**тема: Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям**

**Цели:** познакомить с решением задач на нахождение неизвестных по двум разностям; закрепить знания, умения и навыки по пройденному материалу.

**Задачи.**

***Учебные:***

- познакомить с решением задач на нахождение неизвестных по двум разностям;

- самостоятельно решать такие задачи;

***Развивающие:***

- уметь анализировать и составлять краткую запись задачи;

- развивать устную и письменную речь.

***Воспитательные:***

- прививать учащимся интерес к точным наукам;

- быть терпимым и внимательным к мнению и высказываниям других учащихся

О.У.У.Н.

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

- применять правила и пользоваться особенными закономерностями;

- осуществлять рефлексию способов и условий действий;

- проверять свою работу и работу учащихся;

- решать проблемы различного характера;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

**Вид урока:** формулирование новых знаний.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***У.У.Д.*** |
| 1. Орг. момент | Организация начала урока | Поздоровались (стоя). Открыли тетради, записали число и слова классная работа | Познавательные У.У.Д. (общеучебные) |
| 2. Актуализация знаний | 1. Задание «Занимательная рамка».   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 270 | ? | 595 | | ? | 1000 | ? | | 99 | ? | 186 |   2. Сравнение долей.  Задание 181, с. 37 (№ 172 с.46) Дети рассматривают рисунок и сравнивают доли по заданию. | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 270 | 591 | 595 | | 631 | 1000 | 219 | | 99 | 715 | 186 |   Устная работа  Больше  Больше  Больше  Меньше  Равна | Регулятивные  (самоконтроль)  Познавательные (логические) |
| 2. Определение темы и цели урока уч-ся | -Посмотрите на задания страницы, что нам предстоит сегодня выполнять?  Прочитайте цели урока.  - Чему мы будем учиться на уроке? | Дети читают цели  - Решать задачи. | Познавательные УУД (логические) - анализ.  Регулятивные (самоконтроль).  Познавательные УУД (решать проблему).  Регулятивные УУД (самопроверка). |
|  | Перед введением задач нового вида полезно предложить ученикам задачи такого вида:  1) Дима и Алеша купили почтовые марки по одинаковой цене: Дима – 2 марки, а Алеша – 5 марок. Кто из мальчиков купил больше марок? На сколько больше? Кто из них уплатил денег больше?  2) Алеша купил на 3 марки больше, чем Дима, и уплатил на 12 руб. больше, чем Дима. Сколько стоила одна почтовая марка?  - Ответьте на вопрос первой задачи. За сколько марок Алеша уплатил столько же денег, сколько уплатил Дима?  - Что значит «Алеша купил на 3 марки больше, чем Дима?  Покажите это на рисунке. Что значит «Уплатил на 12 р. больше?». За сколько марок Алеша уплатил 12 р.? Сколько стоит одна марка? Как узнали?» | Ученики выполняют к первой задаче рисунок: каждую марку изображают клеточкой, располагая их в два ряда.  12 : 3 = 4 р. | Познавательные УУД (общеучебные)  Регулятивные УУД (целеполагание). |
| 3. Основная часть | После этого учитель предлагает открыть учебник на с. 37 и прочитать задачу 177 (1) **169(1)**  Учитель делает на доске иллюстрацию, изобразив куски ткани отрезками.    **-** На сколько метров ткани было больше во втором куске, чем в первом?  - Что это значит?  - Изобразим это отрезками: столько же, сколько в первом куске и еще 4 м. На сколько больше сшили плащей из второго куска, чем из первого?  -Покажите на отрезке, из какой ткани сшили 2 плаща.  -Как узнаете, сколько метров ткани расходовали на 1 плащ?  -А на 6 плащей?  Теперь можно перейти к решению задачи 177 (2). **169(2)**  **-** Почему из второго куска сшили больше плащей?  - Сколько метров ткани второго куска пошло на пошив такого же количества плащей из первого куска?  - Сколько плащей сшили из остальной ткани второго куска?  - Можно ли узнать, сколько метров ткани шло на один плащ?  Составьте план решения. | На 4 м.  Было столько же и еще 4 м.  На 2 плаща.  Из 4 м.  4 : 2 = 2.  2 · 6 = 12 (м).  Сначала коллективно выполняется чертеж на доске и в тетрадях: куски ткани изображаются отрезками 6 см и 10 см.    В нем больше материи.  6 м.  2 плаща.  Можно.  Решение можно записать в виде отдельных действий с пояснением.  1) 10 – 6 = 4 (м) – пошло на 2 плаща  2) 4 : 2 = 2 (м) – на 1 плащ  3) 2 · 8 = 16 (м)  О т в е т: 2 м пошло на 1 плащ, 16 м пошло на 8 плащей. | Познавательные (общеучебные).  Информационные |
| 4. Первичное закрепление | Решение задачи 178 (170) | Можно сделать чертеж.    1) 5 – 2 = 3 (ящ.) – вмещают 24 кг  2) 24 : 3 = 8 (кг) – в 1 ящике  3) 8 · 5 = 40 (кг)  4) 8 · 2 = 16 (кг)  О т в е т: 40 кг привезли в 1-ю столовую, 16 кг – во 2-ю столовую. |  |
| 5. Сам-ая работа | Задание 179 (171) можно предложить учащимся решить самостоятельно (с последующей проверкой). |  | Коммуникативные УУД (взаимодействие) |
| 6. Домашнее задание | задания 180, 182; (173, под чертой) | Дети записывают домашнее задание в дневник. | Личностный компонент (самоопределение) |
| 7. Итог урока. | - С чем познакомились на уроке?  - Что нового узнали?  - Чему научились на уроке? | С задачами на нахождение неизвестного по двум разностям | Регулятивные (обобщение) |
| Рефлексия | Что понравилось в уроке?  С какими трудностями столкнулись на уроке?  Что легко давалось?  Где в дальнейшем можете использовать эти знания?  Что не понравилось? Что бы вы хотели изменить?  Учитель подводит итоги урока, оценивает ответы учащихся, выставляет отметки | Отвечают на вопросы, соответствующие цвету своей шляпки. | Регулятивные (самоанализ) |