**Тема: В мире животных**

**Цель:** ввести детей в удивительный мир животных

**Задачи:** формировать умение работать в группах

развивать наблюдательность, интерес к природе

воспитывать ответственное отношение к природе, к миру животных

**Форма проведения:** устный журнал

**Оборудование:** презентация по теме занятия, «дерево творчества», листики и плоды из бумаги, видеоролики.

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1. Самоопределение, мотивация**  - На внеклассных мероприятиях мне нравится….  - Нам нужны внеклассные мероприятия для того, чтобы…  **2. Целеполагание**  Детям предлагается просмотр видеоролика «Животные тоже могут любить»  (О животных)  - Ребята, можете ли по просмотренному определить, о чем сегодня пойдет речь?  **3. Работа по теме занятия**  - Сегодня мы начнем листать страницы устного журнала под названием «В мире животных». Страниц будет мало, но за год мы их перелистаем достаточно  **1 страница**  **«Насекомые»**  – Отгадайте загадку. О каком из насекомых здесь говорится?  Слайд  Над цветком порхает, пляшет,  Веерком узорным машет. (Бабочка.)  – Давайте рассмотрим бабочку.  Слайд  Дети находят у бабочки голову, грудь, брюшко, усики, глаза, хоботок, с помощью которого бабочка пьет нектар. На груди у бабочки крылья и ноги.  – Сколько крыльев у бабочки? (Четыре.)  – Сколько мы видим? (Два.) Почему? (Ответы детей.)  – Сколько ног у бабочки? (Шесть.)  Слайд  – Какие насекомые прилетели к бабочке?  – Сосчитайте количество ног у живлотных. Что вы можете сказать? (Их по шесть.)  Дети убеждаются в том, что у всех насекомых по шесть ног.  – Так как же узнать, какое животное – насекомое, а какое – нет? (Нужно сосчитать его ножки.)  Вывод: Насекомое – это животные, у которых 6 ног.  – Каких животных можно назвать насекомыми? (У которых шесть ног.)  3. Игра «Узнай насекомое»  Слайды 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14Не зверь, не птица,  Нос, как спица.  Летит – кричит,  Сядет – молчит.  Кто его убьет –  Спою кровь прольет. (Комар.)  Кто над нами  Вверх ногами  Ходит – не страшится,  Упасть не боится? (Муха.)  С ветки на тропинку,  С травки на былинку,  Прыгает пружинка –  Зеленая спинка. (Кузнечик.)  Голубой аэропланчик  Сел на белый одуванчик. (Стрекоза) Где сладко, там она кружит,  Как пчела.  Она жалит и жужжит,  Как пчела.  И попадается в компот,  Как пчела.  Вот только меду не дает  Как пчела. (Оса.)  Необычный я усатик.  Я отважный клоп-... (солдатик.).  Не жужжу, когда сижу,  Не жужжу, когда хожу.  Если в воздухе кружусь,  Тут уж вдоволь нажужжусь. (Жук.  **2 страница**  **«Птицы**»  ***Викторина «Угадай»*** (после ответа детей на экране фото птицы)  Какая птица подкладывает свои яйца в гнезда других птиц? (Кукушка.)  Какую птицу называют лесной газетой? (Сороку.)  У какой птицы самый красивый хвост? (У павлина.)  Какая птица выводит птенцов зимой? (Клест.)  Какая птица слаба на слух? (Глухарь.)  Какая птица никогда не садится на землю? (Стриж.)  У какой птицы самый длинный язык? (У дятла.)  Какая птица складывает свой улов в клюв? (Пеликан.)  **Физминутка**  ***- Изобразите любое животное с помощью движений.***  **4страница**  **Рыбы**  По земле не ходят,  На небо не смотрят,  Звезд не считают,  Людей не знают. (Рыбы.)  – Кто такие рыбы? (Ответы детей.)  – Где могут жить рыбы? (В воде, речке, озере, море.)  – Как рыбы передвигаются в воде? (С помощью плавников и хвоста.)  – Как рыбы дышат? (Жабрами.)  Слайд  Вывод: Рыбы – это животные, которые живут в воде, двигаются при помощи плавников и хвоста, тело их покрыто чешуёй.  – Почему художник разделил всех рыб на две группы? (Речные рыбы и морские рыбы.)  – Почему рыбы называются речными? (Они живут в реке.)  – Почему рыб называют морскими? (Они живут в море.)  Слайд  – Каких речных рыб вы знаете? (Ответы детей.)  Слайд  – Каких морских рыб вы знаете? (Ответы детей.)  2. Игра «Узнай рыбу»  Слайд  На дне один  Лежит плоский блин. (Камбала.)  Камбала – морская рыба. Мелкие камбалы встречаются на мелководье, крупные живут в глубоких водах. Камбала может менять окраску под цвет дна, что помогает ей защититься от врагов. Прячась в песок, камбалы засыпают себя песком, взрыхляя его плавниками.  Слайд  Драчун и забияка  Живет в воде,  Кости на спине,  И щука не проглотит. (Ерш.)  Острые, колючие плавники защищают ерша от врагов. Иногда ерша называют морским ежом. Ерш по образу жизни очень сходен с речным окунем; впрочем, при всей своей хищности он не прочь иногда наполнить свой желудок травой или осокой.  Слайд  Хвостом виляет,  Зубастая, а не лает. (Щука.)  Щука – одна из крупных речных рыб. Хорошо замаскированная, благодаря полоскам и пятнам на спине и боках, она неподвижно ждет в засаде, пока поблизости не появится добыча. Тогда щука внезапно бросается вперед и хватает ее своими острыми зубами. Длина тела достигает до 1,5 м, а вес – до 35 кг  Слайд  Живу глубоко,  Плыву легко.  Зубастая, большая,  Я рыба морская. (Акула.)  Акулы – отличные пловцы с обтекаемой формой тела. В их пасти несколько рядов острых зубов для захвата добычи. По мере выпадения старых зубов на их месте вырастают новые. Самая маленькая акула достигает длины 1 м. Гигантская акула вырастает до 12 м и весит 3500 – 4000 кг. Еще больше китовая акула: ее длина до 18 м. Оба эти гиганта являются безобидными поедателями планктона и совершенно безопасны для человека.  **5 страница**  **«Необычные животные»**  - Изобразите необычное животное  - А могут ли животные разных групп дружить между собой?    ***(Просмотр видеоролика «Дружба кота и дельфина»)***  **Контроль и самоконтроль**  - Что вас удивило на занятии больше всего?  - Как вы думаете, кто важней – природа или человек?  **Рефлексия.**  Вывешивается силуэт дерева из бумаги (можно сухую веточку, что будет имитацией дерева)  Детям предлагается показать плоды и листочки определенного цвета:  ***Плод*** - дело прошло полезно, плодотворно – ты усвоил для себя что0то важное  ***Зеленый листик*** – не совсем удовлетворен занятием  ***Желтый -*** время прошло для тебя зря | Продолжают начатые предложения  Просмотр видеоролика  Фронтальная беседа  Работа с презентацией  Фронтальная беседа  После разгадывания вопросов викторины обобщают животных и называют страницу «Птицы»  Творческое задание  Работа в группах  Поиск ответа на проблемный вопрос при просмотре видеоролика  «Дружба кота и дельфина) | **Личностные**  - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в общении с животными  - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;  - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;  - эмпатия как понимание чувств животных и сопереживание им  - интерес к занятиям  **Регулятивные**  - принимать и сохранять учебную задачу;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и одноклассников  **Познавательные**  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием, энциклопедий  - строить сообщения в устной и письменной форме;  - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Коммуникативные  - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов |