Открытый урок в 3 классе.

**Тема: ЧАСТИ РЕЧИ. ПОНЯТИЕ ОБ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОМ**

**Ц е л и:**

-Формировать грамматическое понятие «Имя существительное»;

 -Совершенствовать умение детей классифицировать существительные по вопросам *«кто?», «что?»;*

-Способствовать развитию фонематического слуха, орфографической зоркости;

-Воспитывать стремление к дисциплине, активной работе на уроках, любви к русскому языку.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

Сегодня мы расширим наши знания об имени существительном. Вспомним, что знаем и дополним сундучок знаний новой информацией.

**Слайд 1.**

1. **Актуализация знаний.**

У трех учащихся карточки: Вставьте пропущенные буквы и разберите слова по составу.

Л . ст . па ., сам . ле ., пар . во .

Пар . хо ., з . мл . мер, в . д . прово .

Груз . во . , ч . рн . глазый, в . д . па .

 Двое учеников работают у доски: Выпиши сложные слова и разбери их по составу . Подчеркни соединительную гласную в сложных словах.

*Полезащитные лесонасаждения уберегают урожай от суховеев.*

*Землетрясение в Армении принесло людям много горя.*

Остальные учащиеся: Картинный словарный диктант.

Показываю учащимся картинки, они записывают слова в два столбика.

В первый столбик названия животных, во второй- названия растений.

Слова: Лисица, капуста, корова, ягода, береза, заяц.

Какое слово лишнее? (заяц – 2 слога, в остальных словах по 3 слога).

После выполнения задания – коллективная проверка.

Физминутка.

На болоте две подружки, две зеленые лягушки

Утром рано умывались, полотенцем растирались.

Ножками топали, ручками хлопали,

Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались.

Вот здоровья в чем секрет.

Всем друзьям физкультпривет!

(дети сопровождают чтение стихотворения движениями).

1. **Новая тема.**

На доске стихотворение-загадка:

Подрастала-

Хвост растила,

Платье темное носила.

Подросла-

Зеленой стала,

Хвост на весла поменяла. (лягушка).

-Назовите слова, отвечающие на вопрос что?(хвост, платье, весла).

-Какая это часть речи? (существительное). Почему?( обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что?).

-На какой вопрос еще отвечает существительное?(Кто?)

- Итак, что вы знаете о существительном?( Часть речи, отвечает на вопросы кто? Что?, называет предметы). **Слайд 2.**

**Все слова в русской речи являются какой-либо частью речи. Среди всех частей речи наибольшую группу составляют имена существительные.**

Послушайте звуки и определив, на какой вопрос отвечают слова, запишите в два столбика: кто? и что?

(звучат треки: ветер, ворона, лошадь, дождь, собака, река).

Проверка.

-Почему вы распределили их именно так?

-Как называются эти существительные?(одушевленные –кто?, неодушевленные – что?). **Слайд 3.**

Назовите по 2 примера одушевленных и неодушевленных существительных.

Работа по учебнику.

С.52 Упражнение **3**. – устно.

Прочти. Найди и назови все существительные. На какие вопросы они отвечают? Что обозначают? ( предмет и явления природы).

Поставьте эти существительные в начальную форму.(ед.ч, И.п).

Предметы: буря, дождь, мрак, дебри.

Явления природы: молния, гром, ветер.

-Что еще называет существительное? (явления природы).

Мы вспомнили, что существительные называют предметы и явления природы.

 Давайте рассмотрим упражнение **7** на странице 54 учебника.

Прочти. На какие вопросы отвечают слова? (кто? и что?), следовательно, это существительные?

Назовите существительные называющие предметы- отец, кузнец, заяц, пшеница, топор, щавель;

явления природы – молния, оттепель.

Что обозначают остальные слова?( действия- ходьба, пение, стук; признак – белизна, аккуратность, доброта).

Выпишите эти существительные группами, которые указаны в задании.

У доски 4 учащихся. (после выполнения задания вопрос каждому: Что такое существительное?).

 Вывод: существительное обозначает не только название предметов и явлений природы, но и признаки и действия. **Слайд 4.**

Рассмотрите рисунки: книга –книги, дерево –деревья.

Что интересного заметили в существительных? (они изменили число).

Существительные изменяются по числам. **Слайд 5.**

С. 52. Упражнение **4**. – измени существительные, обозначающие названия предметов по числам.( помидор- помидоры, ягоды-ягода, осина-осины).

У доски один ученик- запиши пары этих слов.

На доске слова: зима, лето, месяц, день, окно, сок.

 На какие группы можно разделить эти существительные? ( мужской род, женский род и средний род). **Слайд 6.**

Что нового вы узнали об имени существительном? **Слайд 7**.

Какая часть речи говорит о себе так:

*Давно живу я в мире этом,*

*Даю названия предметам.*

1. **Самостоятельная работа. Закрепление.**

Чтобы проверить, как вы поняли сегодняшнюю тему, предлагаю выполнить задание из упражнения **6** на с. 53.

После выполнения – коллективная проверка и на оценку проверить у двух учащихся.

1. **Итоги урока.**

-Какими знаниями мы пополнили сундучок?

Д/задание: с. 54, упр.8.