Коррекционная школа ставит перед педагогом-дефектологом три *основные задачи* - дать знания, умения и навыки по общеобразовательным предметам и по труду, воспитывать у учащихся положительные качества личности - честность, доброжелательность, любовь и уважение к труду, скорректировать имеющиеся у них дефекты и таким образом подготовить их к социальной адаптации, к жизни в современном обществе. Все эти задачи решаются комплексно, постоянно и на уроках и во внеурочное время, изменяются только акценты в зависимости от основных целей.

Воспитательная работа ведется и учителями и воспитателями ГПД согласно утвержденному годовому плану воспитательной работы и рассматривается как целостный социально – педагогический комплекс, в котором взаимосвязаны учебная и внеклассная деятельность учащихся, интегрированы воспитательные усилия школы, семьи и окружающего социума, сопряжены инновационные процессы и традиционные формы. Результатом должна стать личность гражданина, ориентированная в современной системе ценностей и потребностей, способная к активной социальной адаптации в общество.

Работая по этой системе, учителя и воспитатели проводят много интересных и полезных мероприятий и воспитательских часов, где отрабатывают у учащихся механизм контроля над своим поведением, работают над формированием основ здорового образа жизни, знакомят с правилами безопасного поведения, ПДД, пожарной безопасности.

Такая работа модернизируется ими и изменяется в соответствии с требованиями современного общества.

*Модернизировать –* делать современным, изменять соответственно требованиям современности, вводя различные усовершенствования.

Быстро меняющаяся жизнь общества определяет необходимость изменения или модернизации в системе школьного образования. В рамках общешкольной методической темы школы «Модернизация процесса образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида с целью обновления содержания учебно-воспитательного процесса и улучшения качества жизни учащихся» перед педагогами ставятся следующие цели и задачи.

*Цель воспитательной работы:* воспитание социально-адаптированной личности, которая способна интегрироваться в общество, обладает толерантным сознанием, нравственными качествами и сформированной культурой поведения, а так же владеет достаточными коммуникативными навыками, имеет достаточные профессиональные возможности для самостоятельной жизни в современном мире.

*Задачи воспитательной работы:*

* Создание комфортных условий для воспитания социально-адаптивной личности;
* Консолидация усилий школы, семьи, общественных организаций и государственных учреждений для повышения качества жизни ребенка;
* Формирование нравственного сознания и моральной мотивации школьников, развитие познавательных и коммуникативных способностей;
* Формирование активной гражданской позиции школьников, воспитание чувства патриотизма, интереса к истории страны;
* Формирование стремления к здоровому образу жизни, уважительному отношению к труду;
* Подготовка учащихся к жизни в обществе после окончания школы.

Модернизация учебно-воспитательного процесса предполагает:

* Ведение электронного дневника;
* Ведение классного фотоальбома;
* Видео и фотосъёмка школьных мероприятий;
* Работа по подбору фонограмм и музыкального сопровождения всех школьных мероприятий;
* Презентации к занятиям учителей и воспитателей, классным часам, внеклассным мероприятиям;
* Поиск информации в интернете к занятиям, родительским собраниям;
* Использование музыкальных фрагментов для эмоциональной разгрузке учащихся
* Организация физкультурно-оздоровительной работы, проведение мероприятий по агитации за ЗОЖ профилактических бесед.

Решать поставленную цель и задачи воспитательной работы во многом позволяют разнообразные *формы организации* процесса образования и воспитания, такие как:

* Интегрированные занятия;
* Бинарные занятия;
* Занятия с использованием ИКТ;
* Внеклассные занятия;
* Экскурсии;
* Общешкольные праздники;
* Работа с родителями.

На современном этапе развития системы коррекционной помощи из множества вопросов, относящихся к организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья, одним из центральных является вопрос о возможностях и путях реализации *интеграции* детей с интеллектуальными проблемами в общество. Одним из аспектов этого вопроса является интеграция детей с разным уровнем интеллектуального развития в совместную учебную и внеучебную деятельность. К такого рода мероприятиям относятся разнообразные совместные праздники («Непоследний звонок» 4 класс и 4 класс «Особый ребёнок»), конкурсы ( конкурс чтецов «Весенняя песенка», «Зимняя сказка»), сказки и спектакли («Снежная королева», «Дюймовочка», «Репка», «Теремок», «Гуси-лебеди», «Царевна –лягушка», «Лиса и заяц»), выставки детских работ по труду и рисованию, сюжетно – ролевые игры, в которых участвуют учащиеся разных классов.

Во время проведения подобных мероприятий учащиеся с различным уровнем интеллектуального развития включаются в совместную деятельность таким образом, что имеют равные возможности для проявления своих способностей и демонстрации своих умений. А так же таким способом решаются поставленные в ходе воспитания задачи по осуществлению личностно-ориентированного подхода к учащимся, воспитанию толерантности, здоровье сберегающим технологиям, нравственному и эстетическому воспитанию. Эти подходы отражены в следующих воспитательных программах школы:

* «Я – петербуржец»
* «Путёвка в жизнь»
* «Успех»
* «Здоровье школьника»
* «Культура поведения»

Одной из форм обучения по реализации межпредметных связей является *бинарное занятие*. Это творчество двух педагогов, которое перерастает в творческий процесс учащихся. Примером такого мероприятия служит классный час, проведенный учителями Балдиной О,Г. и Филипенковой Л.С по теме « Безопасность поведения в доме».

В решении проблемы информатизации образования значительное место отводится формированию пользовательских умений школьников при работе на *компьютере*. Работа ведётся по следующим направлениям:

* Разработка и проведение уроков-практикумов;
* Эпизодическое использование компьютера на занятиях;
* Выполнение учащимися учебных заданий и игр.

Одной из распространенных форм подготовки и представления учебно-воспитательного материала можно назвать *презентации.* Они помогают обеспечить процесс восприятия и запоминание информации с помощью ярких образов.

Учебно-воспитательный процесс не может быть эффективным без взаимодействия педагогов и семьи. *Работа с родителями* – это кропотливый труд. Нужно учитывать современный подход в работе с семьёй. У педагогов и родителей есть единые задачи – благополучие ребёнка, его всестороннее развитие. Такое общение должно быть не только полезным, но и интересным. Необходимо сохранить всё лучшее, что проверено временем, а с другой стороны внести что-то новое и эффективное. Такая работа предполагает:

1. *Анкеты:*
* *Анкета обратной связи;*
* *«О здоровье всерьёз»;*
* *« Я умею»*
1. *Родительские собрания на актуальные для родителей темы*
2. *Информационные стенды для родителей:*
* *«10 принципов исправления поведения ребёнка»*
* *Гигиена тела и души. Как быть здоровым*
* *Осторожно, компьютер!*
* *Практические рекомендации родителям гиперактивных детей*

 *4. Выставки детских работ:*

* *К праздникам и памятным датам;*
* *Совместно с родителями изготовленные*

*5. Совместные праздники*

Совместно с учителями классов *воспитатели ГПД* разрабатывают различные анкеты-опросники по связям с семьёй, опираясь на которые родителям предоставляется помощь и необходимая информация на родительских собраниях и информационных стендах. Подобная деятельность позволяет сотрудничать школе и семье.

ГПД призвана обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учащихся, способствовать укреплению их здоровья, обеспечивать высокий уровень работоспособности, хорошее физическое, нравственно-эстетическое самочувствие детей. Задача воспитателя ГПД заключается не только в том, чтобы занять ребёнка игрой, заполнить его свободное время, но и организовать мероприятия, которые были бы интересны и полезны школьникам, способствовали его интеллектуальному развитию, обогащали его эмоционально.

Учебно-воспитательная работа в ГПД проводится в тесной связи с учителем и в соответствии с учебно-воспитательной программой. Учитель организует, направляет, контролирует в основном учебную деятельность, а воспитатель занимается организацией досуга и выполнением домашних заданий.

Налаживанию хороших взаимоотношений с семьями учащихся, информирование их о учебно-воспитательной работе способствует ведение *видео и фотосъёмки* школьных мероприятий (праздников, внеклассных занятий, открытых мероприятий, экскурсий) и создание и ведение *электронного фотоальбома* класса.

Совместно с родителями были подготовлены общешкольные проекты «И я там был», «Я и моя семья».

Все учащиеся, посещающие ГПД , с удовольствием рисуют, делают аппликации, поделки, открытки для родных и знакомых, участвуют в изготовлении групповых работ. Особенно это актуально в ГПД классов «Особый ребенок»,где возможности учащихся особенно ограничены. Подобная работа отчётливо видна на общешкольных выставках. Например,

* к традиционным праздникам: «Новый год», «8 Марта», «День Победы», «Дню снятия блокады»;
* тематическим выставкам : посвященным дню толерантности «Мы вместе», «Дружный хоровод», «Давайте жить дружно»;
* посвященным определённым датам этнокалендаря «Мой любимый пушистик», «День воды», «Масленица», «День отказа от курения» и др.

Воспитанию *толерантности т*ак же способствует ежедневная работа с детьми, которая находит свое отражение в открытых занятиях и подготовке к праздникам, проводимых в школе. Например, воспитателем ГПД Михайловой Л.В. в рамках своей методической темы было дано открытое занятие на тему « Если вы вежливы», где были представлены игры и задания, связанные с воспитанием уважения друг к другу, умением работать в коллективе, внимательному отношению к окружающим.

Большой интерес у учащихся с ОВЗ вызывают развлекательные *мероприятия*, проводимые в рамках школьной жизни. Дети охотно участвуют в подготовке к таким мероприятиям. Они учат стихи, подготавливают костюмы, номера для концертов и праздников. (Например, фестиваль «Радуга»). Помощь в этом оказывают воспитатели ГПД. Они вместе с учителями, ответственными за эти мероприятия, находят и воспроизводят музыкальные фрагменты и сопровождение, используя интернет ресурсы.

Развитию мотивации к обучению способствует создание и использование на занятиях презентаций, а так же просмотр и обсуждение учебно-познавательных детских фильмов и мультфильмов.

В классах «Особый ребёнок» особое внимание уделяется вопросам социализации. В частности воспитатель ГПД Егорова М.И. в рамках своей методической темы подготовила сказку-спектакль «Волк и семеро козлят», после чего проведены ряд игр, способствующих социализации учащихся с ОВЗ и далее проведена экскурсия в магазин молочных продуктов. Такая работа отражает системность и преемственность теоретических и практических знаний.

Ежегодно учителями и воспитателями ГПД проводятся *экскурсии*  в парк (осенний, зимний, весенний периоды), к пешеходному переходу, в океанариум, зоопарк, Летний сад, Музей воды, Музей подводных сил им. Маринеско, Домик Петра I, Пискарёвское Мемориальное кладбище, на крейсер Аврора, в Дом кино.

Все это делает воспитательную работу школы более качественной и эффективной, создает комфортные условия для социальной адаптации личности, помогает объединить семью и школу, формировать нравственное сознание, подготавливает учащихся к жизни в обществе, что соответствует поставленным в ходе многолетней работы целям и задачам.