КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ И РИСОВАНИЮ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ТРИЗ

**Тема "Дом для Деда Мороза".**

**Цель:** закрепить знания детей о четырёх состояниях вещества: твёрдое, жидкое, газообразное, мягкое; о превращении воды в лёд и обратно, образовании из воды пара.

Учить применять новые способы преобразования предметов, ис­пользуя морфологический анализ. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к сказочным образам. Учить выделять лучшее в работах сверстников.

**Оборудование:** альбомные листы, 1/4 листа (по 4 шт. на ребенка), цветные карандаши, мольберт.

**Словарная работа:** активизация в речи: жидкий, твёрдый, газообраз­ный, испаряться.

**Предварительная работа:** 1. Беседа "Строительство дома".

2. Рисование "Вечерний город".

3.Аппликация "Дом для гнома"

**Ход:**

- Какой праздник скоро наступит (Новый Год)? Кто всегда приходит  
в этот праздник и приносит подарки (Дед Мороз)? Почему он прихо­дит только зимой (может растаять)? Почему он может растаять (этот сказочный персонаж изо льда и снега)?

Лёд – какое вещество (твердое)? Из чего и как получается лед (во­да замерзает)? Вода – какое вещество (жидкое)? Если воде очень долго нагревать, что с ней произойдёт (испарится)? Пар – какое вещество (газообразное)? Какие ещё газообразные вещества вы знаете (дым, природный газ, воздух)? А могут остаться капельки воздуха во льду (да, иногда, их видно)? Как их можно увидеть (пузырьки)?

- А теперь вы все превратились в "маленьких человечков". Покажите твёрдых человечков, а теперь жидких, а теперь газообразных.

Дети принимают позы маленьких человечков. изображённых на карточках.

***ИГРА НА ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:***

- Представьте, что вы сейчас превратились в большой кусок льда.

- Кусок льда принесли в тепло, он стал таять. Как изменились м. ч.? Лед превратился в лужицу, вода стала испаряться. Как изменились м.ч.? Что с водой произойдет, если она снова попадет в холод (превратится в лед)?

В течение комментария воспитателя, дети действуют как м. ч., изображая кусок льда, лужицу, пар и обратный процесс.

- Молодцы, м. ч.! Как вы думаете, где живет Дед Мороз летом? На­верное, на севере, там, где вечная мерзлота, в Антарктиде, в сказ­ке. Давайте нарисуем дом для Деда Мороза. Он должен быть необыч­ным, сказочным.

Дети рассаживаются за столы. Воспитатель объясняет последова­тельность работы:

- На отдельных листах вы сначала нарисуете отдельные части ска­зочного дома: на первом крышу, на втором стены, дальше последова­тельно на отдельных листах окна, крыльцо.

Дети рисуют, и все рисунки раскладываются на ковре. Отдельно все крыши, стены и т.д.. Рисунки рассматриваются в той же последовательности, в какой рисовали. Выбираются самые красивые варианты.

По ходу отмечается многообразие способов изображения одного пред­мета, оригинальность той или иной работы. Предлагается выбрать не только свои рисунки, но и других детей. В заключение рассматрива­ния, дети выбирают самые лучшие из всех крышу, стены, окна, крыльцо. Должно получиться так, чтобы выбранные рисунки были вы­полнены разными детьми.

- Нарисуйте сказочный дом для Деда Мороза вот с такими стенами, окнами, такой крышей и таким крыльцом. Не забудьте, что дом стоит в сказочном лесу. Что растет в лесу? Кто может жить рядом с домом?

Дети рисуют карандашами. Воспитатель напоминает приемы рисования животных, деревьев, если дети затрудняются.