Семинар

«Защита прав и достоинства ребёнка – дошкольника»

Воспитатель

Беляева Людмила Анатольевна

**Цель: повысить правовую культуру педагогов ДОУ.**

**Задачи:**

1. **Расширения знаний педагогов о содержании документов, регулирующих права ребёнка.**
2. **Обогащение воспитателей умениями, позволяющими устанавливать позитивное взаимодействие с детьми и родителями.**
3. **Знакомство с современными исследованными в области воспитании и обучении детей.**

**Ход семинара**

1. **Вводная часть.**

**- Эмоционально – психологический настрой участников семинара.**

Спокойно матери идут

В день, полный дел, хлопот, забот,

С надеждою в глаза взглянут,

С тобой, прощаясь у ворот.

Надежду ну не обмани,

С малышками не будь строгой,

И сердца нежного ростки

Рукою жёсткою не трогай.

Доверчивы глаза детей.

И ангелы хранят их души,

Пусть безмятежный тот покой

Ничто вовеки не нарушит.

И пусть не катится слеза ни от обид. Ни от печали,

И, словно солнышко. Всегда

Улыбка на лице сияет.

Чуткому детскому сердцу

Сердце своё открой.

И ощущение чуда

Будет всегда с тобой.

**- Сообщение темы, задач семинара.**

Тема нашего семинара – «Защита прав и достоинства ребёнка – дошкольника». Надеемся, что выбранная нами тема будет интересна, и вы станете активными участниками обсуждения.

**- Актуальность выбранной темы.**

Актуальность проблемы прав ребёнка не вызывает сомнений. Право на жизнь, на достоинство, неприкосновенность личности, свободу совести, мнений, убеждений и т.д. – это необходимые условия гармоничного существования современного человека.

1. **Основная часть.**

Понимая, что дети - самое дорогое, что есть в любом обществе, вне зависимости от политического строя и религиозного вероисповедования, взрослые стоят перед решением важнейшей проблемы: как защитить права ребёнка, сохранив тем генофонд нации?

Генеральной Ассамблеей ООН была принята Конвенция о правах ребёнка

**Опрос воспитателей по темам:**

**- конвенция о правах детей;**

**- нормативно – правовые документы по защите прав детства.**

Уважаемые педагоги, ответьте **«Какие законы и документы регулируют права ребёнка?**» (ответы педагогов)

Выделяют три уровня законов:

- 1. Международный(декларация прав ребёнка (1959г), конвенция о правах ребёнка(20 ноября 1989г)

- 2.Коооонституция Российской Федерации. Гражданский кодекс РФ (о дееспособности несовершеннолетних детей)

- 3. Федеральная президентская программа «Дети России».,(18.18.04г.), федеральный закон «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений»(28.06. 1995г). «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»(24.07.1998г, действует в редакции от20.07.2000г.)

**«Сколько прав у ребёнка?** Какие статьи Конвенции ООН о правах ребёнка вы знаете?» (ответа педагогов) (просмотр фото слайдов «Права детей»).

Каждый ребёнок должен знать свои права, выть юридически грамотным гражданином. Воспитатели, весь педагогический коллектив д. с., являются основными участниками правового воспитания детей. В своей работе по правовому воспитанию детей мы поводим занятия, беседы фотовыставки, всю работу отражаем в планах. Родителей информируем информационными стендами, проводим консультации, на родительских собраниях уделяем этой теме особое внимание, так как она тесно переплетается с воспитанием детей.

Для формирования у детей представлений о правах и свободах, уважения и терпимости к другим людям создаём условия для их практического применения. Проводит сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные игры**,** так как дошкольники в игровом взаимодействии воспроизводят типичные для их семей отношения и общение. Ведём работу по разрешению ситуаций через беседы, чтение художественной литературы, сказки, стихи, пословицы, поговорки, иллюстрации**.** Содержательную информацию о психологическом климате семьи также можно получить из рисунков детей на темы: “Моя семья”, “Мой самый любимый человек”. При анализе детских работ важно обратить внимание на цветовую гамму рисунков, состав семьи, расположение его членов, время рисования и спонтанные реакции (комментарии).

**Выполнение педагогами практических заданий.**

**Викторина «Интерпретация понятия о правах человека в поступках литературных героев».**

Детям нашей группы бала предложена данная викторина, где они оценивали поступки героев. А сейчас мы просим вас поучаствовать.

1. в какой сказке нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу? («Серая шейка», «Красная Шапочка», «Дюймовочка», «Сказка о рыбаке и рыбке»)
2. Какие литературные герои могли бы пожаловаться, что нарушено их право на неприкосновенность жилища? (Три поросёнка, Зайка из сказки «Заюшкина избушка».)
3. Героиня, какой сказки воспользовалась правом свободного передвижения и выбора местожительства? («Лягушка – путешественница».)
4. В какой сказке героиня воспользовалась правом искать и находить в других странах убежище и защиту от преследований? («Дюймовочка».)
5. Литературные герои, из каких произведений воспользовались правом на свободу мирных собраний? («Бременские музыканты», «Белоснежки и семь гномов», басня «Квартет».)
6. В каких сказках подтверждается право работающего на справедливое вознаграждение (« Мороз Иванович», «Госпожа Метелица», «Сказка о попе и о работнике его Балде».)

**3. Компетентное мнение по теме «Жестокое обращение с детьми: что это такое?».**

Согласитесь, что работа педагогического коллектива будет сведена на нет, если она не найдёт своего отражения в семье. Именно близким людям принадлежит особая роль в становлении личности, физическом и психическом благополучии ребёнка. Если между ребёнком и взрослым возникает отчуждение, дети ощущают себя нелюбимыми и очень страдают от этого. В статье 18 (п.1) закона «Об образовании» указанно, что родители являются первыми педагогами, которые обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития ребёнка в раннем и дошкольном возрастах. Способы воспитания должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое обращение, оскорбление и эксплуатацию.

**- Основные формы жестокого обращения с детьми.**

Жестоко обращение с детьми включает в себя любую форму плохого обращения, допускаемого родителями (другими членами семьи), опекунами, попечителями, воспитателями и т. д.

1. Физическое насилие.
2. Сексуальное насилие (или развращение).
3. Психическое (эмоциональное ) насилие.
4. Пренебрежение нуждами ребёнка.

В случае выявления жестокого обращения с детьми организуется следующая работа по оказанию помощи детям (органами опеки):

- Посещение ребёнка на дому, установление контакта с семьёй, условия проживания.

- Систематический контроль воспитанием, обучение, материально – бытовым содержанием.

- обеспечением систематического контроля за состоянием здоровья.

Проведение работы по формированию правового сознания родителей и т.д.

**- Обсуждение педагогических ситуаций.**

Предлагаем обсудить педагогические ситуации высказать своё мнение или дополнить ответ.

**Ситуация №1**

Иришка играла у открытого окна. На подоконнике стоял горшок с любимым маминым цветком. Со двора Иришку окликнули подруги, она вскинула руку, чтобы помахать им, и …горшок с цветком перевернулся и оказался на земле. Услышав шум, в комнату вбежала мама. Не разобравшись, она отругала и отшлёпала девочку.

Какие права ребёнка были нарушены?

**Ситуация №2**

Таня любила убираться у себя в кукольном уголке, она смачивала тряпочку водой. Отжимала её и пропитывала мебель. Нечаянно девочка наступила на тазик. Вода разлилась на ковёр. Девочка в растерянности смотрит на лужицу. К ней мама… что было дальше? Опишите ситуацию с разных позиций.

**- Тренинг «Способы решений конфликтов между педагогом и родителями». Упражнение «Достойный ответ».**

Цель: найти выход из конфликтной ситуации.

Уважаемые коллеги! Наверное, каждому приходилось бывать в ситуации, когда между вами и родителями воспитанников назревал конфликт в следствии разных взглядов на одну и туже проблему. Как найти взаимопонимание, не нарушив интересов обеих сторон? Надеемся, что предложенное поможет вам справиться с этими трудностями.

Задача: достойно ответить на «выпад».

**Фразы – «выпады»**

- Вы слишком высокого мнения о себе?

- Почему Вы на всех смотрите волком?

- У Вас такой страшный взгляд!

- Вы вечно на всех кричите.

Подведение итогов упражнения.

- Легко ли было выполнять задание? Принимали ли вы близко к сердцу нелесное замечание в свой адрес?

**4. Подведение итогов. - Игра «Волшебный сундучок»**

Чтобы подвести итог нашего семинара по правам детей, предлагаем ознакомиться с такой формой работы с детьми, как эта игра и поиграть.

Правила: из сундучка по очереди достаются предметы, символизирующие знакомые всем права человека. Необходимо определить, какое право обозначает каждый предмет.

**Свидетельство о рождении**

- Что это за предмет? О каком праве он вам напоминает? (право на имя)

**Сердечко**.

- Какое право может обозначать сердце? (право на заботу и любовь)

**Домик**

- Как вы думаете, почему здесь оказался домик? О каком праве он напоминает? (право на имущество)

**Конверт**

- О чём напомнил этот конверт? (никто не имеет право читать чужие письма и подглядывать)

**Букварь**

- О каком праве напоминает это книга? (о праве на учёбу, образования)

**Игрушечные утёнок и утка**

- О чём напоминают эти игрушки? (о праве ребёнка быть вместе с мамой)

**Тренинговое упражнение «Согрей птичку»**

Сейчас я предлагаю вам выполнить упражнение «Согрей птичку», которое поможет выразить свою любовь и подарить кому – ни будь теплоту и нежность своего сердца (выполняется под музыку).

Встаньте, пожалуйста. Сложите ладони, представляя, что вы держите птице в руках. Чтобы её согреть, подышите на ладони. Прижмите их к груди… и выпустите птичку на волю.

Сейчас вы почувствовали, как это приятно – о ком-то заботится – и как это ответственно.

Мы надеемся, что тема семинара никого не оставила равнодушными, и вы подчерпнули для себя что – то нужное и новое.

Вашему вниманию были предложены различные формы работы:

-С родителями: обсуждение пед. ситуаций, решение конфликтов «Достойный ответ»;

- С педагогами: вопросы о законах регулирующих права ребёнка, о конвенции, викторина, тренинговое упражнение (их можно использовать в работе с родителями, детьми);

- Детьми: игра « Волшебный сундучок».

Благодарим за активное участие и сотрудничество!

***ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ***

Если ребенка лишь критиковать,

Он научится все отрицать!

Если он видит вокруг лишь врагов,

Будет драться вечно готов.

Если все время над ним издеваться,

Будет собственной тени стесняться.

Если взрослых поступки постыдные,

За себя постоянно ему будет стыдно!

Но если взрослые проявляют терпение,

Будет и он терпелив без сомнения!

Если поддержка его окружает,

В себе он уверенность приобретает.

Щедро хвалите его и тогда

Будет он жизнью доволен всегда!

Будьте к нему справедливы, люди,

И справедливым ребенок Ваш будет!

Коль в безопасности будет малыш,

Этим доверье его укрепишь!

А одобрение, чувствуя Ваше,

Он сам себе будет нравиться чаще!

Любите его таким, каков он есть,

Ему не нужны заигрывания и лесть,

И он, как это свойственно детям,

Любовью горячей на это ответит.

 Дороти Ло Нолте

**ДЕСЯТЬ ЗАПОВЕДЕЙ для РОДИТЕЛЕЙ**

1. Не ждите, что Ваш ребенок будет таким, как Вы или таким, или как Вы хотите. Помогите ему стать самим собой.

2. Не требуйте от ребенка платы за все, что Вы для него сделали. Вы дали ему жизнь, как он может отблагодарить Вас? Он даст жизнь другому, тот - третьему, и это необратимый закон благодарности.

3. Не вымещайте на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб. Ибо, что посеешь, то и взойдет.

4. Не относитесь к проблемам ребенка свысока. Жизнь дана каждому по силам и, будьте уверены, ему она тяжела не меньше. Чем Вам, а может и больше, поскольку у малыша нет опыта.

5. Не унижайте!

6. Не забывайте, что самые важные встречи человека - это его встречи с детьми. Обращайте больше внимания на них - мы никогда не можем знать, кого мы встречаем в ребенке.

7. Старайтесь сделать для ребенка как можно больше. Но не мучайтесь, если не можете сделать для него все.

8. Ребенок – это та драгоценная чаша, которую Жизнь дала Вам на хранение и развитие в нем творческого огня. Это раскрепощенная любовь матери и отца, у которых будет расти не «наш», «свой» ребенок, но душа, данная на хранение.

9. Умейте любить чужого ребенка. Никогда не делайте чужому то, что не хотели бы, чтобы делали Вашему.

10. Любите своего ребенка любым - неталантливым, неудачливым, взрослым. Общаясь с ним, радуйтесь, потому что ребенок - это праздник, который пока с Вами.

 Януш Корчак

**ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ И ДОСТОИНСТВА РЕБЕНКА В СЕМЬЕ**

1. Принимать ребенка, таким как он, есть, и любить его.

2. Обнимать ребенка не менее четырех, а лучше по восемь раз в день.

3. Выражать недовольство отдельными действиями ребенка, но не ребенком в целом.

4. Верить в то лучшее, что есть в ребенке, и всегда поддержи­вать его. Чаще хвалить.

5. Родительские требования не должны вступать в явное проти­воречие с важнейшими потребностями ребенка.

6. Наказание не должно вредить здоровью — ни физическому, ни психическому.

7. Наказывая ребенка, лучше лишить его хорошего, чем сделать ему плохо.

8. Если сомневаетесь, наказывать или не наказывать — не наказывайте.

9. За один раз — может быть одно наказание. Наказан — прощен.

10. Ребенок не должен бояться наказания.

11. Если ребенок своим поведением вызывает у Вас отрицательные переживания — сообщайте ему об этом.

12. Не требуйте от ребенка невозможного или трудновыполнимого.

13. Положительное отношение к себе — основа психологического выживания, и ребенок постоянно ищет и даже борется за него.

14. Если ребенку трудно, и он готов принять Вашу помощь, обязательно помогите ему.

***Любите своего ребенка!***

**Дорогой воспитатель!**

Семья и дошкольное учреждение - два важных объекта в развитии детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие.

Дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребёнка. Здесь он получает образование, приобретает умения взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Однако, насколько эффективно ребёнок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Гармоничное развитие дошкольников без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно.

Права детей дошкольного возраста в детском саду и семье, зачастую нарушаются. Сократилась система учреждений социальной сферы. Если до 90-х годов XX века охват детей дошкольным образованием составлял 70%, то в настоящее время он снизился до 50%, и дети всё чаще остаются без надзора. В результате у большинства родителей вызывают отчаяние те или иные проявления в поведении ребёнка. Не зная как вести себя в трудных ситуациях, родители нередко используют телесные наказания, угрожают детям, запугивают их и проявляют чрезмерную строгость, что в частности ведет за собой нарушению прав ребенка. Подобная ситуация очень опасна как для здоровья ребёнка, так и для развития его личности.

Детский фонд ООН - ЮНИСЕФ, осуществляющий международную защиту прав ребёнка, разработал следующие документы:

· Декларация о правах ребёнка (1923 г.)

· Конвенция ООН «О правах ребёнка» (1989 г.)

· Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 г.)

Российской Федерацией принят целый ряд законодательных актов:

· Семейный кодекс РФ (1996 г.) - оговаривает, что родители не в праве причинить вред психическому и физическому здоровью детей, их нравственному развитию.

· Федеральный Закон “Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ” специально выделяет особую категорию детей, которые нуждаются в защите со стороны государства.

· В соответствии с Законом “Об образовании” и Типовым положением о ДОУ, в Уставе детского сада должны быть представлены права и обязанности всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, родителей. В трудовом договоре, а также в договоре с родителями должны быть оговорены условия сохранения защиты прав и достоинств ребёнка.

Чтобы, мы, воспитатели могли влиять на ситуацию с правами ребёнка, мы должны быть подготовлены к этой деятельности. И начать её нужно с ознакомлением старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка и совместной работой с родителями по правовому воспитанию детей. Эффективным в этой связи является наблюдение за детьми в сюжетно-ролевой игре “Семья”, так как дошкольники в игровом взаимодействии воспроизводят типичные для их семей отношения и общение, а также беседы, консультации с родителями. Содержательную информацию о психологическом климате семьи также можно получить из рисунков детей на темы: “Моя семья”, “Мой самый любимый человек”. При анализе детских работ важно обратить внимание на цветовую гамму рисунков, состав семьи, расположение его членов, время рисования и спонтанные реакции (комментарии). Распространёнными методами изучения семейной микросреды являются тестирование родителей и посещение неблагополучных семей на дому.

Правовое воспитание -- это целенаправленное и систематическое влияние на сознание и поведение ребенка с целью формирования у него правовой воспитанности, то есть комплексного качества личности, которое характеризуется наличием и степенью форсированности у дошкольников глубоких и устойчивых правовых знаний и убеждений в правильном правовом поведении, реализация которого в практической деятельности отвечает требованиям общества.

Воспитание, как один из важнейших видов человеческой деятельности, осуществляется самыми разнообразными средствами. Это слово, с которым воспитатель обращается к воспитаннику, организация уклада жизни воспитанников, и труд, которым они занимаются.

**Существует несколько важнейших педагогических правил, которым воспитатель должен следовать:**

1. **Принимать родителя и его ребенка такими, какие они есть.**
2. **Относиться ко всем участникам педагогического процесса одинаково.**
3. **Относиться к воспитаннику так, как будто он уже стал таким, каким хотел бы его видеть (Л.С. Выготский).**
4. **Педагогическая задача - образовать работу с родителями доступной и интересной.**

**Следуйте этим правилам, и Ваша работа будет профессиональной и интересной!!!**