|  |  |
| --- | --- |
| **«СОГЛАСОВАНО»**  Зам. Директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Финогенова Т.В.)  «30 » августа 2012 г. | **«УТВЕРЖДАЮ»**  Директор МБОУ СОШ № 24  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Кривенкова Л.Г)  «31 » августа 2012 г. |
| **Рассмотрено на заседании ШМО**  **учителей гуманитарного цикла**  **протокол №5 от 19 июня 2012 г.** |  |

**Рабочая программа**

по русскому языку

9 класс

кол-во часов в неделю 2

составлена на основе программ: Программы по русскому языку 5-9 классы (Авторы программы М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов) – Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл., 10-11 кл. / с.48-91/ сост. Е.И. Харитонова. – 2-е изд., стереотип. – М. Дрофа, 2011

Разработчик программы: Зарахович Т.М.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 24 имени 9-ой Гвардейской Краснознамённой стрелковой дивизии»

г. Мытищи

2012г.

**Рабочая учебная программа** составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования и Примерной программы основного общего образования по  **русскому языку**, рекомендованной Министерством образования и науки РФ для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования

**Пояснительная записка**

Настоящая программа по русскому языку для основной общеобразовательной школы (IX класс) составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, в соответствии с примерной программой основного общего образования по русскому языку, утвержденной Министерством образования и науки РФ для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, программой по русскому языку под редакцией М.И. Разумовской и рассчитана на 68 часов, в том числе: 10 часов контрольных работ, 17 часов развития речи.

При изучении программы используется методический комплект:

1. Русский язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И.Капинос, В.В. Львов, М.С. Соловейчик – М.: Дрофа, 2011

2.Е.А. Влодавская « Поурочные разработки по русскому языку: 9 класса: к учебнику М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И.Капинос, В.В. Львова, М.С. Соловейчик» – М.: Издательство «Экзамен», 2007

Содержание обучения русскому языку в 9 классе отобрано и структурировано на основе ***компетентностного подхода****.*

***Коммуникативная компетенция –*** овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции –*** освоение основных знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладении основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как о науке и учёных-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция –*** осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владения нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В связи с тем, что учащимся 9 класса предстоит итоговая аттестация по русскому языку в новой форме в содержание материала внесены уроки развития речи, на которых идет отработка написания сжатого изложения, навыков работы как с исходным текстом, так и созданным на основе исходного. Этим рабочая программа отличается от примерной программы с содержательной стороны.

**Цели обучения**

Курс русского языка 9 класса направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности ; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* **формирование** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать:**

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого обращения;
* основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
* основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
* особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
* нормы речевого этикета;

**Уметь**

* различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

**аудирование и чтение**

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

**говорение и письмо**

* воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, изложение, конспект);
* создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

***Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значение родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения частоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличение словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.
* использования родного языка как средства объяснения в любви милой женщине и удовлетворения коммуникативных потребностей в общении не нарушая границ этикета.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условие и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: ***коммуникативные*** (владения всеми видами речевой деятельности и основами культурами устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), ***интеллектуальные*** (сравнение и сопоставление, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), ***информационные***  (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), ***организационные*** (умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Формы обучения:

- урок изучения нового материала,

- урок закрепления знаний, умений и навыков,

- комбинированный урок,

- урок-беседа,

- повторительно-обобщающий урок,

- урок - лекция,

- урок - игра,

- урок- исследование,

- урок-практикум,

- урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;

- индивидуальный устный опрос;

- фронтальный опрос;

- выборочная проверка упражнения;

- взаимопроверка;

- самоконтроль ( по словарям, справочным пособиям);

- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);

- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);

- составление учащимися авторского текста в различных жанрах( подготовка устных сообщений, написание творческих работ);

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;

- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;

- написание сочинений;

- письмо под диктовку;

- комментирование орфограмм и пунктограмм.

**Учебно - тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  раздела  темы | Название  раздела, темы. | Количество часов  на изучение раздела, темы. |
| I. | **Раздел: О языке** | **1 ч.** |
| II. | **Раздел: Повторение изученного в 5-8 классе.** | **(7+2р.р.)** |
| III. | **Раздел: Сложное предложение.** | **2 ч.** |
| IV. | **Раздел: ССП.** | **( 6+2р.р. )** |
| V. | **Раздел: СПП.** | **( 16+6р.р. )** |
| VI. | **Раздел: Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными** | **4 ч** |
| VII. | **Раздел: Сложное бессоюзное предложение.** | **( 6+1р.р. )** |
| VIII. | **Раздел: Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи** | **( 4+2р.р. )** |
| IX. | **Раздел: Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах.** | **5 ч.** |
|  | **Резервные часы** | **4 ч.** |
|  | **Итого:** | **68 ч.** |

**Учебно-методическое обеспечение**

**Учебно-программные материалы:**

1) Сборник нормативных документов. Русский язык. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный план. Москва. Дрофа. 2006г.

1. Примерная программа основного общего образования по русскому

языку для образовательных учреждений с русским языком обучения.

Народное образование № 8, 2005г.

3) Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев «Русский язык 5-11классы», составители: М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И.Капинос, В.В. Львов, М.С. Соловейчик – М.: Дрофа, 2002

**Учебно-теоретические материалы:**

1)Влодавская Е.А. « Поурочные разработки по русскому языку: 9 класса: к учебнику М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И.Капинос, В.В. Львова, М.С. Соловейчик» – М.: Издательство «Экзамен», 2007

2) Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В.Ф. Греков, С.Е.Крючкова, Л.А. Чешко. – М.: Просвещение, 2002

3) Русский язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И.Капинос, В.В. Львов, М.С. Соловейчик – М.: Дрофа, 2002

**Учебно-практические материалы:**

1) Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 кл.:учебн. пособие для учащихся общеобразовательных учреждений /авт.-сост. Л.М.Рыбченкова, В.Л. Склярова. – 11-е издание- М.: Дрофа, 2007

2) ЕГЭ. Русский язык. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (по новой форме). Типовые тестовые задания / В.П. Сычева. – М.: Издательство «Экзамен», 2011

3) Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Русский язык. 2009 /ФИПИ. – М.: «Интеллект-Центр», 2011

**Учебно-справочные материалы:**

1. Русский язык: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Т.М. Воителева, К.А. Войлочкова, Н.А. Герасимова и др., М.: Дрофа, 1999

2) Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка /Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова – М.: Азбуковник, 1998

**Список литературы**

1. Сборник нормативных документов. Русский язык. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный план. Москва. Дрофа. 2006г.

1. Примерная программа основного общего образования по русскому

языку для образовательных учреждений с русским языком обучения.

Народное образование № 8, 2005г.

3. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев «Русский язык 5-11классы», составители: М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И.Капинос, В.В. Львов, М.С. Соловейчик – М.: Дрофа, 2002

4. Влодавская Е.А. « Поурочные разработки по русскому языку: 6 класса: к учебнику М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И.Капинос, В.В. Львова, М.С. Соловейчик» – М.: Издательство «Экзамен», 2007

5. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В.Ф. Греков, С.Е.Крючкова, Л.А. Чешко. – М.: Просвещение, 2002

6. Розенталь Д.Э. Русский язык: Сборник упражнение по русскому языку для поступающих в вузы. – М.: Дрофы, 1995

7. Современный русский язык. Учебник для вузов \ Под редакциейц Д.Э.Розенталя – М.: Высшая школа, 2005

8. Русский язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И.Капинос, В.В. Львов, М.С. Соловейчик – М.: Дрофа, 2002

9. Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 кл.:учебн. пособие для учащихся общеобразовательных учреждений /авт.-сост. Л.М.Рыбченкова, В.Л. Склярова. – 11-е издание- М.: Дрофа, 2007

10. ЕГЭ. Русский язык. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (по новой форме). Типовые тестовые задания / В.П. Сычева. – М.: Издательство «Экзамен», 2011

11. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Русский язык. 2009 /ФИПИ. – М.: «Интеллект-Центр», 2011

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **"СОГЛАСОВАНО"** |  | **"УТВЕРЖДАЮ"** |
| Зам. директора по УВР |  | Директор ОУ |
|  |  |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Финогенова Т.В.) подпись |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Кривенкова Л.Г.) подпись |
| "\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. |  | "\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. |

**Календарно-тематическое планирование**

**на 2012 - 2013 учебный год**

**по русскому языку**

Учитель: Зарахович Татьяна Михайловна

Класс: 9а

Количество часов:

Всего 68; в неделю: 2

Контрольных работ 7

Работ по развитию речи 8

Планирование составлено на основе Программы по русскому языку 5-9 классы (Авторы программы М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов) – Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл., 10-11 кл. / с.48-91/ сост. Е.И. Харитонова. – 2-е изд., стереотип. – М. Дрофа, 2009

Учебник Русский язык: учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта.-9-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011.

Дополнительная литература

В.В. Львов. Поурочное планирование к учебникам под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. 5 – 9 классы. - М. Дрофа, 2009

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Номер урока** | **Период**  **проведе­ния (неделя)** | **Содержание** | **Кол-во**  **часов** | **Приме-чания** | **Корректировка програм-мы** |
| **I** |  |  | **Раздел: О языке** | **1 ч.** |  |  |
|  | **1.** |  | Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков мира | 1 ч. |  |  |
|  |  |  | **Раздел: Повторение изученного в 5-8 классе.** | **(7+2р.р.)** |  |  |
|  | **2.** |  | **РР** Обобщение изученного о тексте: тема и основная мысль текста. Стили речи, типы речи. | 1 ч |  |  |
|  | **3** |  | Лексико-орфографическая работа. | 1ч. |  |  |
|  | **4** |  | Фонетика. Орфография. Графика. | 1 ч |  |  |
|  | **5** |  | Лексика. Лексическое значение слова. Морфемика и словообразование. | 1 ч |  |  |
|  | **6-7** |  | Морфология и синтаксис. Части речи, их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. | 2 ч |  |  |
|  | **8** |  | Систематизация знаний по морфемике, морфологии и орфографии. Трудные случаи правописания. | 1 ч |  |  |
|  | **9** |  | Обобщение по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах» | 1 ч |  |  |
|  | **10** |  | **Контрольная работа по теме «**Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах». Входной тест: материалы итоговой аттестации: задания типа А, В | 1 ч |  |  |
|  | **11-12** |  | **РР** Составление собственного речевого высказывания публицистического стиля (по материалам итоговой аттестации) | 2 ч. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Раздел: Сложное предложение.** | **2 ч.** |  |  |
|  | **13-14** |  | Понятие сложного предложения. Типы сложного предложения и средства связи между его частями. | 1 ч. |  |  |
|  |  |  | **Раздел: ССП.** | **6+2р.р.** |  |  |
|  | **15** |  | Понятие сложносочиненного предложения (ССП). | 1 ч. |  |  |
|  | **16** |  | Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. | 1 ч. |  |  |
|  |  |  | **Итого за I четверть:** | **16 ч.** |  |  |
| **II** | **17.** |  | Средства связи в сложных предложениях. | 1 ч. |  |  |
|  | **18** |  | Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. | 1 ч. |  |  |
|  | **19-20.** |  | **Контрольная работа №2. Тестовые задания по теме «**Сложносочиненные предложения»**.**  **Анализ контрольной работы.** | 2 ч. |  |  |
|  | **21-22** |  | Художественный стиль речи. Язык художественной литературы. | 2 ч |  |  |
|  |  |  | **Раздел: СПП.** | **( 16+6р.р. )** |  |  |
|  | **23** |  | Понятие о сложноподчинённом предложении (СПП). | 1 ч. |  |  |
|  | **24-25** |  | Виды сложноподчинённых предложений. | 2 ч. |  |  |
|  | **26-27** |  | **РР Контрольная работа №3.** Сжатое изложение с элементами сочинения. | 2 ч |  |  |
|  | **28-29** |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. | 2 ч |  |  |
|  | **30** |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. | 1 ч. |  |  |
|  | **31** |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными места. | 2 ч | 1 |  |
|  | **32** |  | Резервный урок. Сочинение на лингвистическую тему.(С2.1.) | 1ч |  |  |
|  |  |  | **Итого за II четверть:** | **16 ч.** |  |  |
| **III** | **33** |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными времени. | 1 ч. |  |  |
|  | **34** |  | **РР** Строение текста. | 1 ч. |  |  |
|  | **35** |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения. | 1 ч. |  |  |
|  | **36** |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени. | 1 ч. |  |  |
|  | **37-38** |  | **РР** Речевые жанры. Путевые заметки. | 2 ч. |  |  |
|  | **39-40** |  | Сложноподчинённое предложение с придаточным цели и условия. | 2 ч. |  |  |
|  | **41** |  | Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и следствия. | 1 ч. |  |  |
|  | **42** |  | Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным. | 1 ч. |  |  |
|  | **43** |  | Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение». | 1 ч. |  |  |
|  | **44** |  | **КР.** Контрольная работа №4 «Виды придаточных предложений». | 1 ч. |  |  |
|  | **45.** |  | **РР.** Рецензия | 1 ч. |  |  |
|  |  |  | **Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными** | **4 ч** |  |  |
|  | **46-47** |  | Понятие СПП с несколькими придаточными. Виды подчинительной связи. | 2 ч. |  |  |
|  | **48-49** |  | Синтаксический разбор СПП с несколькими придаточными. | 2 ч. |  |  |
|  | **50.** |  | **Контрольная работа №5.** Диктант с грамматическим заданием **.** | 1 ч. |  |  |
|  | **51** |  | **РР. Эссе** | 1 ч. |  |  |
|  | **52** |  | Резервный урок. Сочинение  **(С2.2.)** | 1ч |  |  |
|  |  |  | **Итого за III четверть:** | **20 ч.** |  |  |
| **IV** |  |  | **Раздел: Сложное бессоюзное предложение.** | **( 6+1р.р. )** |  |  |
|  | **53** |  | Понятие о бессоюзном сложном предложении. | 1 ч. |  |  |
|  | **54** |  | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. | 1 ч. |  |  |
|  | **55** |  | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. | 1 ч. |  |  |
|  | **56** |  | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления или времени, условия и следствия. | 1 ч. |  |  |
|  | **57** |  | Обобщающий урок по теме «БСП» | 1 ч. |  |  |
|  | **58** |  | Зачетная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение» | 1 ч. |  |  |
|  | **59** |  | **РР.** Стили речи. Деловая речь. | 1 ч. |  |  |
|  |  |  | **Раздел: Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи** | **( 4+2р.р. )** |  |  |
|  | **60-62** |  | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи | 3 ч**.** |  |  |
|  | **63** |  | **Контрольная работа №6 . Диктант с грамматическим заданием.** | 2 ч. |  |  |
|  |  |  | **Раздел: Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах.** | **5 ч.** |  |  |
|  | **63.** |  | Систематизация знаний по фонетике. Тестовые задания (А4) | **1 ч.** |  |  |
|  | **64** |  | Систематизация знаний по морфемике.(А5-А7) | **2 ч.** |  |  |
|  | **65** |  | Систематизация знаний по морфологии. | **2 ч.** |  |  |
|  |  |  | Систематизация знаний по синтаксису.(В2-В8) |  |  |  |
|  | **67-68.** |  | **КР №7.** Пробная аттестационная работа. | **2 ч.** |  |  |
|  |  |  | **Итого за IV четверть:** | **16 ч.** |  |  |
|  |  |  | **Итого за учебный год:** | **68 ч.** |  |  |