**1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рабочий лист для 6 класса** ФИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Проверка домашнего задания** 1. На интерактивной доске показан рисунок, виды корней, подпишите его? (работа с рабочим листом)

1. Пользуясь учебником на стр.81, заполните схему:

***Виды корневых систем***1. Выполнение теста

1. Осевой орган растения, который в отличие от стебля не рассечен на узлы и междоузлия и не имеет листья:А. стебель Б.корень В.лист Г. цветок2. Примером органа растений является:А. лист Б. легкие В.желудок Г. сердце3. Для защиты нежного кончика корня от механических повреждений и уменьшения испарения служит:А.зона деления Б.корневой чехлик В. зона всасывания Г.зона проведения.4. Корневые волоски находятся в зоне:А. всасывания Б. проведения В. деления Г. растяжения и роста5. Установите соответствие между видами корней:А. Вырастает из корешка зародыша семениБ. Отрастает от главного корня.В. Отрастают от стебля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

1. Боковые корни
2. Главный корень
3. Придаточные корни

  Самопроверка **2**ФИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Тема урока**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Цель урока** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Реализация проекта**1. ***Индивидуальная работа***

Работаем с текстом учебника, параграф 32. Найдите в учебнике на стр. 82 в статье «Видоизменения побегов» экологические факторы. Установить взаимосвязь строения и условий среды обитания. Ответьте на вопрос. Что повлияло на изменения надземных побегов? ***Записать в рабочий лист.*** ***Экологические факторы******Метаморфоз –*** ***Кто из ученых разработал учение о метаморфозе? –***1. **Работа по группам.** Индивидуальное задание группам. Каждая группа исследует с помощью учебника и дополнительной информации видоизменения надземных побегов.Рассказывает о видоизмененных надземных побегах в форме сообщений.

Учащиеся класса внимательно слушают и записывают примеры в рабочий лист.

|  |
| --- |
| **Видоизменения надземных побегов** |
| Сочные побеги | **Колючки** | **Усики** | **Кочан** |
| (примеры) | (примеры) | (примеры) | (примеры) |

1. **Работа в парах**

Установить причины разнообразия побегов на основе наблюдений взаимосвязи строения надземных побегов с условиями среды обитания. Для этого вам надо выполнить задание в парах. С помощью учебника продолжите предложения, вставив пропущенные слова.Сочные побеги – в них запасается, … и образуются …Колючки – позволяют значительно уменьшить ….Усики обладают способностью…Кочан – пример …

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер группы** | **Состав группы** | **Самооценка** | **Оценка педагога** |
|  |  |  |  |

*Критерии оценивания работы группы:**«5» активно работал в группе;* *«4» работал в группе, но инициативы не проявлял;* *«3» слабо работал в группе;**«2» плохо работал в группе****3*****Включение в систему знаний и повторение**1. ***Индивидуальное задание.*** Из перечисленных ответов выберите правильные ответы, которые запишите цифрами.

1.Побег – стебель и корни.2. Узел – место прикрепления листа к стеблю3. Бывают листья черешковые и сидячие. 4.Жилки в листе имеют большое значение: они укрепляют лист, придают ему эластичность и прочность.5.Различают: простые и сложные листья.6. Органы растения – корень и стебель.7.Все листья сложные8.Лист нужен только для дыхания9.Колючки это видоизмененные листьяПравильные ответы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А теперь *оцените себя:* * если вы не сделали ни одной ошибки, поставьте себе «5»
* если вы сделали 1-2 ошибки, поставьте себе «4»
* если вы сделали 3-4 ошибки, дома еще раз проработайте материал. (Оценки, по желанию, в журнал).
1. ***Задание группам***
2. Назовите видоизмененные надземные побеги? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Кто разработал теорию метаморфизма (видоизменений) растений? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Как оценивать значение разнообразия растений для сохранения природы родного края? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рефлексия деятельности**По результатам урока заполни табличку, и оцени уровень своей работы на уроке с помощью шкалы, поставь крестик на том уровне, какой ты достиг.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Я знал** | **Я узнал** | **Я хочу знать** |
|  |  |  |

**Домашнее задание** параграф 32, тетрадь-тренажер с.6 №18, с. 10, №7; с. 15, №7,8 |