|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Количество часов** | **Дата проведения** | | **Оборудование**  **урока** | **Основные виды учебной деятельности (УУД)** |
| **план** | **факт** |
|  | **Наша речь** | **3** |  |  |  |  |
|  | ***Виды речи*** | ***2*** |  |  |  |  |
| 1 | Виды речи. Знакомство с учебником. | 1 | 03.09 |  | Электронное приложение к учебнику (ЭП) | Личностные:  Соблюдать в речи правила речевого этикета.  Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Коммуникативные:  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  Познавательные:  действовать по намеченному плану, а также по инструкциям. Работа с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». |
| 2 | Виды речевой деятельности человека. | 1 | 04.09 |  | ЭП |
|  | ***Диалог и монолог*** | ***1*** |  |  |  |
| 3 | Диалог и монолог. | 1 | 05.09 |  | ЭП |
|  | **Текст** | **4** |  |  |  |  |
|  | ***Текст*** | ***2*** |  |  |  |  |
| 4 | Признаки текста: целостность, связность, закономерность. | 1 | 06.09 |  | ЭП | Личностные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  Коммуникативные:  Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  Познавательные:  строить несложные рассуждения, делать выводы, находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание.  Регулятивные:  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. |
| 5 | Тема и главная мысль текста. Заглавие. | 1 | 07.09 |  | ЭП |
|  | ***Части текста*** | ***2*** |  |  |  |
| 6 | Части текста: вступление, основная часть, заключение. | 1 | 10.09 |  | ЭП |
| 7 | Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. | 1 | 11.09 |  |  |
|  | **Предложение** | **12** |  |  |  |  |
|  | ***Предложение*** | ***3*** |  |  |  |  |
| 8 | Предложение как единица речи, его назначение и признаки. | 1 | 12.09 |  | ЭП | Личностные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  Регулятивные:  переводить информацию из одного вида в другой (из словесной в графическую), отделять главное от второстепенного, осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой. Коммуникативные:  использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.  Познавательные:  работать с разными  видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций), оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |
| 9 | Логическое (смысловое) ударение в предложении. | 1 | 13.09 |  |  |
| 10 | Знаки препинания конца предложения. | 1 | 14.09 |  |  |
|  | ***Члены предложения*** | ***9*** |  |  |  |
| 11 | Главные члены предложения (основа). | 1 | 17.09 |  | ЭП |
| 12 | ***Входная диагностическая работа*** с грамматическим заданием. | 1 | 18.09 |  | ЭП |
| 13 | Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения. | 1 | 19.09 |  | Таблица |
| 14 | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. | 1 | 20.09 |  | ЭП |
| 15 | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 | 21.09 |  | Презентация |
| 16 | Различие и составление распространённых и нераспространённых предложений. | 1 | 24.09 |  | Презентация |
| 17 | Связь слов в предложении. | 1 | 25.09 |  |  |
| 18 | Составление рассказа по картине Остроухова "Золотая осень". | 1 | 26.09 |  |  |
| 19 | Обобщение знаний по теме «Члены предложения». Проверочная работа. | 1 | 27.09 |  | ЭП |
|  | **Слова, слова, слова...** | **18** |  |  |  |  |
|  | ***Слова и его значение*** | ***4*** |  |  |  |  |
| 20 | Номинативная функция слова. | 1 | 28.09 |  | ЭП | Личностные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.  Регулятивные:  находить незнакомые слова и определять их значение по словарю синонимов; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям. Коммуникативные:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач.  Познавательные:  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |
| 21 | Однозначные и многозначные слова. | 1 | 01.10 |  | ЭП |
| 22 | Прямое и переносное значения слов. | 1 | 02.10 |  | Презентация |
| 23 | Работа с толковым и орфографическим словарями. | 1 | 03.10 |  | Словари |
|  | ***Синонимы и антонимы*** | ***4*** |  |  |  |
| 24 | Синонимы. Работа со словарём синонимов. | 1 | 04.10 |  | ЭП |
| 25 | Антонимы. Работа со словарём антонимов. | 1 | 05.10 |  | ЭП |
| 26 | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. | 1 | 08.10 |  |  |
| 27 | Изложение текста по данным к немувопросам. | 1 | 09.10 |  |  |
|  | ***Однокоренные слова*** | ***4*** |  |  |  |
| 28 | Родственные (однокоренные) слова. Корень слова. | 1 | 10.10 |  | ЭП |
| 29 | Различие родственных слов и синонимов, слов с омонимичными корнями. | 1 | 11.10 |  | ЭП |
| 30 | Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём. | 1 | 12.10 |  | Презентация |
| 31 | Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение. | 1 | 15.10 |  |  |
|  | ***Слог. Ударение. Перенос слова.*** | ***6*** |  |  |  |
| 32 | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. | 1 | 16.10 |  | ЭП |
| 33 | Словесное и логическое ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. | 1 | 17.10 |  |  |
| 34 | ***Контрольная работа*** за период I четверти с грамматическим заданием. | 1 | 18.10 |  | Таблица ЭП |
| 35 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. | 1 | 19.10 |  |  |
| 36 | Перенос слов по слогам. Правила переноса. | 1 | 22.10 |  |  |
| 37 | Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | 1 | 23.10 |  |  |
|  | **Звуки и буквы** | **59** |  |  |  |  |
|  | ***Звуки и буквы*** | ***1*** |  |  |  | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.  Регулятивные:  умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания.  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные: работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника, а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям,  оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |
| 38 | Звуки и буквы. Различие звуков и букв. | 1 | 24.10 |  | Лента букв |
|  | ***Русский алфавит, или Азбука*** | ***3*** |  |  |  |
| 39 | Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарём. | 1 | 25.10 |  | Лента букв |
| 40 | Коллективное составление рассказа по картине З.Е.Серебрякова «За обедом». | 1 | 26.10 |  |  |
| 41 | Сведения из истории русского языка.  Проверочная работа по теме: "Звуки и буквы". | 1 | 05.11 |  |  |
|  | ***Гласные звуки*** | ***2*** |  |  |  |  |
| 42 | Признаки гласного звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е ,ё, ю, я и их функции в слове. | 1 | 06.11 |  | ЭП | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.  Регулятивные:  Умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи, умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оцениватьвесомость приводимых доказательств и рассуждений; корректироватьдеятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные:  использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова, работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника, а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |
| 43 | Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. | 1 | 07.11 |  |  |
|  | ***Правописание слов с безударным гласным звуком в корне*** | ***15*** |  |  |  |
| 44 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 | 08.11 |  | Таблицы |
| 45 | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. | 1 | 09.11 |  | ЭП |
| 46 | Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. | 1 | 12.11 |  |  |
| 47 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 | 13.11 |  | Презентация |
| 48 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | 1 | 14.11 |  | ЭП |
| 49 | Представление об орфограмме. Проверочный диктант. | 1 | 15.11 |  |  |
| 50 | Поверяемые и непроверяемые орфограммы. | 1 | 16.11 |  |  |
| 51 | Проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. | 1 | 19.11 |  | ЭП |
| 52 | Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | 1 | 20.11 |  | Презентация |
| 53 | Слова с непроверяемым написанием: одежда, снегирь и др. | 1 | 21.11 |  | Словарь |
| 54 | Работа с орфографическим словарём. | 1 | 22.11 |  | Словарь |
| 55 | Работа со страничками для любознательных. | 1 | 23.11 |  |  |
| 56 | ***Контрольный диктант*** по теме «Безударные гласные в корне слова». | 1 | 26.11 |  |  |
| 57 | Работа над ошибками. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. | 1 | 27.11 |  | Презентация |
| 58 | Коллективное составление рассказа по картине С. А.Тутунова "Зима пришла. Детство". | 1 | 28.11 |  |  |
|  | ***Согласные звуки*** | ***1*** |  |  |  |  |
| 59 | Признаки согласного звука. Восстановление деформированного текста по рисунку. | 1 | 29.11 |  | Презентация | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.  Регулятивные:  принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; выстраиватьпоследовательность необходимых операций (алгоритм действий)*,* действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные:  умение работать по образцу;планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи, осуществлять анализ, синтез языкового материала по заданным критериям. |
|  | ***Согласный звук* [*й*] *и буква "и краткое"*** | ***1*** |  |  |  |
| 60 | Согласный звук й и буква "и краткое". | 1 | 30.11 |  | ЭП |
|  | ***Слова с удвоенными согласными.*** | ***2*** |  |  |  |
| 61 | Произношение и написание слов с удвоенными согласными. | 1 | 03.12 |  | ЭП |
| 62 | *Проект* "И в шутку и всерьёз". | 1 | 04.12 |  |  |
|  | ***Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения*** | **2** |  |  |  |
| 63 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. | 1 | 05.12 |  | ЭП |
| 64 | Различие твёрдых и мягких согласных звуков (парных и непарных). | 1 | 06.12 |  | Лента букв |
|  | ***Мягкий знак (ь)*** | ***3*** |  |  |  |  |
| 65 | Правописание мягкого знака на конце и в середине слова. | 1 | 07.12 |  | Презентация | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников).  Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник.  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные:  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в  обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. |
| 66 | Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. | 1 | 10.12 |  |  |
| 67 | *Проект* "Пишем письмо". | 1 | 11.12 |  |  |
|  | ***Правописание буквосочетаний с шипящими звуками*** | ***8*** |  |  |  |  |
| 68 | Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч. | 1 | 12.12 |  | Таблица | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник., планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник и т.д, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные:  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в  обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |
| 69 | Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт ([ш]то, наро[ш]но) | 1 | 13.12 |  | Словарь |
| 70 | ***Контрольный словарный диктант***. Работа с текстом. | 1 | 14.12 |  | Презентация |
| 71 | *Проект* "Рифма". | 1 | 17.12 |  |  |
| 72 | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 | 18.12 |  | Таблица |
| 73 | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 | 19.12 |  | Презентация |
| 74 | ***Контрольная работа*** за 2 четверть с грамматическим заданием. | 1 | 20.12 |  |  |
| 75 | Анализ и работа над ошибками.Работа с предложением и текстом. | 1 | 21.12 |  |  |
|  | ***Звонкие и глухие согласные звуки*** | ***1*** |  |  |  |  |
| 76 | Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами. | 1 | 24.12 |  | Лента букв | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Коммуникативные:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |
|  | ***Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным*** | ***14*** |  |  |  |
| 77 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. | 1 | 25.12 |  | Таблица |
| 78 | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука и его обозначение буквой на письме. | 1 | 26.12 |  | ЭП |
| 79 | Формирование умений находить в словах букву согласного звука, написание которой надо проверять. | 1 | 27.12 |  |  |
| 80 | Умение находить в словах букву согласного звука, написание которой надо проверять. | 1 | 28.12 |  |  |
| 81 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 | 14.01 |  | Презентация |
| 82 | Различие проверочных и проверяемых слов. | 1 | 15.01 |  | ЭП |
| 83 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук. | 1 | 16.01 |  | ЭП |
| 84 | Способы проверки: изменение формы слова, подбор однокоренного слова. | 1 | 17.01 |  | ЭП |
| 85 | Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов. | 1 | 18.01 |  |  |
| 86 | Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения. | 1 | 21.01 |  |  |
| 87 | Парные звонкие и глухие согласные. | 1 | 22.01 |  | Лента букв |
| 88 | ***Контрольный диктант*** с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с парными согласными в конце слова». | 1 | 23.01 |  |  |
| 89 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. | 1 | 24.01 |  |  |
| 90 | Слова с непроверяемым написанием: народ, завод, вдруг, сапог. | 1 | 25.01 |  |  |
|  | ***Обобщение знаний об изученных правилах письма.*** | ***2*** |  |  |  |
| 91 | Правописание гласных и согласных в корне слова. Фонетический разбор слова. | 1 | 28.01 |  | Лента букв |
| 92 | Составление поздравительной открытки. Проверочный диктант. | 1 | 29.01 |  |  |
|  | ***Разделительный мягкий знак (ь)*** | ***4*** |  |  |  |
| 93 | Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением. | 1 | 30.01 |  | ЭП |
| 94. | Соотношение звукового и буквенного состава. Правило написания Ь знака в словах. | 1 | 31.01 |  | Презентация |
| 95. | Составление устного рассказа по серии рисунков. | 1 | 01.02 |  |  |
| 96. | ***Контрольное списывание*** с грамматическим  заданием. | 1 | 04.02 |  |  |
|  | **Части речи** | **58** |  |  |  |  |
|  | ***Части речи*** | ***2*** |  |  |  |  |
| 97 | Соотнесение слов- названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. | 1 | 05.02 |  | Таблица | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  Регулятивные:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей.  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения, участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлятьнебольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.  Познавательные:  высказыватьпредположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей. |
| 98 | Формирование умений работать с графической информацией. | 1 | 06.02 |  |  |
|  | ***ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ*** | ***19*** |  |  |  |
|  | ***Имя существительное как часть речи*** | ***3*** |  |  |  |
| 99 | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. | 1 | 07.02 |  | ЭП |
| 100 | Формирование умений распознавать имена существительные среди других частей речи. | 1 | 08.02 |  | Таблица |
| 101 | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными. | 1 | 11.02 |  | Презентация |
|  | ***Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные*** | ***4*** |  |  |  |
| 102 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | 12.02 |  | ЭП |
| 103 | Классификация имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по значению. | 1 | 13.02 |  | ЭП |
| 104 | Формирование представлений о профессиях и людях труда. | 1 | 14.02 |  |  |
| 105 | Слова с непроверяемым написанием. | 1 | 15.02 |  |  |
|  | ***Собственные и нарицательные имена существительные*** | ***5*** |  |  |  |
| 106 | Собственные и нарицательные имена существительные*.* | 1 | 18.02 |  | ЭП |
| 107 | Заглавная буква в именах собственных. | 1 | 19.02 |  | Презентация |
| 108 | Развитие интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города. | 1 | 20.02 |  |  |
| 109 | Составление устного рассказа по картине В.М.Васнецова "Богатыри". | 1 | 21.02 |  |  |
| 110 | Составление рассказа о животном по личным наблюдениям и вопросам. | 1 | 22.02 |  |  |
|  | ***Число имён существительных*** | ***2*** |  |  |  |
| 111 | Изменение имён существительных по числам. | 1 | 25.02 |  | Таблица |
| 112 | Синтаксическая функция имени существительного в предложении. | 1 | 26.02 |  |  |
|  | ***Обобщение знаний об имени существительном*** | ***5*** |  |  |  |
| 113 | Обобщение знаний об имени существительном. Проверочная работа. | 1 | 27.02 |  | ЭП |
| 114 | Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. | 1 | 28.02 |  | Презентация |
| 115 | Изложение повествовательного текста по данным вопросам. | 1 | 01.03 |  |  |
| 116 | ***Контрольная работа*** с грамматическим заданием по теме "Имя существительное". | 1 | 04.03 |  |  |
| 117 | Анализ ошибок. Работа над ошибками. | 1 | 05.03 |  |  |
|  | ***ГЛАГОЛ*** | ***12*** |  |  |  |  |
|  | ***Глагол как часть речи*** | ***4*** |  |  |  |  |
| 118 | Глагол как часть речи и употребление его в речи. | 1 | 06.03 |  | Презентация | Личностные:  воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека, выражатьположительное отношение к процессу познания проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.  Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, умение составлять простой план и работать по нему, контролировать процесс и результаты своей деятельности, осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их,  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |
| 119 | Синтаксическая функция глагола в предложении. | 1 | 07.03 |  | ЭП |
| 120 | Формирование представлений об обязанностях по дому. | 1 | 08.03 |  |  |
| 121 | Составление рассказа по картине А.К.Саврасова "Грачи прилетели". | 1 | 11.03 |  |  |
|  | ***Число глагола*** | ***2*** |  |  |  |
| 122 | Изменение глагола по числам. | 1 | 12.03 |  | Таблица |
| 123 | Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи. | 1 | 13.03 |  | ЭП |
|  | ***Правописание частицы не с глаголом*** | ***1*** |  |  |  |
| 124 | Правописание частицы не с глаголом. | 1 | 14.03 |  | ЭП |
|  | ***Обобщение знаний о глаголе*** | ***2*** |  |  |  |
| 125 | Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа. | 1 | 15.03 |  | Индивидуальные карточки |
| 126 | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 | 18.03 |  |  |
|  | ***Текст повествование и роль в нём глаголов*** | ***3*** |  |  |  |
| 127 | Понятие о тексте-повествовании. | 1 | 19.03 |  | ЭП |
| 128 | Роль глаголов в тексте-повествовании. | 1 | 20.03 |  | ЭП |
| 129 | ***Контрольное списывание*** с грамматическим заданием. | 1 | 21.03 |  |  |
|  | ***ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ*** | ***13*** |  |  |  |  |
|  | ***Имя прилагательное как часть речи*** | ***6*** |  |  |  |  |
| 130 | Имя прилагательное. | 1 | 22.03 |  | ЭП | Личностные:  воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать  свои достижения,  осознавать  трудности, искать их причины и способы преодоления.  Коммуникативные:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; различатьвиды текста.  Познавательные:  осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей. Осуществлять классификацию языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |
| 131 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. | 1 | 01.04 |  |  |
| 132 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 | 02.04 |  | ЭП |
| 133 | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. | 1 | 03.04 |  |  |
| 134 | Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. | 1 | 04.04 |  |  |
| 135 | Сравнение как одно из выразительных средств языка. | 1 | 05.04 |  |  |
|  | ***Единственное и множественное число имён прилагательных*** | ***2*** |  |  |  |
| 136 | Изменение имён прилагательных по числам. | 1 | 08.04 |  | Презентация |
| 137 | Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. | 1 | 09.04 |  | ЭП |
|  | ***Обобщение знаний об имени прилагательном*** | ***2*** |  |  |  |
| 138 | ***Контрольная работа*** с грамматическим заданием по теме: "Имя прилагательное". | 1 | 10.04 |  |  |
| 139 | Анализ ошибок. Работа над ошибками. | 1 | 11.04 |  |  |
|  | ***Текст-описание и роль в нём прилагательных*** | ***3*** |  |  |  |
| 140 | Понятие о тексте-описании. | 1 | 12.04 |  | ЭП |
| 141 | Роль имён прилагательных в тексте-описании. | 1 | 15.04 |  | ЭП |
| 142 | Составление текста-описания на основе личных наблюдений. | 1 | 16.04 |  |  |
| 143 | Составление текста-описания по картине Ф.П.Толстого "Букет цветов, бабочка и птичка". | 1 | 17.04 |  |  |
| 144 | Работа над ошибками. Проверочная работа. | 1 | 18.04 |  |  |
|  | ***МЕСТОИМЕНИЕ*** | ***4*** |  |  |  |  |
| 145 | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи. | 1 | 19.04 |  | ЭП | Личностные:  воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  Регулятивные:  учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации.  Коммуникативные:  характеризоватькачества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризоватьсущественный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;  Познавательные:  осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |
| 146 | Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. | 1 | 22.04 |  |  |
| 147 | Текст - рассуждение. Структура текста-рассуждения. | 1 | 23.04 |  | ЭП |
| 148 | Обобщение знаний. Проверочная работа по теме "Местоимение". | 1 | 24.04 |  |  |
|  | ***ПРЕДЛОГИ*** | ***6*** |  |  |  |
| 149 | Роль предлогов в речи. Функция предлогов. | 1 | 25.04 |  | ЭП |
| 150 | Правописание предлогов с именами существительными. | 1 | 26.04 |  | ЭП |
| 151 | Восстановление деформированного повествовательного текста. | 1 | 29.04 |  | Презентация |
| 152 | Обобщение знаний. Проверочная работа по теме "Предлоги". | 1 | 30.04 |  |  |
| 153 | *Проект* "В словари - за частями речи!". | 1 | 01.05 |  |  |
| 154 | ***Контрольный диктант*** с грамматическим заданием по теме "Части речи". | 1 | 02.05 |  |  |
|  | **Повторение** | **16** |  |  |  |  |
| 155 | Анализ и работа над ошибками. | 1 | 03.05 |  | ЭП | Личностные:  выражатьположительное отношение к процессу познания;  оцениватьсобственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).  Регулятивные:  принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации. Оценивать  свои достижения. Осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные:  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил,  осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |
| 156 | Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. | 1 | 06.05 |  |  |
| 157 | Составление повествовательного текста по вопросам. | 1 | 07.05 |  |  |
| 158 | Предложение. Обобщение знаний о главных членах предложения. | 1 | 08.05 |  | ЭП |
| 159 | Обобщение знаний о простом распространённом и нераспространённом предложении. | 1 | 09.05 |  |  |
| 160 | ***Контрольный словарный диктант.*** Слово. | 1 | 10.05 |  | Презентация |
| 161 | Обобщение знаний о правописании имён собственных. | 1 | 13.05 |  | Презентация |
| 162 | Обобщение знаний о правописании слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН, ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | 1 | 14.05 |  |  |
| 163 | Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. | 1 | 15.05 |  |  |
| 164 | Обобщение знаний о правописании парных согласных в корне слова. | 1 | 16.05 |  | ЭП |
| 165 | Обобщение знаний о частях речи. | 1 | 17.05 |  | ЭП |
| 166 | Распознавание частей речи по вопросам и лексическому значению. | 1 | 20.05 |  | Презентация |
| 167 | Звуки и буквы. | 1 | 21.05 |  | ЭП |
| 168 | Обобщение знаний о звуках и буквах. | 1 | 22.05 |  | Презентация |
| 169 | Правила правописания. | 1 | 23.05 |  |  |
| 170 | Итоговый урок | 1 | 24.05 |  |  |
|  | ИТОГО: | 170ч |  |  | К/р-8 |  |