**Семинар - практикум для родителей ДОУ**

**Тема: «Развиваем в игре»**

**Цели:**

- доказать родителям необходимость развития мелкой моторики рук дошкольника для его дальнейшего успешного обучения в школе;

- показать специальные упражнения для развития мелкой моторики;

- познакомить с методикой обследования мелкой моторики у детей;

- объяснить правила проведения упражнений и игр;

- предложить «Классификацию пальчиковых игр», «Сказочную логоритмику» для применения с детьми.

**Ход семинара – практикума:**

1. **Вводная часть:**

***Воспитатель:***

-Уважаемые родители, сегодня мы пригласили вас на очередную встречу.

Мы предлагаем вам семинар-практикум по теме «Развиваем в игре»
В качестве разминки мы с вами подумаем.
Докажите, так это или не так, применяя свой опыт.

На стенде написано высказывание русского физиолога:
**«Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга».**Русский  физиолог И.П.Павлова.
Предлагается поразмышлять на данную тему совместно с родителями. Каждый высказывает своё мнение. После обсуждения приходим к выводу:

Итак, начало развитию мышления даёт рука.

1. **Основная часть:**

***Воспитатель:***

- Отношение к рукам у человечества всегда было особым, даже отчасти мистическим. Руки добывали огонь, пищу, защищали, строили жилище, объясняли. Они измеряли, создавали всё необходимое для жизни, лечили, учили и учились.
По рукам судили о здоровье, о положении человека (белоручка или трудолюбивый). Можно было узнать о его силе, энергичности, профессии (музыкальные руки, рабочие руки).

Или о характере, темпераменте (вялые, флегматичные или быстрые, нервные руки). Не случайно в языке так много выражений, связанных с руками.

*Родители вспоминают эти выражения, каждый записывает на свой лист бумаги, затем озвучиваем, что записано, обсуждаем, делимся своими мыслями:*
«Мастер на все руки».
«Золотые руки».
«Положа руку на сердце».
«Рукой подать».
«Руками развести».
«Руки опускаются».
«Обеими руками «за».
«Своя рука – владыка».
«Чужими руками жар загребать».
«Руки не оттуда растут».
«Как рукой сняло».

***Воспитатель:***

- Одним из показателей и условий хорошего физического и нервно-психического развития ребёнка является развитие его руки, ручных умений или, как принято называть, мелкой пальцевой моторики.
 Почему мы говорим о необходимости развития кисти в дошкольном возрасте?
Дело в том, что будущие школьные затруднения с письмом и речью можно почти безошибочно предвидеть уже в дошкольном возрасте.

 А это значит, что нет смысла пассивно ожидать появления этих неизбежных трудностей с началом школьного обучения ребёнка. Уже в детском саду можно выявить и сделать всё необходимое для того, чтобы эти трудности предупредить.

***Воспитатель:***

Слабую руку дошкольника можно и необходимо развивать. Для этой цели существуют специальные упражнения – пальчиковые и дыхательные, всевозможные растяжки. Такие двигательно-оздоровительные моменты не требуют особой подготовки и наглядности. Они помогут заполнить любую паузу, любой момент непредвиденного «ожидания» детьми чего-либо с пользой и удовольствием.

***Практикум.***

Воспитатель представляет родителям наглядный материал по темам:
*«Классификация пальчиковых игр»*
*«Сказочная  логоритмика»*
*«Летняя фантазия» - изготовление коллажа*

Показ сопровождается объяснением, родители задают интересующие вопросы, воспитатель отвечает, объясняет, чтобы всем было понятно.

В условиях детского сада и дома тоже можно обследовать уровень сформированности мелкой моторики?

Воспитатель демонстрирует показ по теме: *«Обследование мелкой моторики детей».*

1. **Заключительная часть:**

***Обратная связь***:
- Чем полезна именно для Вас данная встреча?
- Какие конкретные игровые приёмы Вы будете использовать дома?
- Ваши пожелания на следующее заседание семинара-практикума.

***Воспитатель:***

***-*** Я с удовольствием отмечаю, что цель семинара-практикума достигнута. Мы обратили ваше внимание на то, что такое взаимодействие даст возможность вам радовать малышей и одновременно развивать речь и мелкую моторику, внимание и способность сосредоточиться, фантазию, эстетический вкус, упорство и трудолюбие.
Мы научились обследованию и решили важную задачу: развивать интеллект детей, проводить профилактику нарушений письма и речи в начальной школе с помощью простых и доступных упражнений.

В конце семинара воспитатель раздаёт родителям памятки, распечатки с упражнениями и играми на развитие мелкой моторики.