МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 10 с. Таврово

Белгородского района Белгородской области»

Самоанализ образовательной ситуации

для подготовительной «Б» группы.

Образовательная область «Познавательное развитие».

# Тема: «Скоро в школу».

Подготовила:

Малиновская О.П.

воспитатель первой категории

МДОУ № 10 с. Таврово

2015 Таврово

Самоанализ **образовательной ситуации** в подготовительной «Б» группе.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема: «Скоро в школу» |  |

**Образовательная область: «Познавательное развитие»**

**Программные задачи:**

-      закреплять у детей навыки прямого и обратного счета;

-      закреплять знание состава первого десятка;

-      закреплять умения правильно называть геометрические фигуры;

-      совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги;

-      упражнять в составлении и решении арифметических задач;

-      развивать логическое мышление, память, внимание;

**Образовательная область: «Речевое развитие»**

**Программные задачи:**

- развивать связную речь, умение отвечать полными ответами;

-      воспитывать умение слушать взрослого и сверстников, говорить, не

перебивая;

**Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»**

**Программные задачи:**

- воспитывать самостоятельность, дружеские взаимоотношения.

- воспитывать интерес к математике.

**Образовательная область: «Физическое развитие»**

**Программные задачи:**

-      развивать двигательные качества.

- развивать координацию, умение действовать по правилам.

**Оборудование и материалы:**игровое поле: на нем изображены в правом нижнем углу школа и в левом верхнем углу детский сад, по ходу маршрута от детского сада до школы в кружочках даны задания, которые надо выполнить; простые карандаши, листы в клетку для графического диктанта на каждого ребенка, картинки с цифрами (пазлы), различные предметные картинки для составления задач.

Интеграция образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие».

**Анализ целей и задач.**

Образовательная ситуация проводилась в подготовительной группе «Б». Образовательная ситуация состояла из трех этапов взаимосвязанных между собой, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждый этап образовательной ситуации направлен на решение определенных задач и предлагает выбор методов и приемов. Цели и задачи соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО. Для достижения цели создана образовательная среда, которая соответствуют возрастным возможностям. Прослеживается связь целей и задач с темой образовательной деятельности. Задачи были сформулированы конкретно и соответствовали уровню развития группы.

**Анализ организации организованной образовательной деятельности.**

В ходе проведения образовательной ситуации была использована личностно-ориентированная модель деятельности. Дети показали знания программного материла, сами добывали знания. Преобладали вопросы проблемно-поискового характера. Для активизации детей были использованы следующие методы:

1. Словесный (беседа, вопросы к детям, уточнение, поощрение);

2. Наглядно - демонстрационный (изображение школы и детского сада, конверты с заданиями, примеры, картинки (пазлы), предметные картинки для решения и составления задач);

3. Практический (графический диктант);

4. Игровой (математические станции, упражнения с мячом, портфели, хитрые задачки);

5. Методы контроля (анализ выполненных заданий, результаты деятельности оценены с помощью медалей);

и приемы: игровой, пояснения, указания, показ, художественное слово, поощрение, индивидуальная работа, анализ, беседа.

Выполнению поставленных мной задач так же помогали наводящие вопросы, которые подталкивали детей на самостоятельные высказывания. Вопросы и задания подбирались так, чтобы все дети могли на равных участвовать в работе. Вопросы были просты и понятны детям, если вопрос вызывал затруднение, то создавалась проблемная ситуация, что активизировало мыслительную речевую деятельность, приводило к необходимости самостоятельно находить решение. Старалась вызвать интерес у детей к виду деятельности, разнообразить материал и задания, создать доброжелательную атмосферу в процессе образовательной ситуации, четко формулировать вопросы, соответствующие уровню развития детей, задачам образовательной ситуации (обращение к опыту детей, создание проблемных ситуаций).

Все дети свободно обращались ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса. В ходе всей образовательной ситуации создавались проблемные ситуации, для решения поставленных задач. Проводилась работа в парах. Придерживалась позиции взрослый – «координатор» и «наставник».

**Анализ образовательной ситуации открытия нового знания.**

В начале образовательной ситуации использовала приемы, позволяющие вызвать у детей внутреннюю потребность включения в деятельность. Детям было предложено поиграть в игру « Скоро в школу», с помощью которой дети были включены в деятельность. Данный прием соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей. Были созданы условия для осознанного принятия детьми «детской» цели (игровое панно с изображением детского сада и школы с математическими станциями). «Детская» цель соответствовала индивидуальным особенностям, специфике личностных мотивов, эмоциональной сфере, познавательному интересу детей группы. При подготовке к образовательной ситуации был подобран и изготовлен демонстрационный и раздаточный материал, с учетом возрастных особенностей, интереса детей, обеспечивающего индивидуализацию работы. Продуманно расположение детей в пространстве - беседа – стоя на ковре, игра с мячом стоя, работа в парах - стоя вокруг стола, игра «Собери портфель» под музыку, сидя на стульчиках за столом – выполнение графического диктанта. В работе с детьми использовала беседу, «хитрые» задачи, вопросы к детям на сообразительность и логическое мышление - все это способствовало эффективности образовательной ситуации, мыслительной деятельности и развитию речи детей. Все элементы образовательной ситуации логически между собой объединены общей темой.

**Анализ образовательной деятельности.**

Старалась вызвать интерес у детей к виду деятельности, разнообразить материал и задания. Объем информации был достаточным. Дети, будущие первоклассники, каждый может проверить, чему он научился в детском саду. Использовала сочетание методов самооценки и взаимооценки детьми. В ходе образовательной деятельности сочетались различные формы работы:

- групповая и индивидуальная.

В ходе образовательной ситуации старалась сохранить у детей интерес и осознанное отношение к выполняемой деятельности.

Во время проведения образовательной ситуации прослеживалась следующая интеграция образовательных областей «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «физическое развитие», которые реализовывались в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательная ситуация состоит из мотивационно - ориентировочного, поискового, практического, рефлексивно-оценочного этапов. Для развития познавательного интереса и познавательной активности на протяжении всего образовательного процесса, дети проявляли инициативу, творчество, самостоятельность. При выполнении заданий были использованы следующие виды деятельности: коммуникативная, познавательно – исследовательская, художественно - эстетическая, двигательная. Один вид деятельности плавно переходил в другой. Детям предлагалось выбрать себе пару для выполнения задания. Для реализации каждой задачи я подобрала приемы, которые помогли их решить. Приемы были основаны на игровых обучающих ситуациях, в которых я старалась побуждать детей к активной речевой деятельности. Материал для образовательной ситуации был подобран на доступном для детей уровне, соответствовал их психологическим и возрастным особенностям и был рационален для решения поставленных целей и задач. Дети были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Во время образовательной ситуации преобладал диалогический стиль общения. Уровень сложности заданий соответствовал возможностям детей, учитывались индивидуальные особенности детей при подборе содержания, форм поддержки и стимулирования поисковой и творческой деятельности. Поощряла и поддерживала детей в выдвижении разных гипотез, нахождении и применении различных вариантов решения задач и проблем. Использовала задания творческого характера (пазлы). На протяжении всей образовательной ситуации сохранялась выдержанность сюжетной линии, наличие логической связи между этапами, сохранение целевых ориентиров, мотивации и осмысленного отношения к деятельности на каждом этапе. Все это подтверждают результаты деятельности.

Я считаю, что выбранная мной форма организации образовательной ситуации была достаточно эффективной, динамичной. Стиль общения преобладал демократический. Старалась быть для детей партнером, помощником, соблюдать нормы педагогической этики и такта. Свои высказывания старалась строить грамотно и доступно для понимания детей, побуждала детей к проявлению инициативы и самостоятельности, поощряла индивидуальные достижения детей.

В рефлексивно - оценочном этапе образовательной ситуации использовала так же игровую проблемную ситуацию, так чтобы в ходе её проведения проверить усвоение материала и подтвердить успешную реализацию поставленной цели. Деятельность всех детей оценила положительно, их личное достоинство не принижалось.

Закрепила положительные результаты образовательной ситуации словесным поощрением и вручением медалей.

Данная структура образовательной ситуации вполне оправдана. Так как каждый этап образовательной ситуации направлен на решение определённых педагогических задач и предлагает выбор адекватных методов и приёмов. Дети могли самостоятельно выбрать материал и способ действия при решении поставленной задачи.

Считаю, что поставленные в образовательной ситуации задачи были выполнены! Образовательная ситуация своей цели достигла!