**КОРРЕКЦИОННАЯ ИГРА ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПОЗИТИВНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В ГРУППЕ И ДОБРОЖЕЛАТЕОЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ДЕТЬМИ**

**Цель: Создания позитивного психологического климата в старшой дошкольной группе**

**ХОД НОД**

1. **Этап 1 - Установление контакта. Введение в групповой процесс.**

**- «Приветствие».**

Психолог организует групповое приветствие участников. Вместе вспоминают правила, по которым живут в группе.

**- Игра «Кто за кем»**

Звучит спокойная музыка. В комнате расставлены стулья. Ведущий называет первого ребенка, он начинает двигаться между стульями и, когда в музыке возникает перерыв, садится на стул. Затем ведущий вызывает другого ребенка, под музыку он тоже двигается между стульями и садится тогда, когда возникает перерыв. Игра продолжается до тех пор, пока на стулья не сядут все дети.

1. **Этап 2 – Учить детей гибкости в общении друг с другом, способствовать возникновению доверия между ними.**

**- Игра « Близнецы»**

Инструкция: «Разбейтесь на пары, встаньте плечом к плечу, обнимите друг друга одной рукой за пояс, правую ногу поставьте рядом с левой ногой партнера. Теперь вы близнецы. Попробуйте походить по помещению, что то сделать, порисовать, попрыгать, похлопать в ладошки и т.д.

**- Игра «Запрещенное движение»**

Дети стоят лицом к ведущему. Под музыку с началом каждого такта они выполняют движения, которые показывает ведущий. Затем выбирается одно движение, которые нельзя будет выполнить. Тот, кто повторит запрещенное движение, выходит из игры.

1. **Этап - Гармонизация психоэмоционального состояния**

**- Прослушивание музыкальных отрывков,** давая детям возможность описать настроение музыки, (веселая - грустная, довольная, сердитая, смелая - трусливая, праздничная - будничная, задушевная - отчужденная, добрая - усталая, теплая - холодная, ясная – мрачная).
**- Игра «Волшебный мешочек».** Перед игрой с детьми обсудить какое у них сейчас настроение, что они чувствует, может быть, кто-то обижен на кого-то и т. д. Затем предложить детям сложить в волшебный мешочек все отрицательные эмоции, злость, обиду, грусть. Этот мешочек, со всем плохим, что в нем есть, выбрасывается. Можно предложить выбросить его самим детям, либо кому-то из детей. Хорошо, если педагог тоже сложит в этот мешочек свои отрицательные эмоции. Можно использовать второй «волшебный мешочек», из которого дети могут взять себе те положительные эмоции, которые они хотят.

**4 Этап. Прощание**

**- Игра «Солнечные лучики»**

Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

**Литература.**

1. Алябьева Е.К. Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего возраста. – М.:ТЦ Сфера, 2002 – 96 с.
2. Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников: Пособие для практических работников ДОУ. – М.:Айрис – пресс.2005. – 112с.