбор к началу маршрута. Постановка задач на прогулку или экскурсию. Построение группы для движения по маршруту.

Соблюдение правил движения в строю на маршруте и отдыхе на больших и малых привалах. Наблюдение окружающих объектов природы и искусственной среды.

На большом привале: игры, рассказы знатоков о природе, о своей улице, школе, выступления с номерами художественной самодеятельности. Обед, уборка места привала. Переход к начальному пункту маршрута. Роспуск ребят по домам.

Подведение итогов основных прогулок и экскурсий учебной четверти.

Учащиеся рассказывают и зарисовывают то, что узнали и увидели на маршруте; готовят выставку рисунков и фотографий, отчет о прогулке (экскурсии).

**Второй год обучения**

**Раздел I. Всестороннее развитие учащихся в процессе туристско-краеведческой деятельности**

**1. Какую пользу человеку приносят экскурсии и туристские прогулки.**

Туристские прогулки и экскурсии по своему микрорайону и в ближайшую зеленую зону укрепляют здоровье.

Длительные прогулки на свежем воздухе содействуют укреплению здоровья человека, так как укрепляют не только мышцы ног, но и легких, сердца, насыщают кровь кислородом, усиливают кровообращение и питание кислородом всего организма.

На туристской прогулке и экскурсии узнают много нового и интересного, более полно знакомятся с окружающим миром: с живущими рядом людьми — героями войны и труда, объектами природы, объектами и предметами, созданными руками человека; приобретают ценные для жизни умения и навыки: передвижения по местности, обслуживания себя и своих товарищей (на переходах и привалах), простейшего приготовления пищи, наблюдения за предметами, объектами окружающего мира (микрорайон и зеленая зона), изображения и записи интересных предметов, объектов и другие умения.

Туристские прогулки и экскурсии раскрывают хорошие и плохие черты характера школьника, создают условия для воспитания доброты, честности, ответственности за порученное дело, стремление помочь своим товарищам, коллективу.

На туристских прогулках и экскурсиях этого года ребята узнают много интересного: познакомятся с микрорайоном и ближайшей зеленой зоной, с людьми, которые живут рядом. Встретятся с более опытными туристами-школьниками, которые расскажут им о походах и путешествиях по родному краю. Проведут свои отчеты-утренники по совершенным туристским прогулкам и экскурсиям, оформят уголок туриста, проведут свой слет «туристят» и примут участие в слете «туристят» своей школы.

**2. Законы, правила и традиции туристско-краеведческой деятельности учащихся второго класса**

Второклассник-турист хорошо знает историю и дела юных туристов.

Второклассник-турист знает правила юных туристов, выполняет их, в том числе и на прогулках и экскурсиях по своему микрорайону.

Второклассник-турист знает и любит свой микрорайон, стремится к его улучшению.

Второклассник-турист в экскурсиях и прогулках знакомится со своим микрорайоном: жилыми домами, предприятиями и учреждениями, торговлей, службами быта, переулками, улицами, площадями, достопримечательными местами, Получает общее представление о территории микрорайона (улицах, переулках, площадях). Узнает, какие обслуживающие население учреждения имеются в микрорайоне, как они работают (элементарные сведения);

почему такое название носит их микрорайон (населенный пункт), а также его улицы и переулки. Знакомится с интересными людьми, ветеранами войны и труда, проживающими на территории микрорайона (населенного пункта).

Второклассник-турист знает свой парк, бульвар (ближайшую природную зону), бережет их, участвует в их улучшении.

Второклассник-турист в экскурсиях и прогулках знакомится с растительным и животным миром своей ближайшей природной зоны, с неживой природой (вода, земля, воздух). Узнает, что нужно для сохранения и улучшения своего парка, ближайшей природной зоны. Участвует в работе по их охране и улучшению.

Второклассник-турист — хороший друг и товарищ. Он вежлив и уважителен со старшими, помогает младшим и слабым.

Второклассник-турист всегда со своим коллективом, помогает товарищам решать совместные дела. Не забывает, что на прогулках и экскурсиях надо помогать слабым, уважительно относиться к взрослым и девочкам, быть вежливым и предупредительным с незнакомыми людьми. Помнит, что дисциплина и организованность помогают хорошо выполнить поставленные перед ним задачи. Доброжелательно и справедливо обсуждает работу своих товарищей.

Второклассник-турист любит труд, честно выполняет порученное ему дело.

Вместе со всеми он готовит предстоящую экскурсию или прогулку по своему микрорайону, выполняя обязанности по своей туристской или краеведческой должности-специальности «знатока» и другие обязанности. Приводит в порядок после экскурсии или прогулки свои записи, наблюдения, собранный краеведческий материал. Готовит отчет по своей должности. Участвует в утреннике-отчете.

Второклассник-турист учится видеть красоту окружающего мира, знакомясь со своим микрорайоном (населенным пунктом), парком (ближайшей природной зоной).

Второклассник-турист познает красоту окружающего его мира: объектов природы, объектов и предметов, созданных руками человека, явления городской и сельской жизни на территории своего микрорайона. Познает красоту человеческих отношений на маршрутах экскурсий и прогулок по микрорайону (населенному пункту). Старается развить в себе чувство прекрасного, читая книги о своем микрорайоне (населенном пункте), районе, о людях, живущих здесь; слушая музыку о природе, народную музыку, песни; знакомясь с картинами художников о природе, сельской и городской жизни. Второклассник-турист сам рисует, поет, декламирует, готовит письменные и устные отчеты об экскурсиях и прогулках, выступает на утренниках-отчетах с номерами художественной самодеятельности.

Второклассник-турист укрепляет свое здоровье. Он аккуратен, любит чистоту и порядок.

Второклассник-турист ежедневно выполняет комплекс общеразвивающих упражнений. Ежедневно гуляет на территории своего микрорайона, населенного пункта, ближайшего парка, бульвара, сквера, ближайшей зеленой зоны. Еженедельно занимается во внеурочное время, на спортивной площадке или в спортивном зале подвижными играми. Ежемесячно совершает тематические прогулки или экскурсии по своему микрорайону или в ближайшую природную зону, и том числе и лыжные. Заботится о чистоте своего тела, одежды, предметов личного снаряжения. Соблюдает чистоту и порядок тех мест, где проходят маршруты его экскурсий и прогулок, выполняя правило: «После тебя должно стать лучше, чем было до тебя».

**РазделII. Туристско-краеведческие навыки и умения**

**(Что должен уметь юный турист-краевед)**

**1. Краеведческие навыки и умения**

Юный турист-краевед должен уметь наблюдать окружающий мир.

Что окружает на прогулке, или экскурсии, туристской прогулке по своему микрорайону (населенному пункту), зеленой зоне (бульвару, парку, скверу, ближайшему лесу). Перечислить предметы или объекты экскурсии, туристской прогулки, которые запомнились.

Рисовать или изображать другими способами то, что увидел в своем микрорайоне, населенном пункте, ближайшей зеленой зоне (парке, бульваре, лесу и т. д.), улицы, переулки, площадь, здания, памятники, объекты природы (поле, лес, полянка, речка) и другие объекты, которые особенно понравились и запомнились; рассказывать о том, что увидел в своем микрорайоне, населенном пункте, ближайшей зеленой зоне (парк, бульвар, лес и т. д.).

После экскурсии или туристской прогулки по своему микрорайону (населенному пункту), чтения книг, а также после беседы со старшими о своем микрорайоне, рассказать: о его улицах, площадях, жилых и хозяйственных постройках, промышленных предприятиях, транспорте, о людях, которые живут и трудятся, о природных объектах своего микрорайона, населенного пункта, или рядом расположенной зеленой зоны; записать то, что узнал и услышал о своем микрорайоне, ближайшей зеленой зоне, о людях, которые живут и трудятся рядом.

Соблюдать чистоту на природе, беречь ее.

В экскурсиях и туристских прогулках по своему микрорайону (населенному пункту), ближайшей природной зоне бережно относиться к природе (особенно на привалах), не засорять ее, не рвать, не ломать растения, не вредить животным. Весь мусор с мест привала собирать и выбрасывать в мусорные ямы или ящики.

Играть в простейшие краеведческие игры (викторины).

Учиться играть в простейшие краеведческие игры, закрепляющие знания о своем микрорайоне (населенном пункте), ближайшей зеленой зоне, проводить краеведческие викторины: «Знаем ли мы улицы и переулки своего микрорайона?», «Знаем ли мы магазины и другие обслуживающие население учреждения своего микрорайона?» и т. д.

**2. Туристские навыки и умения.**

Как правильно одеться на прогулку или экскурсию.

Какой должна быть одежда в теплый (холодный) день для пешеходной экскурсии или прогулки по своему микрорайону, ближайшей к нему зеленой зоне.

Как правильно укладывать необходимые для экскурсии или туристской прогулки вещи в походную сумку или рюкзачок.

На экскурсию или туристскую прогулку по своему микрорайону (населенному пункту), ближайшей к нему зеленой зоне в походную сумку или рюкзачок вещи и продукты укладываются так, чтобы они не рассыпались, не перемешались.

Одна сумка или рюкзачок могут быть на двух-трех человек, несут их ребята по очереди.

Как правильно расположиться на привале, приготовить пищу, перекусить. Чем занять свободное время на привале.

Каждая группа располагается на указанном ей месте. Все аккуратно складывают свои походные сумки или рюкзачки. До еды (пока ее готовят) играют в подвижные игры, заслушивают рассказы знатоков. Дежурные в это время раскладывают на клеенке-скатерти принесенные в поход продукты, сервируют стол. Затем все вместе, соблюдая старшинство (сначала взрослые, потом дети) присаживаются к столу и обедают. После еды, во время отдыха, проводится

показ номеров художественной самодеятельности (стихи, рассказы, сказки и т. д.). Перед уходом ребята тщательно убирают место своего привала.

Как ориентироваться в своем микрорайоне, населенном пункте.

Хорошо ориентироваться в своей школе — это значит знать, где находится каждое помещение школы и как короче пройти до него из своего класса, других мест школы.

Ориентироваться в своем микрорайоне, населенном пункте — это значит знать, где находится, если смотреть от школы: твой дом, другие жилые дома, магазины, учреждения и предприятия, в каких направлениях расположены какие улицы. Как быстрее дойти до нужного тебе места.

Как правильно ходить в группе на туристской прогулке.

Какая дистанция должна быть между ребятами в строю на месте и в движении. Как правильно в строю останавливаться и начинать движение, не наталкиваясь друг на друга. Как правильно делать повороты на месте и в движении.

**3. Правила безопасности на прогулках и экскурсиях**

Главное правило: выполнение указаний старших и дисциплина.

Второклассники-туристы выполняют все указания старших, делают замечания тем ребятам, которые забывают об этом. На экскурсиях, прогулках, туристских прогулках, при подготовке к ним, а также в работе над своими отчетами они организованы и дисциплинированы: всегда спрашивают старших, когда начинают любое дело, или хотят перейти к новому делу, помогают другим, не мешая остальному коллективу; уважительно относятся к взрослым и девочкам. На маршрутах туристских прогулок и экскурсий соблюдают порядок расположения в строю, тишину при движении, не ссорятся, не устраивают возни, не обижают слабых.

Основные правила уличного движения для пешехода.

Где можно переходить улицу, площадь, имеющие интенсивное транспортное движение. Чем и как регулируется движение пешехода на улицах. Как должна группа школьников переходить улицу.

Осторожность и внимательность на прогулке и экскурсии предохраняют от ран и ушибов.

Второклассник-турист на туристской прогулке и экскурсии должен осторожно и правильно преодолевать встречающиеся простейшие препятствия (лежащие деревья, крутые спуски, низкие ветки и т. д.).

Пользование городским общественным транспортом:

Для поездки на прогулку и экскурсию быстро и организованно сесть в городской общественный транспорт и разместиться так, чтобы не мешать пассажирам, и также быстро и организованно выйти из него. Надо вести себя в общественном транспорте так, чтобы ваше пребывание в нем заслужило одобрение пассажиров и водителя.

**Раздел III. Организация туристско-краеведческой деятельности учащихся**

Три части прогулки и экскурсии по микрорайону, его зеленой зоне.

Прогулка и экскурсия состоят из трех неразрывно связанных между собой частей: подготовки, проведения и подведения итогов.

Подготовка прогулки или экскурсии.

Цели и задачи прогулки или экскурсии. Распределение туристских и краеведческих должностей в группе. «Защита» своей туристской или краеведческой должности знатока перед коллективом группы.

обязанности знатоков-туристов: командиров, комиссаров, санитаров, физоргов, культоргов, ремонтных мастеров, заведующих питанием (запитав).

Обязанности знатоков-краеведов: природы, искусства, своего микрорайона, населенного пункта. Другие должности знатоков и их обязанности (в зависимости от необходимости и местных условий).

**Проведение прогулки или экскурсии(основной в учебной четверти или туристского цикла).**

Сбор к началу маршрута. (Рапорт командира. Постановка задач на прогулку или экскурсию, напоминание. Построение к движению).

Соблюдение правил движения в строю на маршруте и отдыха на привалах (наблюдение окружающих объектов природы и предметов, сделанных руками человека).

Малые привалы — отдых, рассказы знатоков.

Большой привал: оборудование места привала (бивака); проведение подвижных игр; рассказы знатоков о своем микрорайоне, его зеленой зоне; выступления ребят с номерами художественной самодеятельности. Обед. Уборка места привала. Переход до конечного пункта маршрута. Рапорт командира об окончании прогулки (экскурсии). Роспуск группы.

**Подведение итогов основных прогулок или экскурсий учебной четверти илитуристского цикла**

Юный турист записывает то, что услышал, увидел или узнал другим путем о своем микрорайоне, его зеленой зоне; рассказывает своей группе о том, что узнал о своем микрорайоне (населенном пункте), зеленой зоне; зарисовывают достопримечательные места своего микрорайона (населенного пункта), зеленой зоны и участвует в изготовлении письменного отчета, выставки-экспозиции о микрорайоне, зеленой зоне.

Участвует в проведении утренника-отчета по итогам прогулок и экскурсий в данной четверти или туристском цикле с рассказами знатоков, показом слайдов и кинофильмов, номерами художественной самодеятельности, награждением ребят за проделанную работу.

**Третий год обучения**

**Раздел I. Всестороннее развитие учащихся в процессе туристско-краеведческой деятельности**

**1. Какую пользу человеку приносят экскурсии и туристские прогулки!**

Туристские прогулки и экскурсии по своему району и в ближайшую природную зону укрепляют здоровье.

Ходьба укрепляет мышцы, развивает легкие и сердце. Свежий воздух очищает легкие и насыщает их кислородом, облегчает работу сердца, головы, мускулатуры. Красота природы создает хорошее, радостное настроение.

На туристской прогулке и экскурсии по своему району узнают новые интересные достопримечательные места.

Что интересного можно увидеть а других микрорайонах городского района (сельского населенного пункта), ближайших населенных сельских пунктов: объекты и предметы живой и неживой природы, творения рук человека, узнать, краткую историю района.

Туристские прогулки и экскурсии оказывают положительное влияние на формирование характера. Доброе уважительное отношение друг к другу, к другим людям, к природе, вырабатываются совместной подготовкой, в проведении и подведении итогов любого туристского мероприятия. Знакомство с трудом людей, историей героической борьбы за свободу и независимость народа воспитывают патриотические чувства и чувства гражданственности.

На туристских прогулках и экскурсиях по своему району, населенному пункту, ближайшим населенным пунктам, зеленой зоне приобретаются ценные для жизни умения и навыки.

На туристских прогулках и экскурсиях приобретаешь умения и навыки в правильном хождении по слабо пересеченной местности с преодолением простейших препятствий, в обслуживании себя и своих товарищей на переходах » привалах, в приготовлении пищи и сервировке «походного стола», в умении наблюдать предметы и объекты окружающего мира (свой район, населенный пункт, ближайшие населенные пункты, зеленую зону), отмечать в своих записных книжках интересные наблюдения.

На прогулках и экскурсиях года познакомимся с нашим районом (населенным пунктом), ближайшими населенными пунктами (ближайшей природной зоной), людьми, которые живут с нами рядом. Проведем утренники-отчеты по совершенным туристским прогулках и экскурсиям, оформим выставки по ним, проведем слет «туристят» и примем участие в слете «туристят» школы.

**2. Законы, правила и традиции туристско-краеведческой деятельности учащихся третьих классов.**

Третьеклассник-турист знакомится с историей и делами юных туристов, изучает законы юных туристов, старается соблюдать их на экскурсиях и туристских прогулках.

Третьеклассник-турист знает и любит свой район, хочет, чтобы он стал лучше.

Третьеклассник-турист в экскурсиях и туристских прогулках знакомится с достопримечательными местами своего района: учреждениями культуры (музеями, выставками, архитектурными памятниками и т. д.), промышленностью, транспортом, торговлей и учреждениями службы быта, получая элементарные представления, соответственно своему возрасту. Знакомится с лучшими людьми своего района — героями войны и труда в меру сил стремится улучшить свой район.

Третьеклассник-турист знает и любит, бережет природу своего района, участвует в ее улучшении.

Третьеклассник-турист знакомится с растительным и животным миром своего района (парковые зоны, ближайшие природные зоны), совершая прогулки, экскурсии, туристские прогулки; узнает, что нужно для улучшения и сохранения зеленой зоны района. Участвует в работе по ее охране и улучшению.

Третьеклассник-турист всегда помогает своим товарищам, заботится о своем коллективе.

Третьеклассник-турист — коллективист. Он помогает своим товарищам в делах своего туристского отряда, группы, приходит на помощь тем, кто в ней нуждается. Он любит свой коллектив и стремится к тому, чтобы его коллектив был лучше, сплоченнее, дружнее. Третьеклассник-турист готов всем поделиться со своими товарищами, уважает их, не допускает оскорбительных кличек, ссор и споров из-за пустяков, уважительно и предупредительно относится к старшим (здоровается первым, уступает места в транспорте, выполняет их советы и т. д.). Доброжелательно и справедливо обсуждает дела своих товарищей. Помогает младшим.

Все эти качества он проявляет и на экскурсиях, прогулках и туристических прогулках по своему району.

Третьеклассник-турист хорошо выполняет любое порученное ему дело, показывает пример в работе младшим.

Третьеклассник-турист ответственно выполняет все, что поручают ему товарищи и старшие по подготовке, проведению и подведению итогов экскурсий или туристической прогулки по своему району, выполняя обязанности по своей туристической должности. В ходе самой экскурсии или туристической прогулки выполняет и другие обязанности и поручения: занимается природоохранительной работой, приводит в порядок все собранные материалы (туристические и краеведческие), готовит отчет и выставку, участвует в проведении утренника-отчета. Помогает в экскурсионной работе учащимся первых классов.

Третьеклассник-турист, знакомясь со своим районом, учится видеть красоту окружающего мира.

Он познает красоту окружающих его достопримечательных объектов природы, городской и сельской жизни, населенного пункта; познает красоту в своих отношениях с товарищами и взрослыми на экскурсиях и туристских прогулках по своему району; учится замечать некрасивое и нехорошее в окружающих его объектах, в отношениях своих с товарищами и взрослыми. Стремится бороться со всем плохим, что видит вокруг себя и в себе. Читает книг» о родных местах, людях, живущих и работающих здесь, слушает народную музыку, песни, знакомится с картинами художников о природе, сельской и городской жизни, героическом труде советских людей, о боевой, революционной и трудовой славе нашего народа. Рисует, поет, декламирует стихи и отрывки из художественных произведений о родном крае, готовит устные и письменные отчеты, выставки об экскурсиях и туристских прогулках. Третьеклассник-турист выступает с устными отчетами и концертами художественной самодеятельности перед другими школьными коллективами и родителями на своих туристско-краеведческих утренниках-отчетах.

Третьеклассник-турист укрепляет свое здоровье, заботится о чистоте тела, одежды, предметов быта.

Третьеклассник-турист ежедневно выполняет комплекс общеразвивающих упражнений, который периодически меняется. Он ежедневно гуляет по территории своего микрорайона, ближайшего парка или другой зеленой зоны. Еженедельно занимается во внеурочное время на спортивной площадке или в спортивном зале подвижными и спортивными играми. Это помогает ему быть хорошо подготовленным физически к экскурсиям и туристским прогулкам. Ежемесячно совершает подготовительные тематические прогулки и экскурсии, в том числе и лыжные, а раз в два-три месяца — туристские прогулки, составляющие основу туристского цикла. Следит за чистотой и порядком тех мест своего района, где проходят маршруты его экскурсий и прогулок, выполняя правило: «После тебя должно стать лучше, чем было до тебя».

**Раздел II. Туристско-краеведческие навыки и умения (Что должен уметь юный турист-краевед)**

**1. Краеведческие навыки и умения.**

Турист-краевед знакомится с окружающим миром.

Выясняет, с чем знаком и с чем должен познакомиться на экскурсиях и туристских прогулках по своему району, ближайшей зеленой зоне. Перечисляет, запоминает и называет характерные признаки достопримечательных объектов.

После экскурсии и туристской прогулки к достопримечательным местам своего района (а иногда и в ходе экскурсии и туристской прогулки) рисует или изображает другими способами те предметы и объекты, объекты природы (поле, луг, поляну, лес, речку и т. д.), а также в целом места их расположения, которые особенно понравились и запомнились, деятельность человека, содействующая улучшению природы, ее защите.

После экскурсии или туристской прогулки по своему району, ближайшей зеленой зоне, а также перед их началом и во время прохождения самого маршрута, рассказывает о том, что увидел и услышал о своем районе, ближайшей к нему зеленой зоне, что прочитал об исторических улицах и площадях, зданиях и памятниках, о промышленных предприятиях, об учреждениях, службе быта и транспорте, культурных учреждениях, о зеленомнаряде района — его парках, бульварах, скверах, об известных людях своего района, героях войны и труда.

Описывает то, что узнал и услышал о своем районе, его ближайшей зеленой зоне.

Соблюдает чистоту на природе, бережет ее, заботится о ней.

В экскурсиях и туристских прогулках по своему району, ближайшей к нему природной зоне проявляет бережное отношение к природе, не нарушает ее тишины, не засоряет лес, не рвет и не ломает растения, не наносит вреда природе, играет в простые краеведческие игры, закрепляющие и обогащающие знания о своем районе, его ближайшей зеленой зоне по темам: «Знаем пи мы основные магистрали и улицы своего района, его площади?», «Знаем ли мы достопримечательные места своего района?», «Знаем ли мы зеленый наряд своего района, его ближайшей зеленой зоны, животный мир, природные объекты неживой природы и как их охраняют?».

**2. Туристские навыки и умения.**

Как правильно одеться в различные времена года (осенью и весной, летом, зимой) на экскурсию и туристскую прогулку.

Какой должна быть одежда для пешеходной экскурсии, туристкой прогулки по своему району, ближайшей зеленой зоне весной или осенью, зимой, летом. Как предохранить одежду и себя от сильного ветра, дождя.

Как правильно собрать походную сумку или рюкзачок.

На экскурсию или туристскую прогулку по своему району, его ближайшей зеленой зоне в походную сумку или туристский рюкзачок необходимые вещи укладываются так, чтобы они не рассыпались, не перемешались, не разбились. Рюкзачок или походная сумка должны правильно собираться и одеваться на спину.

Как правильно расположиться на привале, приготовить продукты для еды, поесть, провести простейшие соревнования, игры.

Каждая группа располагается на выбранном ею месте привала, но в указанных границах общего лагеря. Ребята оборудуют свое место так, чтобы оно имело красивый и правильный туристский вид. До приема пищи устраивают подвижные и спортивные игры, заслушивают рассказы знатоков. В это время дежурные готовят обед, сервируют столы на клеенке-скатерти. Затем все вместе, соблюдая старшинство, присаживаются к столу и обедают. После обеда, во время отдыха, проводится показ номеров художественной самодеятельности.

Перед уходом с места привала тщательно убирается территория по правилу: «Чтобы на природе стало чище, чем было до нашего прихода».

Как ориентироваться в микрорайоне, населенном пункте.

Хорошо ориентироваться в своем микрорайоне, населенном пункте — знать, как проходят улицы, где какие площади, переулки, где находятся различные учреждения культуры, различные организации, ведущие предприятия, службы быта, магазины.

Ориентироваться по природным маршрутам — это значит знать, где данный маршрут начинается, как проходит и где кончается.

Как двигаться в походном строю по пересеченной местности.

Преодоление в походном строю подъемов и спусков. Изменение скорости движения и дистанции. Взаимопомощь участников экскурсии или туристской прогулки на маршрутах по пересеченной местности.

**3. Правила безопасности на экскурсиях и туристских прогулках.**

Выполнение указаний старших, организованность и дисциплина.

Третьеклассники-туристы стараются вести себя дисциплинированно и организованно не только на прогулке и экскурсии, но и при их подготовке, и в работе над своими отчетами о прогулках и экскурсиях. Они знают свое место и правила хождений в строю. Знают, что отсутствие дисциплины и организованности может привести к травмам и несчастным случаям. Они выполняют быстро и хорошо любое указание взрослых, останавливают тех ребят, которые нарушают дисциплину и организованность группы, напоминают им правила поведения на занятиях по туризму и краеведению и на маршрутах экскурсий и прогулок. При выполнении совместной работы они дружны и организованны.

Основные правила уличного движения для пешехода и транспорта.

Когда транспорт и пешеход имеют право двигаться и когда не имеют. Как переходить улицу группе школьников на регулируемых и нерегулируемых участках улицы, правила перехода.

Как производить посадку группы в общественный транспорт, высадку из него; каким должно быть поведение группы в общественном транспорте.

Третьеклассник-турист должен быстро и организованно совершать посадку в общественный транспорт, не мешать другим пассажирам. Вперед пропускает девочек. Также быстро, организованно и уважительно по отношению к Другим пассажирам, группа выходит из общественного транспорта. Мальчики помогают выйти девочкам. В общественном транспорте надо вести себя так, чтобы пребывание в нем заслужило одобрение пассажиров и водителя.

Осторожность и внимательность на туристской прогулке и экскурсии предохраняет от травм.

На прогулке или экскурсии, туристской прогулке осторожно и правильно преодолевают простейшие препятствия, встречающиеся на пути (лежащие на земле сучья и стволы деревьев, спуски, низко висящие ветви и т. д.) и оказывают помощь товарищам в их преодолении.

**Раздел III. Организация туристско-краеведческой деятельности учащихся (Проведение туристско-краеведческих циклов)**

**Три части туристской прогулки.**

Вся годовая туристско-краеведческая работа состоит из нескольких циклов. Основу туристского цикла составляют: подготовка, проведение и подведение итогов туристской прогулки.

**Подготовка туристской прогулки.**

Цели и задачи туристской прогулки. Порядок комплектования туристских групп, распределения туристских и краеведческих должностей в группе. «Защита» туристской и краеведческой должности перед коллективом группы.

Обязанности знатоков-туристов: командира, комиссара, краеведа, штурмана, фотографа, санитара, заведующего питанием (завпита), заведующего снаряжением, физорга, культорга, редактора походного листка (газеты), редактора походного дневника.

Обязанности знатоков-краеведов.

Обязанности знатоков природы, искусства, другие должности знатоков (в зависимости от необходимости).

**Проведение туристской прогулки (основной в туристском цикле).**

Сбор группы. Рапорт командиров с постановкой задач туристской прогулки. Построение к движению.

Соблюдение правил движения по маршруту и разумного отдыха на привалах. Наблюдение окружающих предметов — объектов природы и социальной среды. Рассказы знатоков о достопримечательных местах маршрута на малых привалах.

Большой привал. Оборудование места привала (бивака). Проведение подвижных и спортивных игр, краеведческой работы с использованием рассказов знатоков о своем районе, его зеленой зоне; выступление ребят с номерами художественной самодеятельности. Обед. Уборка места привала. Переход **к**конечному пункту маршруте. Рапорт командира об окончании активной части туристской прогулки. Роспуск группы.

**Подведение итогов основной туристской прогулки учебной четверти или туристского цикла.**

Третьеклассник-турист подводит итоги туристской прогулки: записывает то, что услышал, увидел или узнал другим путем о своем районе, его зеленой

зоне; зарисовывает достопримечательные места своего района, его зеленой зоны; участвует в подготовке письменного отчета и выставки-экспозиции о своем районе, его зеленой зоне.

Третьеклассник-турист, готовясь к отчету-утреннику по итогам туристских прогулок и экскурсий в данной четверти или на данном туристском цикле, рассказывает—защищает перед своей группой подготовленный материал по его туристской или краеведческой должности.

Третьеклассники-туристы проводят утренник-отчет по итогам данного туристского цикла с рассказами знатоков, показом слайд- или кинофильмов о туристских прогулках, номеров художественной самодеятельности, награждением ребят за проведенную работу.

Ставятся задачи на туристские прогулки следующего туристского цикла.

**Четвертый год обучения**

**Раздел I. Всестороннее развитие учащихся в процессе туристско-краеведческой деятельности**

**1. Какую пользу человеку приносят туристские походы и прогулки.**

Туризм и краеведение воспитывают любовь к Родине.

Любить Родину — значит ее знать. Турист-краевед знает свой родной край, гордится людьми, их революционными, боевыми и трудовыми подвигами, достижениями своих земляков, историей и природой своего края, его культурой. В экскурсиях, туристских прогулках и походах по родному краю, в поисковой работе познаются не только успехи, но и замечаются недостатки. Знает что надо делать, чтобы родной край стал еще краше.

Туризм и краеведение развивают интерес к знаниям.

Туристу-краеведу интересно: какие важнейшие исторические события происходили на территории родного края, как развивались промышленность и сельское хозяйство, транспорт, культура, какова была и в каком состоянии сейчас находится природа.

Занятия туризмом развивают силу, ловкость, выносливость, коллективизм, смелость, ответственность и Т. д.

Без хорошей физической подготовки трудно пройти даже короткий и несложный маршрут, турист быстро устает, чем подводит не только себя, но и своих товарищей, свою туристскую группу. Усталость приходит не только потому, что нет выносливости, но и потому, что нет силы и ловкости, которые нужны при преодолении даже простейших препятствий. Усталость и нежелание преодолеть все трудности маршрута приходят раньше к тому, у кого более слабая воля, у кого не развито чувство долга, ответственности перед коллективом. Одной из главных черт является чувство коллективизма. Если оно воспитано у членов туристской группы, значит, будет взаимопомощь, взаимоподдержка, взаимовыручка, ответственное выполнение каждым своих туристских и краеведческих должностей, способность переносить все трудности походной жизни. Без этих важных качеств туристская группа не сможет выполнить стоящие перед ней задачи.

**2. Законы, правила и традиции туристско-краеведческой деятельности учащихся четвертых классов.**

Четвероклассник-турист выполняет законы юных туристов в процессе туристско-краеведческой деятельности, а также при аналогичных обстоятельствах.

Четвероклассник-турист хорошо усваивает правила и законы юных туристов, учится их выполнять не только на экскурсиях, туристских прогулках и походах по родному краю, но и в школьной жизни.

Четвероклассник-турист знает, любит и бережет свой район и ближайшую к его местожительству зеленую зону, участвует в их улучшении.

Четвероклассник-турист продолжает знакомиться в экскурсиях, туристских прогулках и походах с незнакомыми ему достопримечательностями своего района и ближайшей зеленой зоны; музеями, выставками, архитектурными памятниками и мемориальными местами, промышленностью, торговлей, транспортом, учреждениями службы быта, другими учреждениями. Знакомится с интересными людьми своего района. Помогает взрослым в меру своих сил улучшать район и ближайшую зеленую зону.

Четвероклассник-турист знает, любит и бережет природу своего района. Четвероклассник-турист продолжает знакомиться в экскурсиях, туристских прогулках, походах и поисковой работе с животным и растительным миром

своего района, ближайшей зеленой зоной; знакомится с объектами неживой природы, узнает, что необходимо для их улучшения. Участвует в посильной для него охране окружающей среды.

Четвероклассник-турист — хороший товарищ. Он дружен со всеми, помогает товарищам, стремится укреплять свой классный и туристский коллектив, хорошо и быстро выполняет порученное ему коллективом дело, помогает отстающим, делится с товарищами своими туристско-краеведческими знаниями, умениями, а если необходимо и личным снаряжением, другими необходимыми в туристских прогулках и походах вещами. Он уважает своих товарищей, не допускает оскорбительных слов, кличек, предупредителен и вежлив со старшими, девочками; обсуждает работу своих товарищей по выполнению ими туристско-краеведческих заданий (обязанностей по туристско-краеведческим должностям).

Четвероклассник-турист активен в любом деле, хорошо его выполняет, показывает пример в работе младшим, ведет тимуровскую работу.

Четвероклассник-турист активно и ответственно выполняет все, что поручает ему коллектив и старшие товарищи, взрослые по подготовке, проведению и подведению итогов туристской прогулки или однодневного похода по своему району и ближайшей зеленой зоне, слета «туристят». Вместе со всеми он готовит предстоящую туристскую прогулку или однодневный поход, выполняя обязанности своей туристской или краеведческой должности, ведет такую же работу на самой туристической прогулке или в походе, одновременно выполняя и другие временные обязанности и поручения; обрабатывает все собранные краеведческие материалы и готовит туристские и краеведческие отчеты по своим постоянным и временным (дежурным) должностям, туристско-краеведческие выставки по итогам туристской прогулки или похода; участвует в проведении вечера-отчета. Помогает младшим туристам. Ведет работу по охране окружающей среды.

Четвероклассник-турист учится видеть красоту окружающего мира, знакомясь со своим районом и ближайшей зеленой зоной.

Четвероклассник-турист познает красоту окружающего его мира, знакомясь с наиболее достопримечательными объектами природы, городской и сельской жизни своего района, родного края, а также в своих отношениях с товарищами и взрослыми в туристских прогулках и походах. Старается исправить плохое, что видит вокруг себя и в себе самом.

Развивает в себе чувство прекрасного, читая книги о родном крае, о его людях, слушая народные сказки, песни, знакомясь с картинами художников о природе, сельской и городской жизни, о героическом труде людей, о боевой, трудовой и революционной славе народа. Рисует, поет, декламирует, пишет отчеты, участвует в подготовке выставки по итогам туристских походов и прогулок, концертной программы своей походной агитбригады. Выступает в концертах на туристских вечерах-отчетах.

Четвероклассник-турист развивает себя физически, соблюдает правила личной гигиены и общественной санитарии.

Четвероклассник-турист ежедневно выполняет комплекс специально подобранных общеразвивающих упражнений. Ежедневно гуляет или играет ни площадках и территории своего микрорайона, ближайшей зеленой зоны. Еженедельно, не менее часа, занимается в спортивном зале (два раза), на спортивной площадке подвижными и спортивными играми, выполняет простейшие упражнения техники пешего туризма. Ежемесячно совершает подготовительные экскурсии и тренировочные прогулки очередного туристского цикла, а два в два-три месяца основные туристские прогулки и однодневные походы туристского цикла, в том числе и лыжные.

Четвероклассник-турист строго следит за чистотой своего тела, одежды, предметов личного и общественного снаряжения.

**Раздел II. Туристско-краеведческие навыки и умения**

**(Что должен уметь юный турист-краевед)**

**1. Краеведческие навыки и умения.**

Юный турист-краевед активно знакомится с окружающим миром.

В экскурсиях, туристских прогулках и походах по родному краю запоминает, вспоминает, перечисляет и называет самые достопримечательные места своего района, зеленой зоны и достаточно подробно их характеризует словесно, описывает.

На туристской прогулке, в походе по своему району, ближайшей зеленой зоне или после возвращения, в школу рисует или изображает другим способом достопримечательные места, объекты своего маршрута: естественные объекты (поля, луга, леса, реки, овраги, скалы, другие памятники природы) и объекты, созданные руками человека (архитектурные иисторические сооружения, промышленные и бытовые объекты, улицы, площади и т. д.), делает свою часть маленькой экспозиции выставки об экскурсии, туристской прогулке, походе.

Перед экскурсией, туристской прогулкой или походом по своему району, ближайшей зеленой зоне, а также по ходу самого движения по маршруту и после возвращения домой, в школу достаточно полно и правильно описывает то, что увидел, услышал и прочитал о своем районе, зеленой зоне, о самых достопримечательных местах на маршрутах, о людях, которые живут и трудятся рядом с нами.

В экскурсиях, туристских прогулках и походах по своему району, зеленой зоне умело обращается с объектами живой природы (растения и животные) и объектами неживой природы (земля, вода, воздух). Не только сам не сорит на природе, но и не позволяет это делать другим, берет под свою охрану (зеленого и голубого патруля) ближайшую к своему месту жительства зеленую зону. Проходит свои маршруты так, что после него природа становится чище, лучше.

Организует и проводит простые краеведческие игры (викторины, КВН, конкурс знатоков; другие конкурсы).

Организует и проводит простые краеведческие игры, закрепляющие и обогащающие знания о своем районе, ближайшей зеленой зоне по темам,- «Знаем ли мы основные достопримечательности своего микрорайона, района, зеленой зоны», «Знаем ли мы природу своего района, зеленой зоны», «Знаем ли мы как охраняется природа нашего района, зеленой зоны» и т. п.

**2. Туристские навыки и умения. Какое снаряжение, личное и групповое, надо брать ссобой в однодневный поход. (Состав личного и группового снаряжения для пешего однодневного похода по родному краю).**

Как одеваться в однодневный поход по родному краю, хранить личное и групповое снаряжение, правильно собирать свой рюкзак, укладывать вещи и продукты, подогнать на спине рюкзак и носить его в походе.

Как выбрать место для привала и расположиться на нем, организовать питание группы.

Каждая группа располагается на выбранном ею месте, в. границах общего лагеря. Ребята оборудуют свое место так, чтобы оно имело красивый вид и удобное для его участников положение, было достаточно безопасно. До еды (пока ее готовят) устраивают подвижные и спортивные игры как внутри своей группы, так и с соседними группами. Заслушивают рассказы знатоков.

Дежурные раскладывают на скатерти-клеенке принесенные участниками похода продукты, сервируют стол. Затем все вместе, соблюдая старшинство, присаживаются «к столу». Во время отдыха после еды участники выступают с номерами художественной самодеятельности или полными концертными программами.

Перед уходом приводится в полный порядок место привала, чтобы каждый участник похода мог сказать: «Оно стало лучше, чем было до нас».

Как ориентироваться в своем районе, на маршрутах ближайшей зеленой зоны.

Хорошо ориентироваться в своем районе — знать, где расположены основные достопримечательные места (учреждения культуры, службы быта, предприятия и учреждения, улицы и площади, транспорт) и как быстрее к ним проехать из своего микрорайона.

Ориентироваться на маршрутах района и ближайшей зеленой зоны: как подъехать к началу маршрута, как он проходит, где кончается, как вернуться домой или к своей школе.

План, карта. Компас.

Определение сторон горизонта по компасу.

Как преодолевать простейшие препятствия на слабо пересеченной местности в походе.

Преодоление подъемов испусков со страховкой и помощью товарищей, простейшая самостраховка при прохождении кустарника, небольших ручьев, канав и т.д.

**3. Правила безопасности на туристской прогулке и в однодневном походе по своему району, родному краю.**

Дисциплина и организованность, беспрекословное выполнение указаний старших, своего туристского коллектива.

Четвероклассники-туристы дисциплинированы и организованы на занятиях кружка (экскурсиях, туристских прогулках, в однодневных походах). Они сразу включаются в выполнение общих дел, а также обязанностей по данной им должности-специальности. Делают каждое дело быстро, качественно, без напоминаний старших. Уважительно относятся к указаниям и замечаниям друг друга, к оценкам своей работы со стороны товарищей и коллектива. Они понимают, что если экскурсия, туристская прогулка, поход хорошо подготовлены, возможность травмы и несчастных случаев будет меньше. Они дисциплинированно и организованно ведут себя на переходах и привалах: не выходят без разрешения из строя, стараются держать ровный шаг (равномерность движения), правильно и осторожно преодолевать встречающиеся препятствий, помогать их преодолевать другим.

Основные правила дорожного движения.

Где по улицам и дорогам разрешено двигаться пешеходу и где он может пересекать улицу и дорогу. Как организовать и перевести через дорогу группы учащихся. Как садиться в общественный транспорт и выходить из него, как себя вести в нем. Как обходить стоящий на остановке транспорт.

Осторожность и внимательность в походе предохраняет от Несчастных случаев.

На экскурсии, туристской прогулке и походе быть внимательным и осторожным, правильно преодолевать встречающиеся простейшие препятствия, соблюдая правила самостраховки, помогать своим товарищам, страхуя их.

Категорически запрещается делать попытки преодоления сложных препятствий. Сложные препятствия на маршруте надо обходить.

**Раздел III. Организация туристско-краеведческой деятельности учащихся**

**(Проведение туристско-краеведческих циклов). Три части туристского похода.**

Понятие туристского цикла однодневного похода. Основные разделы подготовки туристского похода. Основные разделы проведения однодневного похода. Основные разделы подведения итогов туристского цикла.

**Подготовка туристского похода.**

Цели и задачи однодневного похода по родному краю.

Порядок комплектования туристских групп и распределения туристских и краеведческих должностей в группе на походы по родному краю. «Защита» туристской и краеведческой должности каждым перед коллективом группы.

Обязанности по туристским должностям: командира, комиссара, краеведа, штурмана, ремонтного мастера, санитара, оператора, заведующего питанием (завпита), заведующего снаряжением, физорга, культорга редактора газеты (боевого листка), редактора дневника, казначея, руководителя агитбригады. Обязанности по краеведческим должностям.

При комплексном освоении родного края: историка, географа, этнографа, ботаника, зоолога, геолога, гидролога, метеоролога, эколога, литературоведа, искусствоведа и т. д.

При освоении родного края по одному или двум-трем направлениям краеведческого поиска: историк древнего периода, историк современного периода, историк Великой Отечественной войны и т. д., ботаник (специалист по деревьям, специалист по кустарникам, специалист по травам, специалист и мхам) и т. д.

**Проведение туристского похода (основного в туристском цикле).**

Сбор группы. Рапорт командира с постановкой задач на поход. Организованный переезд (если требуется) на начало маршрута.

Соблюдение правил движения и безопасности на маршруте, разумного отдыха. Наблюдение и фиксирование (рисунок, фотография) достопримечательных объектов окружающей природы и социальной среды. Рассказы знатоков о достопримечательностях маршрута, по ходу движения и на малых привалах. Ведение доступной краеведческой и общественно полезной работы.

Большой привал. Оборудование места привала (бивака). Проведение подвижных и спортивных игр, краеведческой работы с использованием рассказов знатоков о своем районе, ближайшем родном крае, их зеленой зоне, выступление ребят с концертом художественной самодеятельности, общественно полезная работа. Обед. Уборка места привала. Переход к конечному пункту маршрута. Рапорт командира об окончании активной части туристского похода. Роспуск группы.

**Подведение итогов туристского похода.**

Обработка записей о своем районе, родном крае, их зеленой зоне, достопримечательных местах, участие в подготовке письменного отчета и выставки-экспозиции.

Вечер-отчет по итогам данного туристского цикла, рассказ-защита перед своей группой, классом или всей школой подготовленного материала по туристской и краеведческой должности. Рассказ знатоков о родном крае с показом слайд- и кинофильмов о туристском походе, номеров художественной самодеятельности или полного концерта походной агитбригады. Участники похода награждаются за проделанную работу.

**Список использованной литературы**1. Биржаков М.Б. Введение в туризм. – Спб: Питер, 2002.
2. Большой энциклопедический словарь. – 2-е изд./под ред. А.М. Прохорова. - М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», СПб.: «Норинт», 1998. – 1456 с.: ил.
3. Гуляев В.Г. Организация туристской деятельности -М.: Финансы и статистика, 2000.
4. Квартальнов В.А.: Туризм: теория и практика – М.: Финансы и статистика, 2000.
5. Менеджмент туризма: туризм как вид деятельности./ под ред. В.А. Квартального.
6. Сысоева О.Е.: Организация летнего отдыха детей. – М.: Владос., 1999. – 176с.
7. Основы туристской деятельности./ сост. Е.И.Ильина, Москва, 2000.
8. Богданова С. Подарим детям каникулы// Туризм: практика, проблемы, перспективы,-2003, №4.-с. 44-45
9. Морозов М. Анализ рынка российского детского туризма// Туризм: практика, проблемы, перспективы,-2003, №4.-с. 38-40.
10. Морозов М. В России у детского туризма социальный статус// Туризм: практика, проблемы, перспективы,-2004, №1.-с. 26-30.

**Список литературы для детей и родителей:**

1. Балабин М.А. Туристская секция коллектива физкультуры. М., Профиздат, 1988.
2. Сибиряков Е.Н., Отдых,закалка, познание. (1999 г.)
3. Биржаков М.Б. Введение в туризм. – Спб.: Герда, 2009.
4. Богданова С. Подарим детям каникулы// Туризм: практика, проблемы, перспективы, 2003.
5. Большой энциклопедический словарь. – 2-е изд./под ред. А.М. Прохорова. - М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», СПб.: «Норинт», 1998Гуляев В.Г.
6. Долженко Г.П. Экскурсионное дело. – М.: Март, 2006.
7. Карпов С.О. Особенности семейного туризма в России: Справочная информация. - М., Наука, 1999.