

**Доклад на тему:
«ИКТ как средства реализации
требований ФГОС»**

Докладчик: Пацапнёва О.А.,
учитель географии ГБОУ СОШ № 51
Петроградского района
г. Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург,
2014

Для обеспечения системно-деятельностного подхода, который положен в основу Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, создается система формирования и развития универсальных учебных действий. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности.

Одним из важных средств формирования и развития универсальных учебных действий являются информационные коммуникационные технологии (ИКТ).

Информационная технология - это образовательная технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио, видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией. Все образовательные технологии являются информационными, так как предполагают операции с информацией.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это «широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, мультимедийные средства, Интернет и др.)».

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования.

Новое качество образования - это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Одним из направлений

модернизации системы географического образования в школе является внедрение компьютерных и мультимедийных технологий. Сочетание компьютерных технологий с традиционными позволяет достичь максимального уровня в обучении географии.

Современные ИКТ позволяют повысить качество обучения, что дает возможность человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде, происходящим социальным изменениям. Умение использовать информационные средства дает возможность получать необходимые знания по цифровым источникам, как сегодня, так и в будущем.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий учащихся – это из требований Федерального государственного стандарта к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В настоящее время в образовательный процесс любого учебного заведения внедряются новые формы обучения, так или иначе связанные с информационными технологиями. Компьютерные обучающие системы, компьютерные учебники и словари, энциклопедии, тренажеры, виртуальные коллективные среды, учебные видеофильмы и звукозаписи – все это примеры электронных образовательных ресурсов, то есть таких образовательных ресурсов, для воспроизведения которых требуется компьютер.

Среди ведущих перспективных направлений современного образования следует назвать:

– обновление географического образования в условиях перехода на ФГОС нового поколения.

В географии заложены огромные возможности для применения новых информационных технологий. Выделяют несколько основных направлений использования компьютерных технологий в преподавании географии:

- демонстрация материалов, наглядных пособий и карт;
- показ географических процессов;

- геоинформационное обучение;
- проверка знаний;
- самостоятельная работа обучающихся.

Существуют специально разработанные и находящиеся в открытом доступе электронные образовательные ресурсы, которые могут и должны применяться учителем географии. В настоящее время имеется большое количество цифровых и электронных образовательных ресурсов. Но необходимо акцентировать внимание на двух коллекциях. Это:

- Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru>);

- На сайте ФЦИОР (<http://fcior.edu.ru>) ЭОР нового поколения представляют собой открытые образовательные модульные мультимедиа системы (ОМС). На сайте представлены три вида образовательных объектов: информация (И), практикум (П), контроль (К):

1. Например, при изучении темы «Атмосфера» на данном портале представлены И-модуль: Атмосфера Земли, её состав и строение,

2. П-модуль: Влажность воздуха. Облака. Атмосферные осадки. Практические задания,

3. К-модуль: Атмосфера. Контрольные задания.

Учебные ЭОР на сайте ФЦИОР (<http://fcior.edu.ru>) нацелены на поддержку работы и расширение возможностей преподавателя и самостоятельную работу учеников.

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК)

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов федерального уровня (<http://school-collection.edu.ru>) - это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы

и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

При характеристике ЦОР, изучении их функциональных, дидактических, содержательных особенностей следует обращать внимание на:

- соответствие содержания ЦОР используемым примерным программам, Федеральному государственному образовательному стандарту;
- соответствие содержания ЦОР методикам и технологиям деятельностного обучения;
- полноту отражения в ЦОР всех разделов школьного курса географии;
- наличие и качество методического сопровождения ЦОР.

В своей профессиональной деятельности я использую не только готовые мультимедийные продукты и компьютерные обучающие программы, но и собственные разработки мультимедийных презентаций, выполненных в программе PowerPoint. Я составляю презентации по самым разнообразным темам уроков.

Презентация PowerPoint предполагает использование компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единичную среду.

Сейчас информационные технологии позволяют создавать презентации с внедрением аудио- и видеовставок, делать их динамичными и интерактивными, вставлять в них гиперссылки (создавать навигацию).

Характерной особенностью презентации считается ее интерактивность, то есть возможность взаимодействия пользователя с учебным материалом передовыми компьютерными средствами.

Учебные презентации на уроках использую при:

- изучении нового материала,
- закреплении новой темы,
- проверки знаний.

Мои ученики также работают с программой PowerPoint, готовят презентации по темам урока, классным часам и к защите исследовательских проектов.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования т. д.

Информационно-коммуникационные технологии дают большие возможности для организации внеурочной деятельности учащихся.

Таким образом, внедрение информационно-коммуникационных технологий в работу учителя способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий.

Список использованных источников

1. Специфика географии как школьного предмета для применения ЭОР [Электронный ресурс] // Академия Айти. Использование ЭОР. География. – 1 электрон. диск (CD-ROM)

2. Атмосфера Земли, её состав и строение [Электронный ресурс] // ФЦИОР. URL: <http://fcior.edu.ru/card/22535/atmosfera-zemli-ee-sostav-i-stroenie.html>

3. Влажность воздуха. Облака. Атмосферные осадки. Практические задания [Электронный ресурс] // ФЦИОР. URL: <http://fcior.edu.ru/card/22835/vlazhnost-vozduha-oblaka-atmosfernye-osadki-prakticheskie-zadaniya.html>

4. Атмосфера. Контрольные задания // ФЦИОР. URL: <http://fcior.edu.ru/card/22584/atmosfera-kontrolnye-zadaniya.html>