**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮЖЕТНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Ореховская средняя (полная) общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель РМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ДяденкоИ.С.  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора школы по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тихая Т.И..  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. | **«Утверждаю»**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Швец М.Т  Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_2012г. |

**Рабочая программа учебного курса**

**обществознания для 7 класса**

**на 2012-2013 учебный год**

**учитель истории и обществознания**

**Мазур Сергей Павлович,**

**высшая квалификационная категория**

**Рассмотрено на заседании**

**педагогического совета школы**

**протокол № от « ---------------2012**

[**Тематическое планирование по обществознанию 7 класс (34часа)**](http://kulagina-olga.ru/plan/plan-obschestvo-category/16-obschestvo-7klass)

**Пояснительная записка**

Данное тематическое планирование составлено на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования и Программы основного общего образования по обществознанию Л.Н. Боголюбова.   
Тематическое планирование конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, и рассчитано на 34 часа из расчета 1 час в неделю.   
Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

* развитие личности, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции, развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* воспитание гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе, основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений, механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско – общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно – бытовых отношений.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **основное содержание** | **ключевые** **понятия** | **дата** |
|  | **Тема 1. Человек и другие люди (5ч)** |  |  |  |  |
| 1. | Отношения между людьми | 1 | Что такое межличностные отношения, чувства как основа межличностных отношений, виды межличностных отношений. | Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. |  |
| 2. | Ты и твои товарищи | 1 | Виды групп, группы которые мы выбираем, кто может быть лидером, что можно и что нельзя, что за что бывает, поощрения и наказания, с какой группой тебе по пути. | Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. |  |
| 3-4 | Зачем люди общаются | 2 | Что такое общение, цели общения, виды общения, особенности общения со сверстниками, старшими и младшими, «слово – серебро, молчание - золото». | Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. |  |
| 5 | Почему нужно быть терпимыми | 1 | Как возникает межличностный конфликт, семь раз отмерь, один отрежь, конфликт разгорается, как не проиграть в конфликте. | Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликтов. Как победить обиду и восстановить контакт. |  |
| 6 | Повторительно – обобщающий урок по теме «Человек среди людей» (за счет резерва) | 1 |  |  |  |
|  | **Тема 2. Человек и закон (11ч)** |  |  |  |  |
| 7 | Что значит жить по правилам | 1 | Многообразие правил, привычки, ритуалы, обряды, церемонии, правила этикета и хорошие манеры. | Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, ритуалы, обряды. Правила поведения и хорошие манеры. |  |
| 8 | Права и обязанности граждан | 1 | Права человека, кто и как обеспечивает твои права, где граница твоих прав, нет прав без обязанностей. | Права и свободы человека и гражданина России, их гарантии. Конституционные обязанности граждан. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. |  |
| 9-10 | Почему важно соблюдать закон | 2 | Закон устанавливает порядок в обществе, закон стремится установить справедливость, закон устанавливает границы свободы поведения. | Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. |  |
| 11-12 | Защита Отечества | 2 | Долг и обязанность, зачем нужна регулярная армия, военная служба, подготовка к выполнению воинского долга. | Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Воинская служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны. |  |
| 13-14 | Что такое дисциплина | 2 | Дисциплина общеобязательная и специальная, внешняя и внутренняя дисциплина, дисциплина, воля и самовоспитание. | Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобразовательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. |  |
| 15 | Виновен – отвечай | 1 | Знание закона, законопослушность, противозаконное поведение, ответственность за нарушение закона. | Ответственность за нарушение закона. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. |  |
| 16-17 | Кто стоит на страже закона | 2 | На страже закона, суд осуществляет правосудие, презумпция невиновности, милиция. | Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Милиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов гос. власти и граждан. |  |
| 18 | Повторительно – обобщающий урок по теме «Человек и закон» (за счет резерва) | 1 |  |  |  |
|  | **Тема 3. Человек и экономика(10ч)** |  |  |  |  |
| 19 | Экономика и ее основные участники | 1 | Что такое экономика, зачем нужна экономика, основные участники экономики. | Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики – потребители, производители. |  |
| 20-21 | Золотые руки работника | 2 | Дело мастера боится, из чего складывается мастерство работника, труд и зарплата, количество и качество труда. | Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и  стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда. |  |
| 22-23 | Производство: затраты, выручка, прибыль | 2 | Что и как производить, затраты производства, все ли выгодно производить. | Производство, производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя. |  |
| 24 | Виды и формы бизнеса | 1 | Что такое бизнес, виды бизнеса, формы бизнеса. | Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. |  |
| 25 | Обмен, торговля, реклама | 2 | Зачем люди обмениваются, торговля и ее формы, реклама – двигатель торговли. | Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике. |  |
| 26-27 | Деньги, их функции | 2 | Как деньги стали деньгами, функции денег, деньги меняют обличье. | Деньги. Исторические эквиваленты стоимости. Основные виды денег. Функции денег. |  |
| 28 | Экономика семьи | 1 | Ресурсы семьи, семейный бюджет, расходы семьи, экономия в семье. | Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники дохода семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения хозяйства. |  |
| 29 | Повторительно – обобщающий урок по теме «Человек и экономика» (за счет резерва) | 1 |  |  |  |
|  | **Тема 4. Человек и природа** |  |  |  |  |
| 28 | Воздействие человека на природу. | 1 | Экологический кризис, бесценный дар или неисчерпаемая кладовая, загрязнение атмосферы, почвы, воды. | Человек – часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды. |  |
| 29 | Охранять природу – значит охранять жизнь | 1 | Бережное отношение к природе, тяжелые последствия безответственности, экологическая мораль. | Охранять природу – значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали. |  |
| 30-31 | Закон на страже природы | 2 | Природа нуждается в охране, что подлежит охране, что может сделать гражданин для охраны природы. | Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранной деятельности. |  |
| 32 | Повторительно – обобщающий урок по теме «Человек и природа» (за счет резерва) |  |  |  |  |
| 33-34 | Резерв | 2 | Повторение и закрепление знаний по всему курсу |  |  |