**Занятие по развитию речи в подготовительной группе «Прогулка в зимний лес»**

**Цели:**

1 Совершенствование грамматического строя речи: образование форм творительного падежа, согласование прилагательного с существительным, навыка словообразования, употребление притяжательных прилагательных.

2. Развитие мышления и памяти, зрительного восприятия, общеречевых навыков, творческого воображения, умения работать в коллективе.

3. Воспитание: бережного отношения к животным и птицам, (оказывание им посильной помощи); чувство сопереживания, сочувствия, отзывчивости.

### 4. Использование гендерного подхода [в воспитании детей старшего дошкольного возраста](http://coolreferat.com/%D0%93%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%85%D0%BE%D0%B4_%D0%B2_%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8_%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9_%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%88%D0%B5%D0%B3%D0%BE_%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0).

5. Систематизировать знания детей о диких животных и птицах, закрепить их места обитания.

6. Продолжать учить сочетать речь и движение, развивать темпо – ритмическую сторону речи.

1. **Оргмомент.**

*(Ребята стоят полукругом).*

- Ребята, поприветствуем гостей!

-Какое сейчас время года? *(Зима)*

- Какая сегодня погода? *(Ясная, солнечная, морозная, без осадков или пасмурная, холодная, с осадками в виде снега)*

- Говорят: «У природы нет плохой погоды, каждая погода - благодать!». Я предлагаю пойти на прогулку в зимний лес.

-На чем мы отправимся в зимний лес, нам поможет загадка:

 **«Бегут по дорожке доски да ножки»** Что это? *(Лыжи).*

-Надеваем быстро лыжи, палки в руки мы берем

И скорее друг за другом по лыжне мы все пойдем.

Палка - вверх, палка - вниз!

Не зевай! Подтянись!

Раз, два, раз, два,

Шагает наша детвора *(ходьба)*

На носочки поднялись,

Опустились сразу вниз *(имитация движений)*

А потом, а потом, все бегом, бегом, бегом.

-Долго мы на лыжах шли, на полянку все пришли. *(Мальчики становятся слева от доски, девочки- справа).*

**2. Игра «Какой? Какая?»**

-Посмотрите, как красиво в зимнем лесу *(звучит музыка П.И. Чайковского «Времена года. Зима. Декабрь», дети любуются репродукцией).*

-Мальчики, расскажите какой лес? *(Зимний, расписной, светлый, замечательный, великолепный, таинственный, белый, прекрасный…)*

-Девочки, скажите, какая зима изображена? *(Снежная, сказочная, красивая, белая, лютая, холодная, студёная, морозная…)*

- А теперь, я предлагаю вам присесть на пенечки *(дети садятся на стулья полукругом перед доской).*

**3. Игра «Чьи следы»**

-Весь лес засыпан снегом, он как лесная книга, можно прочитать, кто куда пробежал, по каким делам. А может быть, кто-то за кем-то гнался? Помогите узнать следы. Кому они принадлежат?

*(Воспитатель показывает рисунки, на которых нарисованы следы животных)*

- Чьи это следы? *(лисьи, заячьи, волчьи, птичьи, беличьи, лосиные, мышиные и т. д.).*

 *(Как только ребёнок правильно назвал следы, картинка переворачивается и ответ проверяется изображением животного).*

**4. Игра «Кто где живёт»**

-Можно ли встретить зимой медвежьи следы? Почему? *(Я считаю…….).*

 *( Детям показываются изображения следов)*

-А куда нас приведут волчьи следы? *(Я думаю, к логову, так как …..).*

-А птичьи? *(Я предполагаю, к кустам или деревьям, потому что……).*

-А лисьи? *(Мне кажется, к норе, так как…..).*

-А беличьи? *(Я считаю к дереву, потому что там дупло, а белки…..).*

-А заячьи? *(Я предполагаю, к кустикам или пенечку, или коряге, или упавшему дереву, так как…..).*

-Как называются животные леса? Почему дикие? *(Ответы детей).*

**5. Физминутка: «Музыкальная прогулка»**

-А сейчас предлагаю отдохнуть.

*(На ковре)*

*(Звучит музыкальная композиция «Русская народная плясовая»)*

Здесь в лесу мороз и ветер,
Здесь в лесу гуляют дети. *(Шагать на месте)*Ручки согревают,
Ручки потирают.
Чтоб не зябли ножки,
Потопаем немножко.
Нам мороз не страшен,
Весело мы пляшем. *(Дети пляшут)*

**6. «Отгадай загадки». (** Пригласить детей к педшкафу, на котором стоит кормушка. К каждой отгадке выставляется вокруг кормушки предметная картинка с изображением птиц.)

-Я знаю, что вы любите отгадывать загадки. Попробуйте отгадать мои загадки:

Кто в ярко – красном берете

В дереве жуков, личинок не щадит

И деревья исцелит? *(дятел) .*

Кто красуется на ветке

В желтой праздничной жилетке?

Это маленькая птичка,

А зовут её *(синичка)*

Зимой на ветках яблоки! Скорей их собери!

И вдруг вспорхнули яблоки –

Ведь это *(снегири)*

Эта птица так болтлива,

Воровата, суетлива,

Стрекотунья, белобока,

А зовут её (сорока) .

(Картинки-отгадки ставятся около кормушки)

• Какие это птицы? *(зимующие)*

• Почему они так называются? *(потому что они остаются зимовать)*

**7. Образование форм творительного падежа.**

- Зимой холодно и голодно всем птицам. Какое бы вы лакомство приготовили для птиц? (Семечки, крошки, сало несолённое, зерно…)

-Скажите кого и чем вы угостите? (Д*ети подходят к кормушке имитируют, что кормят птиц, называют еду):*

- Я угощу синицу семечками.

- Я угощу воробья крошками.

- Я угощу снегиря ягодами.

- Я угощу сороку салом.

- Молодцы! Покормили птиц. Они очень благодарны вам. Теперь им не страшен мороз. Только не забывайте делать это каждый день.

**8.Словообразование.**

***-*** Ребята, животный мир леса очень разнообразен. У каждого животного и птицы есть свои особенности.

-Вот, например, подумайте: почему так говорят: сорока- белобока? (Сама она чёрная, а бока- белые)

-У зайчика короткий хвост, значит зайчик какой? (Короткохвостый)

-У лося длинные ноги, он какой? (Длинноногий)

-Объясните, почему медведя называют косолапым? (При ходьбе медведь ставит ступни носками внутрь, пятками наружу- отсюда и прозвище)

-Ребята, у снегиря красная грудка, значит снегирь какой? (Красногрудый).

**9. Подведение итогов.**

-Ребята, наша прогулка в зимний лес заканчивается. Посмотрите, какие я пёрышки нашла под кормушкой для птиц. Предлагаю вам их взять на память себе. Только одно условие:

Красного цвета пёрышки берут ребята, которые сегодня работали очень хорошо.

Желтого цвета те, у кого что-то не получилось, но очень старался.

Серого цвета если совсем не старался.

- Скажем всем спасибо: и зимнему лесу, и его обитателям, и гостям, которые на нас сегодня пришли посмотреть.