Департамент Образования ЗАО ГБОУ СОШ №1465

Дошкольное отделение №6

**Конспект занятия по развитию**

**звуковой культуры речи**

**в**

**подготовительной группе**

**«Дифференциация звуков [с] и [ш]»**

Подготовила и провела

Воспитатель

подготовительной группы

Ястребцова Н.Е.

МОСКВА 2015 **Тема: «Дифференциация звуков [С] и [Ш]»**

Программные задачи:

• Продолжить учить дифференцировать и четко произносить звуки [с] и [ш].

• Закреплять навыки звукового анализа.

• Развивать фонематический слух.

• Воспитывать желание правильно произносить звуки родного языка.

Материал: паззлы «Незнайка», карточки со звуками [с] и [ш], маленькие зеркала, карточки для игры «Определи место звука в слове».

Дети здороваются с гостями.

- Дети, у вас хорошее настроение? Давайте настроимся на занятие.

Повторим все вместе:

Каждый день, всегда, везде,

на занятиях, в игре -

говорим всё чётко, внятно,

чтобы было всем понятно.

- Замечательно, я думаю, что вы сегодня будете хорошо заниматься, и все у вас получится. Посмотрите, какой замечательный у меня мяч, он так и просится поиграть с вами.

Игра “Цепочка слов”. (Дети передают мяч по кругу, называя слово. Началом следующего слова служит последний звук предыдущего. Например: шум – мост – танк – каша – автобус –

Раздается стук в дверь.

- Кажется, кто-то стучит, давайте посмотрим кто там.

Заносят письмо.

- Давайте откроем и прочитаем.

«Здравствуйте, ребята! Пишу я вам с просьбой о помощи. Мои друзья дали мне задания, чтобы я выучил два звука [с] и [ш], а я совсем запутался в них. Мне очень хочется разобраться, и прошу вас помочь мне с этим. Задания, которые надо сделать лежат в конверте. Помогите мне, пожалуйста. Заранее всех вас благодарю».

От кого же письмо? Тут есть маленькая приписка: нам предлагают собрать паззлы, и тогда мы узнаем, от кого получили письмо.

Дети собирают паззлы (на каждом столе) и узнают, от кого письмо.

- Вы согласны помочь Незнайке? Тогда беремся за дело! Для начала мы с вами сделаем гимнастику для язычка и губ.

Выполняется дыхательная и артикуляционная гимнастика.

**Упражнения для артикуляционного аппарата:**

**“Улыбка”**- удерживать сильно растянутые губы в улыбке.

**“Трубочка”** - вытянуть губы вперёд, как у слонёнка. Чередование.

**Упражнение на активизацию мышц языка:**

**“Чашечка”**- кончик и стороны языка подняты вверх.

**“Вкусное варенье”** - языком в форме чашечки облизать верхнюю губу.

**“Маляр”**- широким кончиком языка погладить нёбо от зубов к горлу. Нижняя челюсть не должна двигаться.

**“Чистим зубы”** - кончиком языка “почистить” зубки с внутренней стороны, двигая языком вправо-влево.

- Теперь мы с вами разберемся, что же это за звуки такие.

**Сравнение [С] и [Ш] по артикуляционным и акустическим признакам:**

[С] - Губы в улыбке, язык – за нижними резцами, воздух изо рта – холодный. Звук [С] - согласный, глухой.

А теперь поиграем: «Сдуем шарик»: вдыхаем через носик, а затем растягиваем губы в улыбке, язычок прячем за нижними зубками и медленно и выразительно выдыхаем, произнося звук [С].

- А сейчас давайте повторИм скороговорку

**«У ДуСи – Синие буСы».** (Сначала тихо и медленно, потом громче и быстрее).

[Ш] - Губы – трубочкой, язык поднят вверх “чашечкой”, воздух изо рта – тёплый. Звук [Ш] - согласный, глухой. А сейчас поиграем: изобразим с вами «Море». Вдыхаем воздух, губки складываем трубочкой, язык поднимаем вверх «чашечкой» и произносим звук [Ш].

- Теперь повторИм скороговорку

**«Наша Маша выше вашей»** (Сначала тихо и медленно, потом громче и быстрее).

- Теперь, чтобы закрепить эти звуки мы с вами поиграем:

1. Узнать звуки [С] и [Ш] по беззвучной артикуляции (по движению губ) . Смотрите внимательно на меня и попробуйте догадаться, какие звуки я произношу. На кого я укажу, тот скажет, какой звук я произнесла.

2. Определить звуки [С] и [Ш] на слух. Если в слове есть звук[С], вы хлопаете в ладоши, а если есть звук[Ш], сжимаете пальчики в кулачки. Слушайте внимательно: СУМКА, ГУАШЬ, КАПУСТА, ШАШКИ, МЯСО, МАШИНА, СОСИСКА, МАСЛО, МАЛЫШ, СУШКА, ШАЛАШ, КАМЫШ, КАРАНДАШ, ЛАВАШ, ЛАНДЫШ, ЕРШ, БРОШЬ, НОС, УКСУС, КОНТРАБАС, КОСМОС, ШОССЕ.

Физкультминутка.

Мы шагаем, мы шагаем,

Мы Незнайку выручаем.

Руки вверх мы поднимаем,

А теперь их опускаем.

Приседаем и встаем

И опять вперед идем.

Затем проводится игра «Запомни и повтори». Сначала хором, затем по одному.

СА- СО- СА, СА- СО- СО, СУ- СЫ -СУ, СУ- СА- СЫ, ША- ШО- ШО, ША- ШУ-ШИ, ШО- ША –ШУ, ШУ-ШУ-ША, ШУ-ШИ-ШУ.

После выполнения задания учим скороговорку

**«У сынишки – пустышка»**.

Затем проводится игра **«Определи место звука в слове»**.

- Молодцы! Справились со всеми заданиями. И Незнайке все объяснили про звуки [С] и [Ш].

ИТОГ: С какими звуками мы сейчас работали? Давайте, вспомним, как произносятся эти звуки.