Методическая разработка

Старший воспитатель Владимирова Н.Ю.

Сценарий родительской конференции в ДОУ

«Ваш ребенок идет в школу»

***Предварительная работа:***

1. Составление программы конференции;

2. Подготовка видеосюжетов «Говорят дети» (высказывания детей на тему «Что такое школа?»);

3. Приглашение инспектора ГИБДД с выступлением на тему «Профилактика детского дорожного травматизма по пути к школе»;

4. Приглашение педагогов СОШ № 30 с выступлением на тему: «Проблемы первоклассников в школе»;

5. Анкетирование родителей по теме “Готов ли Ваш ребёнок к школе?”;

6. Подготовка выступления педагога-психолога на тему: «Психологическая готовность воспитанников к обучению в школе».

***План конференции:***

1. Просмотр фильма «Жизнь в детском саду»;

2. Выступление инспектора по пропаганде ГИБДД «Безопасная дорога в школу»;

3. Выступление старшего воспитателя «Подготовка детей к школе в ДОУ»;

4. Рубрика «Говорят дети» (просмотр видеороликов);

5. Рубрика «Говорят специалисты» (выступление учителя начальных классов «Проблемы обучения детей в школе»)

6. Выступление педагога-психолога «Готовность детей к школе»;

7. Рубрика «Говорят родители».

***Ход мероприятия:***

*Ведущий старший воспитатель Владимирова Наталья Юрьевна.*

***Вступление:*** - Здравствуйте, уважаемые родители! Мы искренне рады приветствовать Вас на родительской конференции «Ваш ребёнок идёт в школу». Сегодня нас ждут 3 рубрики: «Говорят дети», «Говорят специалисты», «Говорят родители». Я с удовольствием представляю Вам наших гостей:

* Инспектор по пропаганде ГИБДД, старший лейтенант полиции по г. Иркутску Чернышов Сергей Николаевич.
* Учитель начальных классов Вагина Татьяна Владимировна
* Педагог-психолог Клочихина Виктория Анатольевна.

Итак, мы начинаем…

- Вот и заканчивается последний год пребывания ребенка в детском саду. Ваш ребенок скоро идет в школу? Очевидно, что это важнейший этап в жизни всей семьи, событие, которого и родители, и родственники, и сам ребенок ждут с волнением и радостью, а порой и с тревогой.

- Что ждет ребенка в школе: успех, пятерки, признание, эмоциональный комфорт, радость учения, или … неподъемно сложные программы, двойки, отвержение сверстников, непонимание со стороны учителя?

- Как ребенок отреагирует на новую для себя жизненную ситуацию: здоровьем или болезнями, бодростью и удовольствием от каждого школьного дня или усталостью, подавленностью, нежеланием идти в класс?

- От чего зависит успех ребенка? Как помочь, чем поддержать, чему научить в последние оставшиеся месяцы беззаботного дошкольного детства? Как выбрать школу для своего ребенка? Спешить в 1 класс уже в 6 лет или подождать? Каков прогноз? Что в родительском поведении и в семейной атмосфере поможет ребенку, а что только осложнит его жизнь?

- Эти и другие вопросы на сегодняшней встрече мы попытаемся представить Вам – тем родителям, кто понимает, что 1 класс - это важный старт в образовательном марафоне, и от того, как сложатся отношения ребенка со школой и с учителем, будет зависеть настроение, здоровье, благополучие не только вашего школьника, но и всей семьи – и на много лет вперед.

***1.*** Предлагаю в начале нашей встречи совершить путешествие по нашему детскому саду и посмотреть фильм «Жизнь в детском саду»*.(видеофильм).*

***2. «Безопасная дорога в школу»***

Выступление инспектора по пропаганде ГИБДД, старшего лейтенанта полиции по г. Иркутску Чернышова Сергея Николаевича (с показом видеосюжета «Туфельки»).

***3. Выступление старшего воспитателя «Подготовка детей к школе в ДОУ»***

- Подготовка к школе в дошкольном учреждении начинается с первых дней пребывания ребенка в детском саду. Это подготовка включает разнообразные направления работы: заботу о сохранении здоровья детей, об их своевременном и полноценном психическом развитии и эмоциональном благополучии. При этом инструментом, позволяющим педагогам организовать подготовку дошкольников в соответствии с требованием школ, являются современные программы и технологии, предусматривающие включение дошкольников в активную познавательную деятельность.

- Дошкольники живут в мире игры, и поэтому игровое общение есть тот необходимый базис, в рамках которого происходит формирование и совершенствование личности дошкольника. Педагоги дошкольного учреждения строят образовательную деятельность на занимательном игровом сюжете: это разнообразные «путешествия», литературные произведения, игры-экспериментирования и другое. Умственная нагрузка во время образовательной деятельности обязательно чередуется динамическими паузами, релаксацией, зрительной гимнастикой.

- Достигнуть необходимого уровня интеллектуально-познавательного развития в процессе подготовки к школе может только физически здоровый дошкольник.

- Руководитель по физическому воспитанию основной акцент делает на здоровьесберегающие технологии. В системе данной работы используются следующие организованные формы двигательной активности детей: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, мероприятия активного отдыха детей, закаливающие процедуры.

- Такой подход к системе физического воспитания в ДОУ позволяет обеспечить возможность освоения детьми жизненно важных движений и развитие физических и волевых качеств (настойчивость, выдержку, целенаправленность, активность, самостоятельность, решительность, смелость, организованность и дисциплину), а также достигнуть высокого уровня двигательной подготовленности и укрепление здоровья.

- Воспитатели уже в младших группах начинают готовить руку ребенка к письму, развивают мелкую моторику через пальчиковые игры, игры с бусинками, крупой, камешками, мозаикой и пр., через деятельность по самообслуживанию (застегнуть пуговицу, завязать шнурки).

- Педагог дополнительного образования на занятиях по рисованию и художественному труду формируют у детей умения правильно держать в руке карандаш, кисть, ножницы; ориентироваться на листе бумаги, чему предшествует развитие пространственных представлений (вправо, влево, вверх, вниз), учат ограничивать свои движения определенными графическими задачами (штриховка, раскрашивание, рисование узоров и т.д.).

- Одним из средств, способствующих активизации детского мышления, закреплению математических представлений, являются занимательные игры. Это, прежде всего задачи-шутки, задачи-головоломки, лабиринт. На развивающих занятиях воспитатели знакомят детей со способами установления количественных и пространственных отношений между предметами реального мира; учит считать, прибавлять, вычитать в пределах десяти; измерять длину, ширину, высоту предметов, ориентироваться в пространстве и во времени. Уровень организации процесса обучения позволяет детям не только усваивать математические знания, но развивает самостоятельность и гибкость мышления, смекалку и сообразительность, умение делать простейшие обобщения, доказывать правильность тех или иных суждений.

- Формирование у детей подготовительной группы мотивов учения и положительного отношения к школе наиболее успешно происходит при использовании воспитательно-образовательном процессе разнообразных форм и методов работы, дающих возможность показать разные стороны школьной жизни. Педагоги беседуют с «подготовишками» о школе, читают рассказы и стихи школьной тематики, рассматривают картинки, отражающие школьную жизнь, проводят экскурсии в школу. На занятиях по изобразительной деятельности ребята рисуют. Большое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм, моделирующим школьную жизнь, ориентируя дошкольников на «школьную» организацию деятельности и поведение.

- Психологическое сопровождение дошкольников – неотъемлемая составляющая в работе нашего дошкольного учреждения. Весь комплекс мероприятий направлен на обеспечение психологического развития детей, их способностей, склонностей, реализации их потенциальных возможностей. Об этом чуть позже расскажет нам педагог-психолог Виктория Анатольевна.

- Всю работу по подготовке детей к школе педагогический коллектив старается строить в тесном контакте с семьей. Он обусловлен вовлечением родителей в образовательный процесс, просвещением родителей в целях повышения их педагогической и психологической культуры.

- Мы надеемся, что результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса в нашем дошкольном учреждении является качественная подготовка детей к обучению в школе. Данный прогноз будет являться достижением хорошей работы всего педагогического коллектива нашего детского сада.

***4. «Говорят дети»***

Что же думают о вышесказанном Ваши дети? Я предлагаю вам посмотреть несколько видеороликов, в которых мы услышим ответы воспитанников подготовительных групп на некоторые вопросы о школе, если вы конечно не против? (просмотр видеороликов «Что такое школа?»).

***5. «Говорят специалисты»***

***«Проблемы обучения детей в школе»***

Слово предоставляем нашим гостям, учителю начальных классов.

***6. «Говорят специалисты»***

 ***«Психологическая готовность воспитанников к обучению в школе»*** (выступление педагога-психолога Клочихиной В.А.)

- Уважаемые родители у вас есть возможность задать организационные вопросы учителю начальных классов, педагогу-психологу, воспитателям.

***7. «Говорят родители»***

Сейчас слово мы предоставляем родителям и попробуем увидеть модель успешного ученика с их стороны *(родители представляют свои варианты модели ученика).*

- Мы подошли к заключительной части нашей конференции.

- Такие встречи не традиционны в нашем дошкольном учреждении и для нас очень важно узнать Ваше мнение. И об услышанном сегодня мы предлагаем оставить отзывы для эффективного взаимодействия с родителями в вопросах успешной подготовки ребёнка к школе.

* Изменилось ли ваше представление о проблеме готовности ребенка к школе?
* Изменилось ли Ваше видение родительской помощи на этапе подготовки ребенка к школе?
* Ваши пожелания организаторам?

- Нам хочется верить, что встречая наших выпускников на пороге новой жизни, учителя с улыбкой скажут: «Добро пожаловать, дети! Школа ждет вас!».

- В заключении хотим пожелать Вам - родителям и, конечно же, нашим воспитанникам, успехов и радости на трудной и увлекательной дороге к знаниям!

- Спасибо за внимание, до новых встреч!