**1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рабочий лист для 6 класса**  ФИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Проверка домашнего задания**   1. На интерактивной доске показан рисунок, виды корней, подпишите его? (работа с рабочим листом)      1. Пользуясь учебником на стр.81, заполните схему:   ***Виды корневых систем***   1. Выполнение теста   1. Осевой орган растения, который в отличие от стебля не рассечен на узлы и междоузлия и не имеет листья:  А. стебель Б.корень В.лист Г. цветок  2. Примером органа растений является:  А. лист Б. легкие В.желудок Г. сердце  3. Для защиты нежного кончика корня от механических повреждений и уменьшения испарения служит:  А.зона деления Б.корневой чехлик В. зона всасывания Г.зона проведения.  4. Корневые волоски находятся в зоне:  А. всасывания Б. проведения В. деления Г. растяжения и роста  5. Установите соответствие между видами корней:  А. Вырастает из корешка зародыша семени  Б. Отрастает от главного корня.  В. Отрастают от стебля   |  |  |  | | --- | --- | --- | | А | Б | В | |  |  |  |  1. Боковые корни 2. Главный корень 3. Придаточные корни     Самопроверка  **2**  ФИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Тема урока**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Цель урока** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Реализация проекта**   1. ***Индивидуальная работа***   Работаем с текстом учебника, параграф 32. Найдите в учебнике на стр. 82 в статье «Видоизменения побегов» экологические факторы. Установить взаимосвязь строения и условий среды обитания. Ответьте на вопрос. Что повлияло на изменения надземных побегов? ***Записать в рабочий лист.***  ***Экологические факторы***  ***Метаморфоз –***  ***Кто из ученых разработал учение о метаморфозе? –***   1. **Работа по группам.** Индивидуальное задание группам. Каждая группа исследует с помощью учебника и дополнительной информации видоизменения надземных побегов.Рассказывает о видоизмененных надземных побегах в форме сообщений.   Учащиеся класса внимательно слушают и записывают примеры в рабочий лист.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Видоизменения надземных побегов** | | | | | Сочные побеги | **Колючки** | **Усики** | **Кочан** | | (примеры) | (примеры) | (примеры) | (примеры) |  1. **Работа в парах**   Установить причины разнообразия побегов на основе наблюдений взаимосвязи строения надземных побегов с условиями среды обитания.  Для этого вам надо выполнить задание в парах. С помощью учебника продолжите предложения, вставив пропущенные слова.  Сочные побеги – в них запасается, … и образуются …  Колючки – позволяют значительно уменьшить ….  Усики обладают способностью…  Кочан – пример …   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Номер группы** | **Состав группы** | **Самооценка** | **Оценка педагога** | |  |  |  |  |   *Критерии оценивания работы группы:*  *«5» активно работал в группе;*  *«4» работал в группе, но инициативы не проявлял;*  *«3» слабо работал в группе;*  *«2» плохо работал в группе*  ***3***  **Включение в систему знаний и повторение**   1. ***Индивидуальное задание.*** Из перечисленных ответов выберите правильные ответы, которые запишите цифрами.   1.Побег – стебель и корни.  2. Узел – место прикрепления листа к стеблю  3. Бывают листья черешковые и сидячие.  4.Жилки в листе имеют большое значение: они укрепляют лист, придают ему эластичность и прочность.  5.Различают: простые и сложные листья.  6. Органы растения – корень и стебель.  7.Все листья сложные  8.Лист нужен только для дыхания  9.Колючки это видоизмененные листья  Правильные ответы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  А теперь *оцените себя:*   * если вы не сделали ни одной ошибки, поставьте себе «5» * если вы сделали 1-2 ошибки, поставьте себе «4» * если вы сделали 3-4 ошибки, дома еще раз проработайте материал. (Оценки, по желанию, в журнал).  1. ***Задание группам*** 2. Назовите видоизмененные надземные побеги? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Кто разработал теорию метаморфизма (видоизменений) растений? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. Как оценивать значение разнообразия растений для сохранения природы родного края? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   **Рефлексия деятельности**  По результатам урока заполни табличку, и оцени уровень своей работы на уроке с помощью шкалы, поставь крестик на том уровне, какой ты достиг.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Я знал** | **Я узнал** | **Я хочу знать** | |  |  |  |   **Домашнее задание**  параграф 32,  тетрадь-тренажер с.6 №18, с. 10, №7; с. 15, №7,8 |