Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

г. Нижневартовск детский сад №80 «Светлячок»

**Конспект занятия по экологии во второй**

**младшей группе**

**« Рассматривание берёзы»**

**Воспитатель:**

**Перевозчикова Альбина Акрамовна**

**Г. Нижневартовск**

**" Рассматривание берёзы"**

**Программные задачи:**

1. Уточнить представления детей о том, что дерево - это растение, познакомить с основными частями дерева (корень, ствол, ветки, листья)
2. Воспитывать интерес к рассматриванию деревьев.
3. Вызвать эстетические переживания от восприятия красоты природы.
4. Ввести в активный словарь слова: дерево, ветви, листья, красивая, толстая, тонкая, зеленая, желтый.

**Ход занятия.**

1. Обратить внимание детей на группу берёз.

|  |
| --- |
| *Чтение стихотворения:*  Люблю берёзку русскую, то светлую, то грустную.  В белёном сарафанчике, с платочками в карманчиках,  С красивыми застёжками, с зелёными серёжками.  Люблю её, нарядную, родную, ненаглядную…"  *А.Прокофьев.* |

(*Среди веток заранее спрятан Незнайка*).  
*Воспитатель:* Ой, ребята, смотрите, кто сидит на дереве? Спросите у Незнайки, как он попал на дерево, на берёзу.   
*Незнайка:* " Я прощался с птичкой, которая отдыхала на веточке перед дальней дорогой в тёплые края. Она улетела, а я не могу отсюда слезть, боюсь. Помогите, пожалуйста".  
*Воспитатель:* Скажите, ребята, правильно ли сделал Незнайка, что залез на берёзу?  
(Ответы детей)  
*Воспитатель:* Да, нельзя лазать по деревьям, и дерево можно сломать, и себе сделать больно.  
Растения, мы знаем, надо беречь, ведь дерево тоже растение.  
Прыгай, ко мне на руки, и послушай, о чём мы с ребятами говорить будем.  
Потрогайте, ребята, руками ствол берёзы, погладьте его пальчиком, ладошкой.  
- Какой он на ощупь? (Гладкий, шершавый, колючий, мягкий, твёрдый…)  
- Какого цвета ствол у берёзы?   
- Что мы видим на белом стволе берёзы? (ответы детей, обобщение, проговаривание всех сенсорных действий и выявленных свойств)  
*Воспитатель:* Попробуйте, обхватить ствол пальчиками, руками.   
- Ствол какой?  
Покажите руками, как ствол тянется к солнышку. Куда? Вверх! Растёт!   
- А что мы видим вверху? Это ветви, где у нас сидел Незнайка.   
- Ветви какие? Одинаковые по длине? По величине? Есть толстые ветви? Есть тонкие ветви? Куда тянутся ветви? (Ответы детей)  
*Воспитатель:* Покажите руками, как веточки тянутся к солнышку вверх.  
- Почему мы с вами сразу не увидели на берёзе Незнайку? Что его скрывало от наших глаз? (ответы детей)   
- Сколько листьев на ветвях - один или много?  
- Какого цвета листочки? Какие они по размеру - большие или маленькие? (ответы детей)  
Предлагаю найти на земле, растереть пальчиками и понюхать листочки.   
*Воспитатель*: Покажите, свои пальчики, пошевелите ими как - будто это листочки на веточках дрожат на ветру.  
А теперь, посмотрите на землю, под ноги. Там, под землей, находятся корни берёзы,  
с помощью их, она удерживается на земле и питается.  
*Воспитатель:* Вот, ребята, мы вместе с Незнайкой познакомились с берёзой. Полюбуйтесь её красотой, порадуйтесь вместе с ней солнечному деньку.

Дидактическая игра " Найди такое же".  
- Ребята, посмотрите вокруг, найдите и встаньте у дерева с таким же белым стволом.  
- Ребята, найдите мне берёзовый листочек, такой же, как у Незнайки.  
После игры всех благодарю за интересные наблюдения за берёзой.