**Предмет Математика**

**Класс 1**

**Автор УМК** « Школа России**»** М.И. Моро

**Тема урока «Решение задач».**

**Учитель** Байдарико И.К.

**Цель:** организовать деятельность учащихся по формированию умения анализировать, составлять и решать задачи, учить различать разные виды задач, развивать вычислительные навыки.

**Задачи урока:**

*Образовательные:*создать условия для формирования умения решать задачи.

*Развивающие:* развивать умение составлять задачи по данным схемам .

*Воспитательные:* воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи; прививать аккуратность, усидчивость, умение активно работать на уроке.

**Дидактические средства:**

*Для учителя:* средства ИКТ (презентация), демонстрационный материал для оформления доски.

*Для обучающегося:* тетрадь, учебник, карточка для индивидуальной работы, фишки красного, синего, жёлтого цвета.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | | |
|  | **Ход урока** | **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **I.Мотивационный блок.** (самоопределение к учебной деятельности)  **Цель:** Осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности | **Орг . момент**  Долгожданный дан звонок-  Начинается урок.  Учитель на урок идёт  Что-то он в руках несёт.  - Посмотрите на игрушку.  -Что в ней необычного? (часы где видны детали, можно увидеть как работает механизм)  -А что будет если убрать 1 деталь?  (Сломаются)  - Вот так же и знания человека состоят из маленьких деталей. Когда все детали собраны вместе и не одна не потеряна, тогда знания начинают работать. И их можно применять в жизни. Каждый урок мы учимся чему то новому.  - Какое время показывают наши часы?(10 часов утра)  -Что расскажите о числе 10? **Слайд №1**  Минутка чистописания запишите число 10 , а далее числа увеличивая каждое следующее на 10.  - Ребята, а если часы показывают время вечером. (22 часа)  -Что скажите о числе 22? **Слайд №2**  -Запишите в порядке убывания.  - Какие действия можно произвести с данными числами?(Найти сумму, разность, сравнить, составить уравнение , задачу) **Слайд №3**  **Устный счёт Слайд №4**  4 8 39  10 **22+** 6  30 9 11  65 22 96  79 **-10** 13  100 44 |  |  | Волевая саморегуляция |
| **II.Целеполагание**  **Самоопределение к деятельности**  **Цель:** Актуализация знаний, Постановка темы и целей урока, активизация мыслительных операций и познавательных процессов. | **Постановка темы и целей урока**  Предлог стоит в моём начале  В конце же загородный дом,  А целое мы все решаем  И у доски, и за столом. **Слайд №5, 6**  **Тема урока: Решение задач.**  - Чем будем заниматься на уроке?  - Что такое задача? (Математический рассказ в котором есть данные и вопрос)  Посмотрите на доску имеют ли данные слова отношение к теме урока?  Разделите их на две группы.  Условие на \_больше?  Вопрос на \_ меньше?  Решение всего  Ответ осталось  -Озаглавьте каждую группу слов.  (Составные части задачи, ключевые слова)  - Вы хорошо решаете задачи?  Есть ли трудности ?  -Какие задачи поставим на урок? | Учащиеся самостоятельно выделяют, формулируют познавательную цель;  ***Узнать:*** новое о задачах  ***Учиться:***  ***Анализировать*** задачи  ***Сравнивать*** разные виды задач  ***Составлять*** задачи  ***Выбирать*** действие  ***Решать*** задачи  ***Считать*** в пределах 100 |  |  |
| **Физ. минутка.**  **Цель:** снятие усталости и напряжения, создание условий для психоэмоциональной разгрузки учащихся |  |  |  |  |
| **III.Исполнитель-ский блок.**  **Продолжение работы по теме** **урока.**  **Цель:** совершенствование у детей основных видов речевой деятельности.  **Самостоятельная работа с самопроверкой**  **Цель:** самостоя  тельно выполнить задание, провести самопроверку, корректировка возможных ошибо**к.** | **Логическая разминка.**  **Слайды №7,8,9,10**  **1.**Две девочки шли в город и встретили по дороге 5 девочек. Сколько девочек шло в город?  **2.** В одной вазе на 12 слив больше, чем в другой. Сколько слив нужно переложить из одной вазы в другую, чтобы их стало поровну.  **3.** У Пети 16 солдатиков, половину он отдал Саше и столько же Сергею. Сколько солдатиков осталось у Пети?  **4.** Кузнец подковал пару лошадей. Сколько подков ему понадобилось?  Ребята, интересные задачи?  - А где мы встречаемся с подобными задачами? (Кружок, олимпиада)  Как вы думаете легкое ли это дело составлять задачи?  - Я составила задачу. **Слайд№11**  Родители купили для украшения ёлки красные и синие шары. Нарядная получилась ёлка?  - Что скажите?  -Можно ли назвать задачей?  - Что должно быть в задаче? (условие , вопрос, минимум два числа с которыми можно произвести действия)  - Можно ли преобразовать в задачу?  Дополните данными. (Часы числа 17 и 5) Дана схема задачи. **Слайд№12**  -Каким действием будем решать задачу?  - Измените вопрос так, чтобы задача решалась в 2 действия.  -Где можно найти материал по теме урока?(Учебник) Стр. 88  -Какие задания подойдут?  -Прочитайте задачу.  - Какая схема подойдёт? (Даны две схемы) №1  - Почему?№1  №2    Каким действием решается задача?  - Почему вычитанием?  -Какого вида задача? Решите задачу.  Составьте обратную.-Каким действием будем решать?  -Почему?  -Какого типа задача?  -О чём надо помнить когда решаете обратные задачи? | Формирование мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение.  Родители купили для украшения ёлки 17 красных шаров, а синих на 5 меньше. Сколько синих шаров купили родители?  Отбор материала. №1 | Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других | Учатся отличать верно выполненное задание от неверного,осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. |
| **IV. Контроль и оценка.** | Самостоятельная работа . (Карточка)  Решение задач по выбору учащихся разного уровня трудности в 1 действие, в 2 действия и задача под \*.  Проверка у доски.  -Какие задачи сегодня выполнили на уроке?  -Какое задание было для вас интересным?  -Какое задание самое сложное? Лёгкое?  Проверочная работа в группах.  **У.**Настал момент подведения итогов нашей работы. У вас на партах находятся схемы. Составьте задачу к схеме и решите её.  И мы сумеем с вами выяснить, чему вы научились сегодня на уроке.  Проверьте как получилось  (После выполнения задания и его коллективной проверки- прослушивания каждая группа дает ответы на вопросы:  Какую задачу поставили? Чему научило нас это задание?) | Умение контролировать и оценивать результаты действий.  пределах 100 | После выполнения задания и его коллективной проверки- прослушивания каждая группа дает ответы на вопросы:  Какую задачу составили? Каким действием решили? Почему?  Чему научило нас это задание? | (Дети самостоятельно выбирают задачу и решают её) |
| **V. Рефлексия учебной деятельности.**  **Цель:** самооценкаучениками собственной учебной деятельностии деятельности одноклассников во время урока*.* | - Сегодня на уроке мы смазали механизм наших часов.  - С какой целью?(лучше решать задачи)  - У кого были затруднения?  -Кому всё удалось?  -Оцените свою работу на уроке.  Красный- радость  Синий- спокойствие  Жёлтый -грусть.  -Что нам нужно ещё сделать по данной теме? (тренироваться)  Домашнее задание стр 93 №31 | ***Узнать:*** новое о задачах  ***Учиться:***  ***Анализировать*** задачи  ***Сравнивать*** разные виды задач  ***Составлять*** задачи  ***Выбирать*** действие  ***Решать*** задачи  ***Считать*** в пределах 100.  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  |  |