**Конспект**

**организации интегрированной непостредственно образовательной деятельности (образовательная область «Познание») по мотивам сказки "Три медведя» во второй младшей группе**

**Вид непосредственно образовательной деятельности:** интегрированная

**Интегрируемые образовательные области:** «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Здоровье».

**Форма деятельности:** совместная деятельность взрослых и детей.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательная, чтение.

**Образовательные:** закрепить знания о содержании сказки "Три медведя»; учить узнавать и называть геометрические фигуры; знать и называть цвета; учить составлять группы отдельных предметов, пользоваться словами: много, мало, один; учить сравнивать количество предметов в двух группах, используя слова столько, сколько, поровну, меньше, больше, закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя слова: большой, поменьше, маленький.

**Развивающие:** развивать память, внимание, мышление детей;

**Воспитательные:** воспитывать любовь к русскому народному творчеству, поддерживать положительное эмоциональное отношение от встречи с героями сказки, закреплять понятия о нормах и правилах поведения, воспитывать уверенность в своих силах.

**Словарная работа:** геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник), цвета (желтый, красный, синий, зеленый), имена героев сказки.

**Форма проведения:** игра-путешествие.

**Материалы и оборудование:** игрушки: кукла, три медведя, стол, диван, стул, ширма, три тарелочки, бумажные листья на каждого ребенка, доска, бумажное одеяло, набор геометрических фигур на каждого ребенка, кубики, ребристая дорожка, два обруча, магнитофон.

**Предварительная работа:**

***Коммуникация:*** свободное общение по сказке «Три медведя», беседа о героях сказки;

***Познание:***рассматривание картин с изображением персонажей сказки, иллюстраций в книге, дидактические игры («Угадай сказку», «Подбери фигуру», «Путаница»);

***Чтение художественной литературы:*** чтение сказки «Три медведя», «Маша и медведь», чтение стихов, потешек, загадывание загадок о героях сказки.

***Социализация:***драматизация сказки «Три медведя»,воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, умения согласовывать свои действия с действиями других; сопереживать героям сказки, разделять их чувства, воспитание элементарных понятий о нормах и правилах поведения.

***Художественное творчество****:* рисование «Украсим чашку», лепка «Мисочки для трех медведей».

***Физическое развитие:*** подвижная игра «У медведя во бору».

***Создание условий для самостоятельной деятельности детей:*** оформление книжного уголка, иллюстрации к сказке «Три медведя», "Маша и медведь»

***Центр продуктивной деятельности:*** материал для художественной деятельности.

**Организация непосредственно образовательной деятельности (образовательная область «Познание»)**

В-ль: Ребята, вы любите сказки? Многие из них знаете? Назовите? (ответы детей).

Хотите попасть в сказку? Чтобы узнать, в какую сказку мы с вами отправимся, отгадайте загадку. Слушайте внимательно:

*Возле леса, на опушке,*

 *Трое их живёт в избушке.*

 *Там три стула и три кружки,*

 *Три кровати, три подушки.*

 *Угадайте без подсказки,*

 *Кто герои этой сказки?*

 *(Три медведя)*

В-ль: Вы правильно отгадали. А о ком эта сказка? (*о медведях*) Как звали медведей (*медведь — Михаил Иваныч, медведица — Настасья Петровна, медвежонок — Мишутка*). А еще кто был в сказке? (*Девочка. Назовем ее Маша).*

- Кто из них самый большой? *(Папа – Михайло Иванович)*

- Поменьше? *(Мама – Настасья Петровна)*

- Самый маленький? *(Мишутка)*

Прислала мне Маша письмо. Она пишет, что медведи на нее обиделись и теперь не отпускают.

А как вы думаете, на что могли обидеться медведи? **Что она сделала не правильно**? *(Без спроса зашла в чужой дом, съела всю кашу, сломала стульчик, повалялась на всех кроватях)*

- Она очень просит помочь ей исправить ошибки, чтобы медведи ее простили.

- Ребята, может быть, мы попробуем ей помочь? *(Ответы детей)*

Нам надо отправиться в лес и найти избушку медведей.

( *Дети идут друг за другом, переступая через «кочки» - кубики, идут по «мостику» — ребристая дорожка, пробираются через «густые кусты» - пролазят в обруч*и) (Музыка).

 Посмотрите какая красивая полянка. Сколько красивых листьев на земле. Возьмите себе по одному листочку. Катя, сколько у тебя листьев? (*один*), а у тебя, Рома? (*один*) и т.д. А теперь соберем листья в один букет. Сколько листьев в букете? (*много*). Подарим этот красивый букет медведям.

Вот мы и пришли к избушке трех медведей. Давайте посмотрим, как они живут.(*за ширмой стол, диван, на котором сидят медведи и Маша на стульчике*).

В-ль:Ребята, давайте подскажем Машеньке, в чем она неправа. (*Нельзя без приглашения входить в чужой дом, нельзя качаться на стуле, нельзя без разрешения трогать чужие вещи, нужно извиниться перед медведями*).

В-ль: Что еще сделать, чтобы медведи больше не обижались на Машеньку? Давайте их угостим чем-нибудь вкусненьким. У меня есть конфеты. Вика положи конфеты медведям на тарелочки. Сколько у нас конфет? (*три*), а сколько тарелочек (*тоже три*). Значит конфет и тарелочек поровну.

Коля, а ты угости медведей печеньем. (*Мишутке печенья не хватило*). Чего у нас больше тарелочек или печенья? (*тарелочек больше*). Что нужно сделать, чтобы их было поровну? (*добавить одно печеньице)*.

В-ль: Ребята, а когда Маша лежала на кровати Настасьи Петровны, она нечаянно порвала ей одеяло ( *на доске «одеяло»*). Попробуем починить его? У меня на столе лежат заплатки. Давайте назовем на какие фигуры они похожи и подберем к дыркам на одеяле. (*Дети называют фигуру, ее цвет и крепят ее на нужное место).*

Зима будет холодная. Давайте починим для медведей все одеяла.

 (*Дети подходят к столам, подбирают заплатки для своих одеял).*

Молодцы, навели порядок. И медведи простили Машу. Только Мишутка хочет на прощанье поиграть с Машей в догонялки

(*Дети становятся в круг и передают друг другу по кругу Машу и медвежонка). Музыка*

Вот теперь медведи Машеньку простили и отпускают домой. А кто помог Маше? (*мы!*) Надо друг другу помогать, тогда все получится!