**Урок русского языка 2 класс**

Система Л.В.Занкова

Учебник русского языка, автор А. В. Полякова

**Тема урока: Род имён существительных**.

**Цель урока:**

* сформировать ценностное отношение к совместной познавательной деятельности по определению  рода имени существительного.

**Задачи урока:**

* актуализировать знания о постоянных и непостоянных морфологических признаках имени существительного;
* организовать деятельность по выбору  способа определения рода существительного.

Тип урока: открытие нового знания.

**Прогнозируемые результаты**

**Личностные:**

- ценностное отношение к процессу определения рода существительного;

- осознание учащимися ценности изучаемого способа определения рода

существительного ;

- осознание практической важности определения морфологических

признаков части речи;

- ценностное отношение к умению удерживать учебную задачу;

- осознание учащимися  практической и личностной значимости результатов

каждого этапа урока.

**Метапредметные:**

- умение принимать и сохранять цель урока;

- умение находить способы решения поставленной цели по определению

рода существительных;

- умение планировать, контролировать и оценивать  свои действия;

- умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку

зрения, правильно говорить;

- умение провести рефлексию своих действий на уроке.

**Предметные:**

- знание о постоянных признаках существительного;

- умение применять знания в жизненных ситуациях;

- умение определять род существительных .

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

Я хочу, чтобы каждый из вас по окончании урока мог сказать:

Сегодня я искал, творил,  
Знания свои я закрепил.  
Научился применять,   
Задания теперь легко мне выполнять.

**II. Повторение изученного материала.**

1. *Словарный диктант. Измени число имен существительных.*

(ученик у доски, остальные записывают слова в тетрадь)

***Фонари, лягушки, снегири, стрекозы, дороги, вопросы, желтки, дежурные, топоры, лошади.***

а) cамопроверка.

б) ученик у доски оценивает свой ответ.

*2. Работа с правилом. Беседа.*

- К какой части речи относятся эти слова?

- Что такое имя существительное?

- Как изменяется имена существительные?

*-* Приведите примеры имён существительных в единственном и во множественном числе.

- А что ещё вы знаете об именах существительных? (собственными и нарицательными)

- Есть ли среди слов написанных нами имена собственные?

- Приведите примеры имён собственных.

- А что ещё вы знаете про имя существительное? (одушевлёнными и неодушевлёнными).

- Приведите примеры?

- Из словаря выберите и запишите слово, подходящее к вашей схеме

(Презентация).

1 ряд – сущ., неодуш, нариц.,

2 ряд – ед. ч. сущ., неодуш., собств., ед.ч.

3 ряд – сущ., одуш., нариц., ед. ч.

(После выполнения задания производиться фронтальная проверка)

1. **Изучение нового материала.**

Игра «Лишний предмет» (Презентация).

Ученики называют лишний предмет, обосновывают свой выбор, слово записывается на доске. (При затруднении выполнения задания, предложить заменять названия предметов местоимениями **он, она, оно.**)

- Девушка, мужчина, дедушка, юноша. **(девушка)**

- Капуста, морковь, репа, огурец. **(огурец)**

- Кошка, собака, медведь, мышь. **(медведь)**

- Лебедь, лиса, дельфин, медведь. **(лиса)**

- Кукуруза, морковь, яблоко, груша. **(яблоко)**

- Берет, шарф, свитер, пальто. **(пальто)**

Заменяя существительные местоимениями ОН, ОНА, ОНО вы определяли у существительных РОД.

**Женский род запомню я**

**И скажу: «Она, моя».**

**И запомню род мужской,**

**И опять скажу: «Он, мой».**

**Средний род: «Оно, моё» -**

**Это правило твоё.**

- Откройте учебник русского языка на странице 109. Прочитайте правило.

*Ученики соотносят полученные алгоритмы с правилом, выбирают более точный алгоритм и доказывают соответствие с правилом.*

- Кто с помощью алгоритма сможет рассказать, как определить род имени существительного?

- Давайте распределим выбранные слова по группам.

**ж.р. м.р. ср.р.**

**(она, моя) (он, мой) (оно, моё)**

***девушка огурец пальто***

Допишите в каждую группу ещё по два слова.

1. **Физкультминутка.**

А теперь вместе играем. Вы должны разложить слова в нужный столбик, для этого нужно определить род (Презентация).

Дождь, трава, небо, ком, очки, девочка, стол, ведро, яблоко, ученица, книга, труд, огурец, урожай, ветер, животное, ремень, щипцы, рябина, тетрадь, груши, учебник, север, люди, мама, окунь, окно, дерево, дети.

* Почему некоторые слова мы отложили?
* Можно в них определить род?
* Есть существительные множественного числа, где род не определяется.

После выполнения работы дети делают вывод, что у существительных, которые употребляются только во множественном числе, род определить нельзя.

Как определить род имени существительного?

1. **Самостоятельная работа.**

*Гнал, на, север, большое, ветер, облако.*

- Составьте из данных слов предложение, запишите его. У существительных определите род.

- Прочитайте предложение, которое вы составили.

*-* Назовите существительное женского рода.

- Назовите существительные и определите род.

Ветер - он, мой, мужского рода.

Север – он, мой, мужского рода.

Облако – оно, моё, среднего рода.

1. **Рефлексия.**

На индивидуальных карточках ученики оценивают своё участие в уроке и уровень усвоения материала.

+++ - я участвовал в проведении урока, материал урока понял;

++ - я не участвовал в проведении урока, но материал понял;

+ - я участвовал в проведении урока, но материал не понял;

**−** - я не участвовал в проведении урока, материал урока не понял.

1. **Домашнее задание** упражнение 241.