15.11.2010 Выступление по теме: «Формы работы с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации к обучению»

Сегодня очень много и довольно часто говорят о детской одаренности, порой путая понятия "одаренный ребенок" и "способный ребенок". Александр САВЕНКОВ, доктор психологических наук, доктор педагогических наук выделяет три категории одаренных детей. Именно эти представления закладываются в фундамент дифференциации обучения.   
Первая категория одаренных, которую принято выделять, — **дети с высокими показателями по уровню общей одаренности.**Вторая группа одаренных, на существование которых реагирует педагогическая практика, — дети, достигшие успехов в каких либо областях деятельности. Одаренные юные музыканты, художники, математики, спортсмены давно завоевали себе право на специальное обучение. **Эту категорию детей чаще называют талантливыми.** Традиция создавать для них особое образовательное пространство уходит в глубь веков.  
К третьей категории одаренных, учитываемой образовательной практикой, можно отнести детей, хорошо обучающихся в школе **(«академическая одаренность»).**

Т.о. успешность учения — явление не случайное. Хорошо учиться способен не каждый, и для того чтобы стать, например, отличником, нужен особый дар, и есть он далеко не у каждого.   
Мы должны создать условия для развития и проявления творческой активности этих детей. В противном случае мы их просто потеряем.

Детей с высоким уровнем мотивации к обучению отличают:

Высокая скорость переработки и усвоения информации. Но одновременно с этим такие дети могут быстро утрачивать интерес к ежедневным кропотливым занятиям. Им важны принципиальные вещи, широкий охват материала. Работать с такими детьми интересно и трудно; в классе, на уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения.

Многие думают, что ребенок, опережающий сверстников по уровню интеллекта, блещущий умственными способностями, не будет встречать трудностей в учебных занятиях – ему, очевидно, уготовано более счастливое, чем у других детство. В действительности же детей с ранним умственным расцветом могут ожидать немалые сложности и дома, и в школе свои драмы в ходе возрастного развития.

Спортивные и художественные таланты воспринимаются положительно, но высокий интеллект не рождает симпатий. Людей раздражают интеллектуалы

Уитмор (1880), изучая причины уязвимости одаренных детей, привел следующие факторы:

1. *Стремление к совершенству.* Одаренные дети не успокоятся, пока не достигнут высшего уровняю Стремление к совершенству проявляется рано.

2. *Ощущение неуязвимости.* Критически относятся к собственным достижениям, часто не удовлетворены, отсюда – низкая самооценка.

3. *Нереалистические цели.* Не имея возможности достигнуть их, они начинают переживать. Стремление к совершенству и есть та сила, которая приводит к высоким результатам.

4. *Сверхчувствительность.* Одаренный ребенок более уязвим. Считается гиперактивным и отвлекающимся, т.к. постоянно реагирует на разного рода раздражители и стимулы.

5. *Потребность во внимании взрослых.* Не редко монополизирует внимание взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми, которых раздражает жажда такого внимания.

6. *Нетерпимость.* Часто с нетерпимостью относятся к детям, стоящих ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут оттолкнуть окружающих выражением презрения или замечаниями.

**Формы работы на уроке:**

Традиционные

1. Индивидуальные карточки-задания
2. Поиск другого способа решения
3. В качестве консультантов при групповой или парной форме работы.

**Нетрадиционные**

1. В качестве «учителя» при выполненном опережающем задании

**Традиционные формы внеурочной работы с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации к обучению:**

* групповые занятия с сильными учащимися;
* факультативы;
* кружки по интересам;
* конкурсы;
* участие в олимпиадах
* занятия исследовательской деятельностью
* научно-практические конференции

**Нетрадиционные формы внеурочной работы с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации к обучению:**

* творческие мастерские;
* интеллектуальный марафон;
* спецкурсы;
* работа по индивидуальным планам;
* сотрудничество с другими школами, ВУЗами

Опыт работы учителя физики.

**План работы с сильными уч-ся 7-9 классов на 2009/10 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки выполнения | Кол-во часов | Ответственные |
| 1 | Новости в области физики | сентябрь | 1 | Учитель физики |
| 2 | Решение олимпиадных задач (2008,2009 г.) | сентябрь-октябрь | 3 | Учитель физики |
| 3 | Решение заданий межрегиональной заочной олимпиады по физике | ноябрь |  | Учитель физики |
| 4. | Игра «Умники и умницы» (7-8 кл) | ноябрь | 1 | Учитель физики |
| 5. | Игра «Кто хочет стать отличником по физике» | декабрь | 1 | Учитель физики |
| 6. | Олимпиада по физике и астрономии  (школьный уровень) | ноябрь | 1+1 | Учитель физики |
| 7. | Участие на районных олимпиадах по физике и астрономии | 28 ноябрь,  6 декабрь |  | Учитель физики |
| 8. | Выполнение заданий интернет-проекта по физике | февраль-март | по плану проекта | Команда «Ковалинцы» |
| 9. | Решение задач повышенной трудности | апрель | 2 | Учитель физики |
| 10. | Задачи с приколом | май | 1 | Учитель физики |
| 11. | Решение заданий итогового тестирования | май | 3 | Учитель физики |