КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «СЕКРЕТЫ АРТИСТА».

***Программные задачи:***

1. Активизировать познавательный интерес к театрализованной деятельности, сценическому творчеству.
2. Продолжать учить использовать средства выразительности театрализованной деятельности (поза, жесты, мимика, голос, движение)
3. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа, отчётливость произношения.
4. Продолжать учить строить диалоги, с партнёром, использовать в речи разные типы предложений, упражнять детей в согласовании слов в предложении.
5. Развивать доверительные взаимодействия между детьми и взрослым: продолжать учить преодолевать застенчивость, способствовать раскрепощению, повышению самооценки детей.
6. Воспитывать у детей гуманные чувства (доброту, сопереживание любимым героям, отзывчивость и т.д); воспитывать выдержку, терпение, соучастие, чувство уверенности в себе.
7. Вызвать желание у детей участвовать в драматизации произведений

***Словарная работа:*** Грим, жесты, декорации, артист, аплодисменты, мимика.

***Предварительная работа:*** Чтение сказки «Жихарка» и рассматривание иллюстраций к ней, разыгрывание её по ролям, рассматривание пиктограмм мимики и жестов, изготовление афиши, рассказывание   сказки «Колосок».

***Индивидуальная работа:*** Работа с Данилом Ш. над интонацией, выразительностью движений при воплощении образа мальчика Жихарка в сказке «Жихарка». Работа с Вероникой В. над мимикой   и жестами   в роли лисы   при разыгрывании сказки «Жихарка».

***Материал к занятию***: Шапочки сказочных героев, костюмы для драматизации (петушок, мышата, Жихарка); магнитофон, кассета с русской народной песней, ложки, блюдца с кружками, самовар, домик, нора лисы, печь, ружья, иллюстрации из серии "Любимые сказки".

***Приемы и методы:***  Беседа, отгадывание загадок, инсценировка сказки (*Жихарка готовит обед дома, Петушок нашёл колосок)*.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:**

 - Раз, два, три, четыре, пять-

 Ребята, вы хотите поиграть?

*(Ответы детей)*

**Воспитатель:**  - Называется игра «Разминка театральная»

Становитесь в круг. Давайте, поприветствуем   друг друга, глядя с нежностью в глаза, с улыбкой на губах и, протягивая соседу руки, будем передавать добрые ласковые слова, и выражения.

(Проводится игра)

А сейчас ребята, давайте присядем на стульчики.

**Воспитатель:**  - Сказки любите читать?

(Ответы детей)

- Артистами хотите стать?

(Ответы детей)

А как вы думаете, ребята, для чего сегодня мы с вами будем артистами?

(отв. Детей) Правильно ребята. Мы с вами готовим для наших малышей сказку. А для того чтобы её хорошо показать, нам нужно стать очень хорошими артистами. Ребята, а кто знает кто такие артисты? А мы с вами можем быть артистами? А где мы с вами встречаемся с артистами? А у артистов есть свои секреты. А как вы думаете какие секреты есть у артистов? (отв. Детей) А вот вы хотите узнать несколько секретов настоящих артистов? (отв. Детей)

**Воспитатель:**

- Тогда скажите мне, ребята,

Как можно изменить себя?

Чтоб, например, быть похожим на лису?

Или на волка? Или на козу?

 (Ответы   детей)

**Воспитатель:**

- А без костюма можно, дети,

Превратиться в какого-нибудь героя?

Или в бабочку, птичку или медведя?

Что поможет здесь, друзья?

(Ответы детей)

**Воспитатель:**

Ребята, есть ещё такие интересные слова: мимика, жесты? – давайте с вами поговорим что такое мимика, ребята?

(Ответы детей)

**Воспитатель:**

- Бывает без сомненья

***Разное выраженье.***

А какие же чувства может выражать человек с помощью мимики лица?

(Ответы детей)

- Правильно, ребята. А сейчас мы с вами поиграем в мимическую игру «Покажи настроение». Кто желает показать «улыбку», «испуг», «удивление»,   «страх», «злость», «грусть», «обиду», «усталость»…

(Проводится игра)

Ведущий:

Ребята. А вам понравилось изображать настроение?

Ведущий:

- Дети, мы с вами поговорили о чём? Да о мимике. Так что же такое мимика. Скажи Кирилл?

**Воспитатель:**

А что такое жесты? Может быть, кто-нибудь из вас скажет, что такое жесты, где мы их используем? Ребята, а вы можете показать, какие вы знаете жесты? А вы встречали людей, которые разговаривают жестами?

(Ответы детей)

**Воспитатель:**

Ну а сейчас давайте пообщаемся жестами.

Общаться жестами. Да-да!

Я вам слово говорю

В ответ от вас я жестов жду.

(Проводится игра)

А покажите-ка мне, друзья, слово «здравствуйте», слово «тихо», «не балуй», «не знаю», «да», «нет», «до свидания».

**Воспитатель:**

Ребята, а ещё чтобы быть артистом нужно тренировать речь. Артисты, очень много знают песен и стихов. Но они тренируют речь не только при помощи их, вот и мы с вами тоже знаем с помощью чего тренируют речь? Да ребята. В этом помогает скороговорка. Я вам сейчас предложу скороговорку, очень интересную, послушайте её сначала внимательно (четко и выразительно произношу скороговорку: **«Тридцать три вагона в ряд тараторят, тарахтят»).** Давайте произнесём её вместе со мной. (Молодцы).

А теперь давайте будем изменять голоса. Давайте мы сначала все вместе произнесём скороговорку громко — тише — шепотом, а теперь Влада ты попробуй сказать громко, а теперь Илья тихо…. А сейчас давайте все вместе произнесём скороговорку произнесём быстро и медленно. Ребята, а как вам больше нравится произносить скороговорку, медленно или быстро?

**(Стук в дверь)**

**Воспитатель:**

Ой, ребята, кто то стучится?

(*заходит герой Конопыжик)*

***Конопыжик:*** Здравствуйте дети! Как у вас весело. Но я к вам пришёл с просьбой. Помогите мне ответить на мои вопросы?

**Воспитатель:**

Ребята мы поможем Конопыжику?

***Конопыжик:***

А сейчас я предлагаю вам ответить на мои вопросы вот таким предложением – Я ЗАВТРА ИДУ В КИНО, но так, чтобы голосом вы выделили нужное слово.

* Влада ты куда завтра идешь?
* Я завтра иду в кино.
* Кирилл ты когда идешь в кино?
* Я завтра иду в кино.
* Данил кто идет завтра в кино?
* Я завтра иду в кино.

**Воспитатель:**

Что вы заметили ребята? Что в каждом случае у нас выделялись голосом разные слова.

***Конопыжик:***

Ребята у меня в конверте есть ещё задание. Вы мне поможете? Вы любите ходить в детский сад? А вот сейчас я послушаю, как вы любите детский сад!

**Воспитатель:**

Ребята, вы должны произнести предложение:
**Мы любим детский сад!** - с радостью.

***Конопыжик****:*

Ребята, а как радостно. Научите меня?

**Воспитатель:**

Ты понял, как это с радостью?

**Воспитатель:**

А сейчас произнесите предложение: **Мы любим детский сад?**
с удивлением. Молодцы. Научили Конопыжика. Конопыжик ты теперь поверил что дети любят детский сад?

***Конопыжик:***

Ой ребята, что то я устал, а играть вы любите?

**Воспитатель:**

Очень любим играть. И много знаем.- А сейчас мы с вами поиграем в игру «Передай дальше», и ты Конопыжек с нами вставай. (Проводится игра «Передай дальше»)

(Воспитатель проводит игру с воображаемыми предметами – мяч, воздушный шарик, камень, маленький мячик, ёжик.)

**Воспитатель:**

- Молодцы, ребята. С заданием вы справились.

(*Конопыжек достаёт посылку)*

***Конопыжик:***

Ребята. А у меня есть ещё волшебный сундучок. А сундучок то не пустой. Посмотрите, что вы в нём видите?(отв детей, костюмы маски)

(В сундучке лежит атрибутика к диалогам)

**Воспитатель:**

  - Что это ребята?

(Ответы детей)  Ребята а вы хотите попасть в сказку?

***Конопыжик:***

Когда я был маленький, я очень любил сказки. У меня была самая любимая сказка Жихарка. А вы слышали про эту сказку? А что обозначает слово Жихарка? Правильно, маленький. Да удаленький!

**Воспитатель:**

А у нас с вами маленький да удаленький Данилка Шамсудинов. Выходи-ка. Выбирай себе маску и костюм!

***Конопыжик:***

 Покажешь нам свою сказочку, а мы посмотрим!

Остальные рассаживаются на стульчики.

**Воспитатель:**

 - Можно я буду автором? Буду помогать рассказывать вам сказку.

**Отрывок из сказки “Жихарка”.**

Кот с петухом на охоту ходили, а Жихарка домовничал. Обед варил, стол накрывал, ложки раскладывал. Раскладывает да приговаривает: - Эта простая ложка – Котова, эта простая ложка – Петина, а эта не простая, точёная, ручка золоченная, - это Жихаркина. Никому её не отдам.

**Воспитатель:**

Правильно ли Данил показал свою роль? Давайте поаплодируем, как в театре.

Слушай Конопыжик, а мы с ребятами ещё одну сказку можем рассказать. (показываю колосок). Как называется эта сказка? Давайте назовём героев этой сказки? Ребята. Выходите, покажите6 сказку Конопыжику. Вспомните характер своих героев – петушок серьёзный, строгий. А мышата весёлые и беззаботные.

**Отрывок из сказки “Колосок”.**

Вот однажды подметал петушок двор и видит на земле пшеничный колосок.

- Круть, Верть, - позвал петушок, - глядите, что я нашёл! Прибежали мышата и говорят: - Нужно его обмолотить. - А кто будет молотить? – спросил петушок.

- Только не я! – закричал один. - Только не я! – закричал другой. - Ладно,- сказал петушок,- я обмолочу. И принялся за работу. А мышата стали играть в лапту.

**Воспитатель:**

Молодцы исполнители! Давайте поаплодируем как в театре. Вам понравилась игра ребят?

***Конопыжик:***

Мне не хочется от вас уходить.

**Воспитатель:**

– Ребята, вы увидели драматизацию отрывков сказок.

- Из каких сказок эти герои?

- Ребята, вам понравились герои этих сказок?

- А дети, которые исполняли роли?

- А почему?

(Ответы детей)

 ***Конопыжик:***

Ой спасибо ребята, мне у вас понравилось, вы были настоящие артисты! А можно я вас приглашу. Чтобы вы показали сказку моим друзьям? Ну тогда до свидания!

      **Воспитатель:**

Все артистами сегодня побывали. Очень хорошо все показали. Все старались, молодцы! Похлопаем друг другу от души!

– А на память о нашем замечательном путешествии в мир театра я хочу подарить вам вот такие медальоны с изображением мимики лица. Подходите, выбирайте, какой медальон больше подходит вашему настроению. И надеюсь, что вы когда-нибудь по-настоящему будете хорошими артистами.

Спасибо всем!