**Предмет Математика**

**Класс 1**

**Автор УМК** « Школа России**»** М.И. Моро

**Тема урока «Решение задач».**

**Учитель** Байдарико И.К.

**Цель:** организовать деятельность учащихся по формированию умения анализировать, составлять и решать задачи, учить различать разные виды задач, развивать вычислительные навыки.

**Задачи урока:**

*Образовательные:*создать условия для формирования умения решать задачи.

*Развивающие:* развивать умение составлять задачи по данным схемам .

*Воспитательные:* воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи; прививать аккуратность, усидчивость, умение активно работать на уроке.

**Дидактические средства:**

*Для учителя:* средства ИКТ (презентация), демонстрационный материал для оформления доски.

*Для обучающегося:* тетрадь, учебник, карточка для индивидуальной работы, фишки красного, синего, жёлтого цвета.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
|  | **Ход урока** | **Познавательная**  | **Коммуникативная**  | **Регулятивная**  |
| **I.Мотивационный блок.** (самоопределение к учебной деятельности)**Цель:** Осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности | **Орг . момент** Долгожданный дан звонок-Начинается урок.Учитель на урок идётЧто-то он в руках несёт.- Посмотрите на игрушку.-Что в ней необычного? (часы где видны детали, можно увидеть как работает механизм)-А что будет если убрать 1 деталь?(Сломаются)- Вот так же и знания человека состоят из маленьких деталей. Когда все детали собраны вместе и не одна не потеряна, тогда знания начинают работать. И их можно применять в жизни. Каждый урок мы учимся чему то новому.- Какое время показывают наши часы?(10 часов утра)-Что расскажите о числе 10? **Слайд №1**Минутка чистописания запишите число 10 , а далее числа увеличивая каждое следующее на 10.- Ребята, а если часы показывают время вечером. (22 часа)-Что скажите о числе 22? **Слайд №2**-Запишите в порядке убывания.- Какие действия можно произвести с данными числами?(Найти сумму, разность, сравнить, составить уравнение , задачу) **Слайд №3****Устный счёт Слайд №4**4 8 39 10 **22+** 6 30 9 1165 22 9679 **-10** 13 100 44 |  |  | Волевая саморегуляция |
| **II.Целеполагание** **Самоопределение к деятельности****Цель:** Актуализация знаний, Постановка темы и целей урока, активизация мыслительных операций и познавательных процессов. | **Постановка темы и целей урока**Предлог стоит в моём началеВ конце же загородный дом,А целое мы все решаемИ у доски, и за столом. **Слайд №5, 6** **Тема урока: Решение задач.**- Чем будем заниматься на уроке?- Что такое задача? (Математический рассказ в котором есть данные и вопрос)Посмотрите на доску имеют ли данные слова отношение к теме урока?Разделите их на две группы.Условие на \_больше?Вопрос на \_ меньше?Решение всегоОтвет осталось-Озаглавьте каждую группу слов.(Составные части задачи, ключевые слова)- Вы хорошо решаете задачи?Есть ли трудности ?-Какие задачи поставим на урок? | Учащиеся самостоятельно выделяют, формулируют познавательную цель;***Узнать:*** новое о задачах***Учиться:*** ***Анализировать*** задачи***Сравнивать*** разные виды задач***Составлять*** задачи***Выбирать*** действие***Решать*** задачи***Считать*** в пределах 100  |  |  |
| **Физ. минутка.****Цель:** снятие усталости и напряжения, создание условий для психоэмоциональной разгрузки учащихся |  |  |  |  |
| **III.Исполнитель-ский блок.****Продолжение работы по теме** **урока.****Цель:** совершенствование у детей основных видов речевой деятельности.**Самостоятельная работа с самопроверкой****Цель:** самостоятельно выполнить задание, провести самопроверку, корректировка возможных ошибо**к.** | **Логическая разминка.****Слайды №7,8,9,10****1.**Две девочки шли в город и встретили по дороге 5 девочек. Сколько девочек шло в город?**2.** В одной вазе на 12 слив больше, чем в другой. Сколько слив нужно переложить из одной вазы в другую, чтобы их стало поровну.**3.** У Пети 16 солдатиков, половину он отдал Саше и столько же Сергею. Сколько солдатиков осталось у Пети?**4.** Кузнец подковал пару лошадей. Сколько подков ему понадобилось?Ребята, интересные задачи?- А где мы встречаемся с подобными задачами? (Кружок, олимпиада)Как вы думаете легкое ли это дело составлять задачи?- Я составила задачу. **Слайд№11**Родители купили для украшения ёлки красные и синие шары. Нарядная получилась ёлка?- Что скажите?-Можно ли назвать задачей?- Что должно быть в задаче? (условие , вопрос, минимум два числа с которыми можно произвести действия)- Можно ли преобразовать в задачу?Дополните данными. (Часы числа 17 и 5) Дана схема задачи. **Слайд№12**-Каким действием будем решать задачу?- Измените вопрос так, чтобы задача решалась в 2 действия.-Где можно найти материал по теме урока?(Учебник) Стр. 88-Какие задания подойдут?-Прочитайте задачу.- Какая схема подойдёт? (Даны две схемы) №1- Почему?№1 №2 Каким действием решается задача?- Почему вычитанием?-Какого вида задача? Решите задачу.Составьте обратную.-Каким действием будем решать?-Почему?-Какого типа задача?-О чём надо помнить когда решаете обратные задачи? | Формирование мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение.Родители купили для украшения ёлки 17 красных шаров, а синих на 5 меньше. Сколько синих шаров купили родители?Отбор материала. №1 | Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других | Учатся отличать верно выполненное задание от неверного,осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. |
| **IV. Контроль и оценка.** | Самостоятельная работа . (Карточка) Решение задач по выбору учащихся разного уровня трудности в 1 действие, в 2 действия и задача под \*. Проверка у доски.-Какие задачи сегодня выполнили на уроке?-Какое задание было для вас интересным?-Какое задание самое сложное? Лёгкое?Проверочная работа в группах.**У.**Настал момент подведения итогов нашей работы. У вас на партах находятся схемы. Составьте задачу к схеме и решите её. И мы сумеем с вами выяснить, чему вы научились сегодня на уроке. Проверьте как получилось  (После выполнения задания и его коллективной проверки- прослушивания каждая группа дает ответы на вопросы:Какую задачу поставили? Чему научило нас это задание?) | Умение контролировать и оценивать результаты действий. пределах 100 | После выполнения задания и его коллективной проверки- прослушивания каждая группа дает ответы на вопросы:Какую задачу составили? Каким действием решили? Почему? Чему научило нас это задание? | (Дети самостоятельно выбирают задачу и решают её) |
|  **V. Рефлексия учебной деятельности.****Цель:** самооценкаучениками собственной учебной деятельностии деятельности одноклассников во время урока*.* | - Сегодня на уроке мы смазали механизм наших часов.- С какой целью?(лучше решать задачи)- У кого были затруднения?-Кому всё удалось? -Оцените свою работу на уроке.Красный- радость Синий- спокойствиеЖёлтый -грусть.-Что нам нужно ещё сделать по данной теме? (тренироваться)Домашнее задание стр 93 №31 | ***Узнать:*** новое о задачах***Учиться:*** ***Анализировать*** задачи***Сравнивать*** разные виды задач***Составлять*** задачи***Выбирать*** действие***Решать*** задачи***Считать*** в пределах 100.Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  |  |  |