|  |  |
| --- | --- |
| **КАРТОТЕКА**  **ИГР И УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ** | **Картотека игр,**  **развивающих внимание и слуховое восприятие** |
| **КТО ЧТО УСЛЫШИТ?** ***Цель:***Развивать слуховое внимание, пополнять активный [словарь](http://baza-referat.ru/%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C), развивать фразовую речь.  ***Оборудование:*** Ширма, [колокольчик](http://baza-referat.ru/%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%87%D0%B8%D0%BA), бубен, молоточек, «шумелка», барабан и т.п.  ***Ход:***Воспитатель за ширмой по очереди издает звуки выше перечисленными предметами и предлагает детям отгадать, каким предметом произведен [звук](http://baza-referat.ru/%D0%97%D0%B2%D1%83%D0%BA). Звуки должны бытьясными и контрастными, чтобы ребенок мог их угадать. | **УГАДАЙ, ЧТО ДЕЛАТЬ** ***Цель:*** Развивать умение переключать слуховое внимание. Развивать координацию движений, умение соотносить свои действия со звучанием бубна.  ***Оборудование:*** Бубен, два флажка.  ***Ход:*** У ребенка в руках два флажка. Если воспитатель громко звенит в бубен, малыш поднимает флажки вверх и машет ими, а если бубен звучит тихо – опускает флажки вниз.  Важноследить за правильной осанкой детей и точным выполнением движений. Чередовать громкое и тихое звучание бубна нужно не более 4 раз, чтобы ребенок мог легко выполнять упражнение. |

|  |  |
| --- | --- |
| **КТО ВНИМАТЕЛЬНЫЙ?** ***Цель:*** Развивать остроту слуха, умение правильно воспринимать словесную инструкцию независимо от силы голоса, которым ее произносят.  ***Оборудование:*** Кукла, игрушечный [мишка](http://baza-referat.ru/%D0%9C%D0%B8%D1%88%D0%BA%D0%B0), машинка.  ***Ход:*** Воспитатель сидит около стола, на котором лежат игрушки. Ребенок находится на расстоянии 2 – 3 метров от него. Воспитатель предупреждает ребенка: «Я буду говорить шепотом, поэтому сидеть надо тихо, чтобы было слышно. Будь внимательней!» Затем говорит:   - Возьми мишку и посади в машину.   - Возьми мишку из машины.   - Посади в машину куклу.   - Покатай куклу  машине.  Ребенок должен услышать, понять и выполнить эти поручения. Задания нужнодавать краткие и простые, а произносить их тихо, но очень четко. | **СОЛНЦЕ ИЛИ ДОЖДИК?** ***Цель:*** Развивать умение переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно различному звучанию бубна.  ***Оборудование:*** Бубен, картинки с изображением прогулки детей при ярком [солнце](http://baza-referat.ru/%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D1%86%D0%B5) и убегающих от дождя.  ***Ход:*** Воспитатель говорит: «Сейчас мы пойдем на прогулку. Дождя нет, светит солнышко. Ты гуляй, а я буду звенеть бубном. Если начнется [дождь](http://baza-referat.ru/%D0%94%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D1%8C), я буду в бубен стучать, а ты, услышав стук, беги в дом. Слушай внимательно, когда бубен звенит, а когда я буду стучать в него». Можно повторять игру, меняя звучание бубна 3 – 4 раза. |
| **ГДЕ ПОЗВОНИЛИ?** ***Цель:*** Развивать направленность слухового внимания, умение определять направление звука, ориентироваться в пространстве.  ***Оборудование:*** Колокольчик.  ***Ход:*** Ребенок закрывает глаза, а воспитатель тихо встает в стороне от него (слева, справа, сзади) и звенит в колокольчик. Ребенок, не открывая глаза, должен указать направление, откуда доноситься звук. Если малыш ошибается, то отгадывает еще раз. Игру повторяют 4 – 5 раз. Необходимо следить, чтобы ребенок не открывал глаза. Указывая направление звука, он должен повернуться лицом к тому месту, откуда слышен звук. Звонить надо не очень громко. | **УГАДАЙ, НА ЧЕМ ИГРАЮ** ***Цель:*** Развивать устойчивое слуховое внимание, умение различать инструменты на слух по их звучанию.  ***Оборудование:*** Барабан, бубен, дудочка и др.  ***Ход:*** Воспитатель поочередно показывает ребенку музыкальные инструменты, уточняет их названия и знакомит с их звучанием. Когда воспитатель убедится, что малыш усвоил название и запомнил звучание инструментов, игрушки убирает за ширму. Воспитатель повторяет там игру на разных инструментах, а малыш по звуку пытается угадать, «чья песенка слышна». |
| **Картотека игр, развивающих силу голоса и темп речи** | **ГРОМКО – ТИХО** ***Цель:***Развивать умение менять силу голоса: говорить то громко, то тихо.  ***Оборудование:***Большая и маленькая собачки или другие игрушки.  ***Ход:*** Воспитатель показывает двух собачек и говорит: «Большая собачка лает громко: «Ав-ав». Как лает большая собачка? (ребенок повторяет громко). А маленькая собачка лает тихо: «Ав-ав». Как лает маленькая собачка? (ребенок повторяет тихо)». |
| **ИДИТЕ С НАМИ ИГРАТЬ** ***Цель:*** Вырабатывать умение пользоваться громким голосом.  ***Оборудование:*** Игрушечные [мишка](http://baza-referat.ru/%D0%9C%D0%B8%D1%88%D0%BA%D0%B0), зайчик, лиса или другие звери.  ***Ход:***На расстоянии 2 – 3 метров от малыша воспитатель расставляет игрушки и говорит: «Мишке, зайке и лисичке скучно сидеть одним. Позовем их играть вместе с нами. Чтобы они услышали нас, звать надо громко, вот так: «Мишка, иди!». Малыш вместе с воспитателем зовет мишку, зайку и лисичку и играют с ними. Важно следить за тем, чтобы ребенок звал игрушки громко, но не кричал. | **НЕ РАЗБУДИ КУКЛУ** ***Цель:*** Развивать умение пользоваться тихим голосом.  ***Оборудование:*** Кукла с закрывающимися глазами, кроватка с постельными принадлежностями, мелкие [игрушки](http://baza-referat.ru/%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B0)(кубик, мячик, машинка и др.), коробка для игрушек.  ***Ход:*** Воспитатель говорит, показывая на кроватку со спящей куклой: «Катя много гуляла, устала, пообедала и уснула. А нам надо убрать игрушки, но очень тихо, чтобы не разбудить Катю. Скажи мне тихо, какую игрушку надо убрать в коробку». Ребенок тихо называет игрушку. Важноследить, чтобы малыш говорил тихо, но не шептал. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДУЕТ**[**ВЕТЕР**](http://baza-referat.ru/%D0%92%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80) ***Цель:*** Развивать умение в зависимости от ситуации пользоваться громким или тихим голосом.  ***Оборудование:*** 2 картинки, на одной из которых изображен легкий ветерок, качающий траку, цветы, а на другой – сильный ветер, качающий деревья.  ***Ход:*** Воспитатель показывает ребенку картинку с изображением ветерка и говорит: «Летом мы пошли на прогулку в лес. Дует легкий ветерок и колышет травку и цветочки. Он дует тихо-тихо, вот так: «у-у-у» (звук произносится тихо и длительно)». Затем показывает картинку с изображением сильного ветра и говорит: «Вдруг подул сильный ветер, он громко загудел «у-у-у» (звук произноситься громко и длительно)». Малыш повторяет за воспитателем, как дует легкий ветерок и как гудит сильный ветер. Важно следить, чтобы, повторяя за ним, ребенок соблюдал ту же силу голоса. |  |
| **Картотека**  **игр, развивающих**  **речевое**[**дыхание**](http://baza-referat.ru/%D0%94%D1%8B%D1%85%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) | **ОДУВАНЧИК** ***Цель:*** Развивать умение длительно и плавно выдыхать [воздух](http://baza-referat.ru/%D0%92%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D1%83%D1%85) через рот, активизировать [мышцы](http://baza-referat.ru/%D0%9C%D1%8B%D1%88%D1%86%D1%8B) губ.  ***Ход:*** Упражнение проводится на улице. Воспитатель предлагает ребенку сорвать отцветший одуванчик и подуть на него так, чтобы слетели все пушинки. Ребенок может сделать это, дунув на цветок 3 – 4 раза. Важно следить за правильностью выдоха. Используйте художественное слово.  Одуванчик, до чего ж  Ты на облачко похож.  Страшно даже и взглянуть:  Как бы облачко не сдуть.  (Г. Виеру) |

|  |  |
| --- | --- |
| **ПУЗЫРЬ** ***Цель:*** Развивать речевое дыхание и звукового аппарата.  ***Ход:*** Играют несколько [человек](http://baza-referat.ru/%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA). Они становятся тесным кругом и надувают воображаемый пузырь, дуют в кулачки, составленные один на один «трубочкой». «Раздувайся, пузырь, раздувайся большой,  Оставайся такой, да не лопайся!»  Потом большой пузырь сдувается (дети длительно произносят звук «т-с-с-с-с»). [Игра](http://baza-referat.ru/%D0%98%D0%B3%D1%80%D0%B0) возобновляется. | **СНЕЖИНКИ** ***Цель:*** Развивать речевое дыхание, формировать умение делать плавный и длительный выдох (не добирая воздуха).  ***Оборудование:*** Несколько рыхлых кусочков ваты.  ***Ход:*** Воспитатель показывает кусочек ваты и говорит: «На улице падает снежок. Там – снегопад. Давайте устроим снегопад в группе». Затем кладет на ладошку ребенку «снежинку» и показывает, как надо дуть. Потом дует ребенок. Упражнение выполняется 2 – 3 раза.  Снег**,**снегкружится**,** Белая вся улица!  Собрались мы в кружок,  Завертелись, как снежок.                    (А. Барто) |
| **ЛИСТОПАД** ***Цель:*** Учить плавному, свободному выдоху.  ***Оборудование:*** Вырезанные из тонкой бумаги желтые и красные листья.  ***Ход:*** Воспитатель объясняет ребенку, что осенью с деревьев опадают листья. Это явление называется листопад. Предлагает устроить листопад. Ребенок дует на листочки так, чтобы они полетели. Упражнение повторяется 2 – 3 раза. | **ЧЬЯ ПТИЧКА ДАЛЬШЕ УЛЕТИТ?** ***Цель:*** Вырабатывать длительное, направленное, плавное ротового выдоха. Активизировать мышцы губ.  ***Оборудование:*** Фигурки птиц, вырезанных из тонкой бумаги и ярко окрашенных.  ***Ход:*** Двух птичек сажают на стол у самого края на расстоянии 30см [друг](http://baza-referat.ru/%D0%94%D1%80%D1%83%D0%B3) от друга. [Двое](http://baza-referat.ru/%D0%94%D0%B2%D0%BE%D0%B5) детей садятся напротив птичек. По [сигналу](http://baza-referat.ru/%D0%A1%D0%B8%D0%B3%D0%BD%D0%B0%D0%BB) «Птички полетели!», дети начинают дуть на фигурки птиц. Важно следить за тем, чтобы дети не надували щеки, когда дуют на птичек; не должен сильно напрягаться. |
| **БАБОЧКА, ЛЕТИ!** ***Цель:***Вырабатывать длительный непрерывный ротовой выдох.  ***Оборудование:*** 2 – 3 бумажные ярко окрашенные [бабочки](http://baza-referat.ru/%D0%91%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B8) (к каждой бабочке привязывают нитку длиной 50см и прикрепляют их к шнуру на расстоянии 30см друг от друга. Шнур натягивают между двумя стойками так, чтобы бабочки весели на уровне лица ребенка.)  ***Ход:*** Воспитатель предлагает ребенку подуть на бабочек так, чтобы они полетели. Важно следить, чтобы ребенок стоял прямо, при вдохе не поднимал плечи, дул на одном выдохе, не добирая воздух, не надувал щеки, а губы слегка выдвигал вперед. Дуть малыш должен не более 10 секунд с паузами, чтобы не закружилась голова.   Бабочка-коробочка,  Полети на облачко,  Там твои детки –  На березовой ветке! | **КОРАБЛИК** ***Ход:*** Вырабатывать длительное, направленное, плавное ротового выдоха. Активизировать мышцы губ.  ***Оборудование:*** Таз с водой и бумажные кораблики.  ***Ход:*** Таз с водой должен стоять так, чтобы ребенку было удобно дуть на кораблик. Воспитатель объясняет, что для того, чтобы кораблик двигался, на него нужно дуть плавно и длительно.  Ветерок, ветерок,  Натяни парусок!  Кораблик гони  До Волги-реки!              (Русская народная приговорка) |
| **Картотека игр, способствующих развитию понимаемой речи** | **ПРИНЕСИ ИГРУШКУ** ***Оборудование:*** 4-5 игрушек (машина, мяч, [пирамидка](http://baza-referat.ru/%D0%9F%D0%B8%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8%D0%B4%D1%8B), кукла, книжка и т.п.).  ***Ход:*** На столе или ковре расставлены игрушки. Воспитатель просит ребенка принести, например, машинку. Если он ошибается, воспитатель указывает на нужный предмет. Затем спрашивает, что это. Малыш отвечает. Или: «Это машина. Повтори». Ребенок называет предмет или использует предметы-заместители: «би-би».  [Игра](http://baza-referat.ru/%D0%98%D0%B3%D1%80%D0%B0) повторяется. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ПОРУЧЕНИЯ** ***Ход:***Воспитатель просит ребенка выполнить несложную инструкцию. Например: «Уложи куклу спать», «Покачай мишку», «Брось мяч в корзину» и т.д. Если малыш не справляется, то воспитатель помогает ему, по ходу игры комментируя свои действия и действия ребенка. После каждого поручения воспитатель задает вопрос: «Что ты сделал?» | **ПОЛОЖИ НА МЕСТО** ***Ход:*** Воспитатель предлагает ребенку убрать на место игрушки. Он говорит: «Что это? (машина). Где должна стоять машина? (на полке). Поставь машину на полку». Или: «Что это? (кукла). Где должна сидеть кукла? (на кровати). Посади куклу на кровать» и т.п. После этого воспитатель подчеркивает, что в группе порядок, все игрушки находятся на своих местах. |
| **НАЙДИ И ПРИНЕСИ** ***Оборудование:*** Игрушки и предметы, находящиеся на своих местах в групповой комнате.  ***Ход:*** Игра проводится, как предыдущая, но с той разницей, что ребенку предлагается самому найти указанную игрушку или предмет в группе. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Картотека игр,**  **формирующих правильное звукопроизношение** | **ВО ДВОРЕ** ***Цель:*** Развивать речевой слух и способность к звукоподражанию.  ***Оборудование:***Игрушечные петух, курица, кошка, [собака](http://baza-referat.ru/%D0%A1%D0%BE%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0), [корова](http://baza-referat.ru/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0).  ***Ход:*** Воспитатель выразительно читает стихотворение и показывает соответствующие игрушки.  Ку-ка-ре-ку!  Кур стерегу.  Кудах-тах-тах!  Снеслась в кустах.  Мур-мур-мур,  Пугаю кур!  Ам-ам! Кто – там?  Кря-кря-кря!  Завтра дождь с утра!  Му-му-му!  Молока кому?             (А. Барто)  Прочитав стихотворение, воспитатель задает ребенку вопросы: «Как корова мычит?», «Как собачка лает?», «Как уточка крякает?» и т.д. |
| **КУРОЧКА И ЦЫПЛЯТА** ***Цель:*** Развивать звукоподражание, ориентировку в пространстве.  ***Оборудование:*** Шапочки курочки и цыплят (по количеству детей)  ***Ход:*** Воспитатель изображает курочку, а дети цыплят. «Курочка» с «цыплятами» ходят по лужайки и «клюют зернышки» (стучат пальцами об пол).  Вышла курочка гулять,  Свежей травки пощипать,  А за ней ребятки,  Желтые цыплятки.  Ко-ко-ко да ко-ко-ко,  Не ходите далеко,  Лапками гребите,  Зернышки ищите!  (Т. Волгина)  Важнодобиваться, чтобы дети подговаривали за воспитателем, отчетливо произносили звукосочетания «ко-ко-ко». | **ЛОШАДКА** ***Цель:*** [Обучение](http://baza-referat.ru/%D0%9E%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) отчетливому произношению звука «и».  ***Оборудование:***Игрушечная лошадка.  ***Ход:*** Воспитатели показывает ребенку лошадку, объясняет, что она кричит «и-и-и» и просит малыша повторить (2-3) раза. Затем воспитатель предлагает ребенку поиграть в заводных лошадок, «заводит» ребенка-«лошадку» ключиком, тот бегает по группе и произносит «и-и-и». |

|  |  |
| --- | --- |
| **АВТОМОБИЛЬ** ***Цель:*** Формировать правильное и отчетливое произношение звука «б» (бь), развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо; ориентироваться в пространстве.  ***Оборудование:*** Картонные рули (по количеству детей), большая и маленькая машинки.  ***Ход:*** Воспитатель показывает машинки и спрашивает, как она гудят («би-и, би-и»). Затем показывает большую машину и говорит: «Большая машина гудит громко, послушай, как (произносит звукоподражание чуть громче обычного) «би-и, би-и», а маленькая гудит тихо (произносит вполголоса)«би-и, би-и». Ребенку предлагается повторить звукосочетания то громко, то тихо. Потом воспитатель предлагает детям самим покататься на машинах. Дети, изображая шоферов, бегают по группе с рулем в руках врассыпную, произнося: «би-и, би-и». | **БАРАБАН** ***Цель:*** Продолжать формировать правильное и отчетливое произношение звука «б» (бь), обучать регулированию силы голоса.  ***Оборудование:*** Барабан.  ***Ход:*** Воспитатель показывает барабан, стучит в него, сопровождая свои действия словами: «Бам-бам-бам! Так поет барабан». Затем спрашивает у ребенка, как поет барабан. Малыш отвечает сначала с произвольной громкостью, затем, по заданию взрослого, громко или тихо. Важнодобиваться, чтобы ребенок правильно и четко произносил звук «б» (бь), а звукоподражания – громко и тихо. |
| **КАП – КАП – КАП** ***Цель:*** Развивать голосовой аппарат, вырабатывать умение произносить звукоподражания громко и тихо.  ***Оборудование:*** Картинка с изображением дождя.  ***Ход:*** Воспитатель показывает картинку и говорит: «Дождик пошел. Сначала закапал тихо: «кап-кап-кап» (ребенок тихо повторяет), потом застучал сильнее: «кап-кап-кап» (ребенок повторяет громче) «кап-кап-кап». Опять тихо капает дождик и перестал!». В конце игры воспитатель читает потешку:  Дождик, дождик,  Кап-кап-кап!  Мокрые дорожки.  Нам нельзя идти гулять –  Мы промочим ножки.  (Русская народная песенка)  Ребенок вместе со взрослым повторяет звукоподражание «кап-кап-кап». | **ТУК-ТУК** ***Цель:*** Развивать голосовой аппарат, обучать громкому и тихому, быстрому и медленному произношению. Закрепить правильное произношение звуков «т» и «к». Развивать чувство ритма.  ***Оборудование:*** Игрушечный молоточек.  ***Ход:***Воспитатель показывает молоточек и предлагает послушать, как он стучит «тук-тук-тук». Ребенок имитирует постукивание: кулачком-молоточком стучит по ладошки и повторяет «тук-тук-тук». Воспитатель говорит: «Мой молоточек может стучать громко (стучит и громко произносит «тук-тук-тук»), а может и тихо (показывает)». Малыш повторяет. Далее воспитатель говорит, что молоточком можно стучать быстро и медленно (показывает и произносит звукоподражание «тук-тук-тук» в быстром и медленном темпе). Малыш повторяет. В конце игры можно дать ребенку постучать своим молоточком. |