**Тема: «На дне морском».**

**Цели: развитие фантазии и умения творчески преобразовать формы живой природы в декоративные; содействовать воспитанию у детей к живой природе; формировать графические умения и навыки в рисовании сложной формы от общего к деталям и обратно к общему; осуществлять связь с уроками естествознания и чтения.**

**Оборудование: для учителя иллюстрации к сказкам, динамические таблицы, таблицы с изображением рыб в природе и с декоративным изображением, глобус, запись с фрагментом из балета Р. Щедрина «Конёк - Горбунок» - «Золотые рыбки», для учащихся художественные материалы.**

**Ход урока.**

1. **Организационный момент. Проверка готовности к уроку. Сегодня на уроке мы продолжим наше путешествие на корабле знаний и побываем на разных причалах.**
2. **Беседа о рыбах. Причал «Подводный».**
* **Посмотрите на глобус. Сколько здесь синего цвета! А что на глобусах и картах изображается синим цветом?**
* **Известно, что первые живые существа появились именно в воде. И сейчас в ней обитает больше половины животных и растений.**

**- Кто всю жизнь проводит в воде?**

**Недаром говорят: «Рыбы -дети воды». Они живут и в соленой и в пресной воде. -Рыб в мире огромное количество: морские, речные, озерные, прудовые, аквариумные.**

**- Если в море виден фонтанчик воды, кто это? В сказке говорится: «Чудо - юдо рыба-
кит». Как вы думаете кит это рыба? Почему?**

**Кит дышит лёгкими, а не жабрами. Детёныши кормятся молоком. У одних китов есть зубы, у других нет. Беззубые киты питаются морской мелочью: медузы, личинки, моллюски. Касатка и кашалот, зубатые киты. Касатка хищник, её даже сами киты боятся. Киты самые большие в мире животные.**

**- Каких морских животных называют самыми умными?**

**Больного или раненого дельфина товарищи подхватывают с двух сторон и поддерживают на поверхности воды. Так они спасают и людей.**

**- Кого называют грозой морей?**

**Это большие, быстрые и зубастые рыбы. Зубы у акул в шесть рядов и острые как пила. Кроме того, они всё время растут и постоянно меняются. Очень опасны: белая, голубая, тигровая акулы, акула - молот. Это рыба хоть и не большая, но очень опасная. Но не все акулы хищники. Самая большая из акул - китовая, человека не трогает. Её длина достигает до 20 метров. Такая великанша даже в самом большом автобусе не поместится. Ест она зоопланктон.**

**Иногда название рыбам дают за поведение. Рыбки прыгуны выпрыгивают из воды и ловко отталкиваясь хвостом скачут по берегу, охотятся за небольшими крабами и насекомыми, залезают на кусты. Летучая рыбка при виде хищника разгоняется, выпрыгивает из воды, расправляет в воздухе плавники - крылья и летит над волнами от 100 до 400 метров. Многие рыбы получили своё название за форму тела: рыба-пила, рыба-меч. Или за окраску: рыба-клоун.**

**Причал «Загадка».**

**У неё во рту пила.**

**Под водой она жила.**

**Всех пугала, всех глотала,**

**А теперь в котёл попала.**

**На дне, где тихо и темно, Лежит усатое бревно.**

**Под водой живет народ, Ходит задом наперёд.**

**Необычная река, со стеклянными берегами, которая никуда не течет.**

**Аквариум это частичка подводного мира, который принесли в дом. Смотришь, как тенится вверх изумрудная зелень, проплывают разноцветные рыбки и отдыхаешь. Люди вывели огромное количество аквариумных рыбок, родоначальником многих из них был обычный карасик. Карась неприхотлив, может жить в стоячей воде, ест всё подряд. Когда-то на Востоке карасей держали в вазах с водой для украшения дома.**

**Причал «Физкультминутка».**

**Рисование руками в воздухе. Изобразите водоросли, волны, рыбку.**

**Причал «Сказочный».**

**- Посмотрите на иллюстрации, к каким сказкам они нарисованы?**

**Во многих сказках описываются яркие картины подводного царства, волшебные рыбы**

**- золотая рыбка из «Сказки о рыбаке и рыбке», волшебная щука из сказки «По
Щучьему велению», «Чудо-юдо рыба-кит» из сказки «Конек-горбунок.**

**Эти рыбы пришли к нам из сказки, но они же из мира природы.**

**- Как вы думаете, что в них от природы, а что из мира фантазий?
Композиторы в своих произведениях тоже изображают рыб. Например: в балете Р.
Щедрина «Конёк-горбунок». Послушайте фрагмент из этого балета, который
называется «Золотые рыбки». Постарайтесь представить этих рыбок, а после дайте
словесный рисунок. Опишите какие они. Дайте образное определение, как они
плавают. «Рыбки быстро мелькают». «Они резвятся в воде». «Танцуют». «Рыбки
играют стайками».**

**Причал «Художника».**

**Сообщение задания. Педагогический рисунок основных частей рыбы и показ на**

**образцах.**

**А теперь вы нарисуете своих сказочных рыб, помня о реальном мире и о мире**

**фантазий. Используйте различные способы изображения: линейный рисунок, рисунок**

**без предварительного наброска, сразу кистью, прием работы «по сырому». В**

**рисунках можно использовать сочетания цветов, оттенки одного цвета и элементы**

**декоративной росписи.**

**7. Самостоятельная работа.**

**Напомнить об аккуратности выполнения работы, расположения листа, правилах компоновки, выполнение работы от общего к деталям и вновь к общему.**

1. **Дополнительное задание. Нарисовать среду обитания рыбки.**
2. **Причал «Музей».**

**Подведение итогов. Выставка рисунков. Домашнее задание: подготовится к рисованию на тему: «В сказочном подводном царстве».**