**Пояснительная записка**

**Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:**

* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05 03 2004 года № 1089;
* примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта второго поколения;
* Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004.
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
* примерная программа основного общего образования по географии «География Земли» (VI-VII классы);
* авторская программа по географии. 6-9 классы/ Под редакцией И.В.Душиной. – М.: Дрофа, 2008.

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Специфика курса состоит в широком использовании картографических источников информации. Поэтому изучение материков и океанов поможет освоению картографического метода изучения нашей планеты.

**Изучение географии в 7 классе школы направлено на достижение следующих целей:**

* **создать** у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами;
* **сформировать** необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку;
* **раскрыть** закономерности землеведческого характера;
* **воспитывать** убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

Для достижения целей необходимо решить следующие учебно-методические **задачи:**

* расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);
* создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
* усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;
* способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;
* на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
* продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
* учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

**Планируемые результаты обучения.**

*1. Оценивать и прогнозировать:*

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;

- изменение климатов Земли;

- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;

- основные взаимосвязи природы и человека;

2. *Объяснять:*

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;

- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;

- особенности расового и этнического состава населения;

- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;

- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. *Описывать:*

- основные источники географической информации;

- географическое положение объектов (по карте);

- по схемам круговороты вещества и энергий;

- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;

- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;

- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. *Определять (измерять):*

-географическую информацию по картам различного содержания;

- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. *Называть и показывать:*

-важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;

- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;

- факторы формирования климата;

- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;

- страны мира, их столицы, крупные города;

- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 70 учебных часов для обязательного изучения географии в 7-м классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю.

Количество часов, отводимых на изучение курса географии в 7 классе, предусматривается в соответствии с Учебным планом ГБПОУ «МССУОР №1»: **всего 70 часов из расчёта 2 часа в неделю.**

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

**Содержание программы** построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов не определенной территории Земли.

Программа содержитновые направления географического образования:

- комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;

- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;

- изучение население, особенностей культуры и быта народов мира

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества.

Программа содержит практический компонент (20%) – около 1/3 содержания.

В учебной деятельности учащихся широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные **формы организации уроков**, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации.

Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса, соответствующий **обязательному минимуму** содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

**Оценочные практические работы**

В 7 классе проводится 11 практических работ, из них 10 оценочных:

**Тема « Главные особенности природы Земли»**

1. Обозначение на контурной карте климатических поясов Земли и их основных характеристик.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств мира.

**Тема « Африка»**

1. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах.Определение географического положения материка.

**Тема « Австралия»**

1. Сравнение географического положения Австралии и Африки.

**Тема «Южная Америка»**

**5.** Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.

**6**. Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка.

**Тема «Северная Америка»**

**7.** Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

**8.** Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы, населения, его хозяйственной деятельности.

**Тема «Евразия»**

**9.** Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах.Определение географического положения материка.

**10.** Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

**Учебник:**

В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2011.

**Используемый УМК:**

1.Атлас. География материков и океанов. 7 класс. – М.:Дрофа; Издательство ДИК, 2012.

2. География. 7 класс. Контурные карты – М.:Дрофа; Издательство ДИК, 2012.

3. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000.

**Дополнительная литература:**

**1.** И.В. Душина. География материков и океанов. Рабочая тетрадь для учителя. – М.: Дрофа, 2008.

**2.** В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000.

**3.** Т.Н. Воробцова. География 7 класс (поурочные планы). Волгоград: Учитель-Аст, 2008.

**Формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами.

**Распределение материала по содержательным линиям.**

**Введение (2 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства. | Предмет изучения географии. Части света.  Карты материков. Основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний, имена путешественников и ученых.  Свойства и виды карт, способы изображения явлений и процессов на картах. | Читать и анализировать географические карты. Показывать маршруты важнейших путешественников и объяснять результаты путешествий и научных открытий. Называть основные группы карт и их свойства, описывать карту по плану. |

**Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (3часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Геологическая история Земли. Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане. | Строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору; теорию литосферных плит; зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых. | Показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма. Объяснять признаки понятий «платформа», «рельеф» |

**Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (4 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта. | Гипотезу происхождения атмосферы; пояса освещенности и тепловые пояса; климатообразующие факторы; типы климатических поясов. | Объяснять циркуляцию воздушных масс, определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику. |

**Тема 3. Мировой океан – главная часть гидросферы (5 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Температура и соленость вод Мирового океана. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана. | Мировой океан, свойства водных масс, различие в природе частей Мирового океана, воды суши. | Описывать примеры взаимодействия Мирового океана с атмосферой и сушей, объяснять его роль в жизни Земли, свойства вод, образование течений. |
| Особенности природы каждого из океанов Земли, рельеф дна, образование течений, влияние океанов на природу материков, ресурсы и будущее океанов. | Особенности природы каждого из океанов Земли, рельеф дна, образование течений, влияние океанов на природу материков, ресурсы и будущее океанов. | Показывать океаны и их части на карте. |

**Тема 4. Географическая оболочка. Освоение Земли человеком (7 час)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Разнообразие растительного и животного мира Земли, географической оболочки. Особенности распространения живых организмов на Земле. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. | Гипотезу возникновения жизни на Земле; расселение по Земле растений, животных и человека; природные комплексы и географическую зональность. | Анализировать карту природных зон. |

**Тема 5. Африка (8 +1 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Особенности географического положения Африки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Африки на природно-хозяйственные регионы.  Численность и размещение населения. Исорико-географические этапы заселения Африки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. | Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка.  Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту.  Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города. | Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.  Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.  Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы. |

**Тема 6. Австралия (3 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Особенности географического положения Австралии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Австралии на природно-хозяйственные регионы.  Численность и размещение населения. Исорико – географические этапы заселения Австралии. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. | Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка.  Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту.  Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города. | Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.  Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.  Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы. |

**Тема 7. Южная Америка (5 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Особенности географического положения Южной Америки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Южной Америки на природно-хозяйственные регионы.  Численность и размещение населения. Исорико – географические этапы заселения Южной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. | Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка.  Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту.  Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города. | Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.  Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.  Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы. |

**Тема 8. Антарктида (3 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Особенности географического положения Антарктиды. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. | Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. | Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.  Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.  Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. |

**Тема 9. Северная Америка (5 +1 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Особенности географического положения Северной Америки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Северной Америки на природно-хозяйственные регионы.  Численность и размещение населения. Исорико – географические этапы заселения Северной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. | Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка.  Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту.  Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города. | Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.  Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.  Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы. |

**Тема 10 Евразия (16 +1 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Особенности географического положения Евразии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Евразии на природно-хозяйственные регионы.  Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Евразии. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. | Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка.  Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту.  Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города. | Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.  Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.  Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы. |

**Тема 14. Географическая оболочка-наш дом (4часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Важнейшие закономерности географической оболочки. Исторические и современные факторы формирования природных комплексов. | Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека. | Приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность; объяснять влияние закономерностей и свойств ГО на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей. |

**Резерв времени – 2 часа.**

**Перечень  обязательной  географической  номенклатуры для 7 класса:**

**Тема  ”Введение”**

*Материки*:  Евразия,  Африка,  Северная  Америка,  Южная  Америка,  Антарктида,  Австралия.

*Континенты*:  Европа,  Азия,  Африка,  Америка,  Антарктида,  Австралия.

*Океаны*:  Тихий,  Атлантический,  Индийский,  Северный  Ледовитый.

**Тема  ”Общая  характеристика  природы  Земли”**

**Литосфера**

*Равнины*:  Амазонская,  Великая  Китайская,  Великие  равнины,  Восточно-Европейская,  Западно-Сибирская,  Среднесибирское  плоскогорье.

*Горы*:  Альпы,  Анды,  Гималаи,  Кавказ,  Кордильеры,  Тибет,  Уральские,  Эфиопское  нагорье.

*Вершины*:  Аконкагуа,  Джомолунгма  (Эверест),  Мак-Кинли,  Монблан,  Эльбрус.

*Вулканы*:  Килиманджаро,  Ключевская  Сопка,  Котопахи,  Орисаба,  Фудзияма,  Эльбрус,  Эребус.

**Гидросфера**

*Моря*:  Балтийское,  Беллинсгаузена,  Берингово,  Восточно-Сибирское,  Красное,  Средиземное,  Тасманово,  Филиппинское,  Южно-Китайское.

*Заливы*:  Бенгальский,  Большой  Австралийский,  Гвинейский,  Гудзонов,  Мексиканский,  Финский.

*Проливы*:  Берингов,  Гибралтарский,  Дрейка,  Магелланов,  Мозамбикский.

*Острова*:  Великобритания,  Гренландия,  Исландия,  Калимантан,  Мадагаскар,  Новая  Гвинея,  Новая  Зеландия,  Сахалин,  Суматра,  Японские.

*Полуострова*:  Аравийский,  Индостан,  Камчатка,  Лабрадор,  Скандинавский,  Сомали,  Таймыр.

*Реки*:  Амазонка,  Волга,  Ганг,  Дунай,  Енисей,  Инд,  Лена,  Миссисипи,  Нил,  Обь,  Парана,  Хуанхэ,  Янцзы.

*Озёра*:  Байкал,  Великие  Американские,  Виктория,  Каспийское  море,  Ладожское,  Танганьика.

**Тема  ”Океаны  Земли”**

***Тихий  океан:***

*Моря*:  Берингово,  Восточно-Китайское,  Жёлтое,  Коралловое,  Охотское,  Тасманово,  Уэдделла,  Фиджи,  Филиппинское,  Южно-Китайское,  Японское.

*Заливы*:  Аляска,  Калифорнийский.

*Проливы*:  Басов,  Берингов,  Дрейка,  Корейский,  Магелланов,  Тайваньский,  Торрессов.

*Желоба*:  Марианский,  Перуанский

*Тёплые*  *течения*:  Аляска,  Восточно-Австралийское,  Куросио,  Межпассатное  П*ротивотечение*,  Северное  Пассатное,  Северо-Тихоокеанское,  Южное  Пассатное.

*Холодные*  *течения*:  Западных  Ветров,  Калифорнийское,  Курило-Камчатское,  Перуанское.

*Острова*:  Алеутские,  Бикини,  Гавайские,  Зондские,  Курильские,  Новая  Зеландия,  Пасхи,  Самоа,  Тайвань,  Тасмания,  Фиджи,  Филиппинские,  Японские.

*Полуострова*:  Аляска,  Индокитай,  Калифорния,  Камчатка,  Корея,  Малакка.

***Атлантический  океан:***

*Моря*:  Балтийское,  Карибское,  Норвежское,  Северное,  Средиземное,  Чёрное.

*Заливы*:  Бискайский,  Гвинейский,  Гудзонов,  Мексиканский.

*Проливы*:  Гибралтарский,  Гудзонов,  Датский,  Дрейка,  Магелланов,  Флоридский.

*Желоб*:  Пуэрто-Рико.

*Тёплые*  *течения*:  Антильское,  Бразильское,  Гвианское,  Гвинейское,  Гольфстрим,  Северное  Пассатное,  Северо-Атлантическое,  Фолклендское,  Южное  Пассатное.

*Холодные*  *течения*:  Бенгельское,  Западных  Ветров,  Канарское,  Лабрадорское.

*Острова*:  Большие  Антильские,  Бермудские,  Великобритания,  Гренландия,  Ирландия,  Исландия,  Огненная  Земля,  Фолклендские  (Мальвинские).

*Полуострова*:  Аппенинский,  Лабрадор,  Малая  Азия,  Пиренейский,  Скандинавский,  Флорида,  Юкатан.

***Индийский  океан:***

*Моря*:  Андаманское,  Аравийское,  Красное,  Тиморское.

*Заливы*:  Аденский,  Бенгальский,  Большой  Австралийский,  Персидский.

*Проливы*:  Баб-эль-Мандебский,  Малаккский,  Мозамбикский,  Ормузский.

*Желоб*:  Зондский.

*Тёплые*  *течения*:  Мозамбикское,  Муссонное,  Мыса  Игольного,  Южное  Пассатное.

*Холодные*  *течения*:  Западно-Австралийское,  Западных  Ветров,  Сомалийское.

*Острова*:  Зондские,  Коморские,  Мадагаскар,  Мальдивские,  Сейшельские,  Шри-Ланка.

*Полуострова*:  Аравийский,  Индостан,  Малакка,  Сомали.

***Северный  Ледовитый  океан:***

*моря*:  Баренцево,  Бофорта,  Белое,  Восточно-Сибирское,  Гренландское,  Карское,  Лаптевых,  Чукотское.

*Проливы*:  Берингов.

*Тёплое*  *течение*:  Северо-Атлантическое.

*Острова*:  Врангеля,  Гренландия,  Канадский  Арктический  архипелаг,  Новая  Земля,  Северная  Земля,  Шпицберген.

*Полуострова*:  Таймыр,  Чукотский.

**Тема  ”Африка”**

*Океаны*:  Атлантический  и  Индийский.

*Моря*:  Средиземное  и  Красное.

*Заливы*:  Гвинейский  и  Аденский.

*Проливы*:  Гибралтарский,  Баб-эль-Мандебский  и  Мозамбикский.

*Тёплые*  *течения*:  Гвинейское,  Мозамбикское.

*Холодные*  *течения*:  Канарское,  Бенгельское,  Сомалийское.

*Острова*:  Канарские,  Коморские,  Мадагаскар  и  Занзибар.

*Полуостров*:  Сомали.

*Крайние* *точки*:  мыс  Бен-Секка  (Рас-Энгела,  Эль-Абъяд),  мыс  Игольный,  мыс  Альмади,  мыс  Рас-Хафун.

*Канал*:  Суэцкий.

*Равнины*:  Восточно-Африканское плоскогорье.

*Горы*:  Атлас,  Драконовы,  Эфиопское  нагорье.

*Вулкан*:  Килиманджаро.

*Реки*:  Нил,  Белый  Нил,  Голубой  Нил,  Конго,  Нигер,  Сенегал,  Замбези,  Лимпопо,  Оранжевая.

*Озёра*:  Виктория,  Чад,  Танганьика,  Ньяса.

*Водопады*:  Виктория,  Ливингстона,  Стэнли.

*Пустыни*:  Сахара,  Ливийская,  Намиб,  Калахари.

*Страны*:  Алжир,  Ангола,  Египет,  Демократическая  Республика  Конго,  Замбия,  Мадагаскар,  Марокко,  Намибия,  Нигерия,  Сенегал,  Судан,  Танзания,  Чад,  Эфиопия,  ЮАР.

Города:  Абуджа,  Аддис-Абеба,  Алжир,  Антананариву,  Виндхук,  Дакар,  Додома,  Каир,  Киншаса,  Луанда,  Лусака,  Нджамена,  Претория,  Рабат,  Хартум.

**Тема  ”Австралия  и  Океания”**

*Океаны*:  Индийский  и  Тихий.

*Моря*:  Арафурское,  Коралловое  и  Тасманово.

*Заливы*:  Большой  Австралийский  и  Карпентария.

*Проливы*:  Басов  и  Торресов.

*Тёплое* *течение*:  Восточно-Австралийское.

*Холодное* *течение*:  течение  Западных  Ветров.

*Острова*:  Новая  Гвинея  и  Тасмания.

*Полуострова:  Арнемленд  и  Кейп-Йорк.*

*Крайние*  *точки*:  мыс  Йорк,  мыс  Юго-Восточный  (Саут-Ист-Пойнт),  мыс  Стип-Пойнт  и  мыс  Байрон.

*Равнины*:  Центральная низменность.

*Горы*:  Большой  Водораздельный  хребет.

*Вершину*:  гора  Косцюшко.

*Реки*: Муррей,  Дарлинг,  Купер-Крик.

*Озеро*:  Эйр.

*Пустыни*:  Большая  Песчаная,  Большая  пустыня  Виктория.

*Страны*:  Австралия,  Новая  Зеландия,  Папуа-Новая  Гвинея.

*Города*:  Веллингтон,  Канберра,  Порт-Морсби.

**Тема  ”Антарктида”**

*Океаны*:  Атлантический,  Индийский  и  Тихий.

*Моря*:  Амундсена,  Беллинсгаузена,  Росса,  Уэдделла.

*Пролив*:  Дрейка.

*Холодное*  *течение*:  Западных  Ветров.

*Остров*:  Петра  I.

*Полуостров*:  Антарктический.

*Крайняя*  *точка*:  мыс  Сифре.

*Горы*:  массив  Винсон.

*Вулкан*:  Эребус.

*Шельфовый*  *ледник*:  Росса.

*Полярные  станции*:  Беллинсгаузен,  Восток,  Амундсен-Скотт.

**Тема  ”Южная  Америка”**

*Океаны*:  Атлантический  и  Тихий.

*Море*:  Карибское.

*Залив*:  Ла-Плата.

*Проливы*:  Дрейка  и  Магелланов.

*Тёплые*  *течения*:  Гвианское,  Бразильское  и  Наска.

*Холодные*  *течения*:  Перуанское,  Фолклендское  и  течение  Западных  Ветров.

*Канал*:  Панамский.

*Острова*:  Огненная  Земля,  Фолклендские  (Мальвинские),  Тринидад,  Галаппагос.

*Крайние*  *точки*:  мыс  Гальинас,  мыс  еогр-Бранку,  мыс  Фроуэрд,  мыс  Горн   и  мыс  Париньяс.

*Равнины*:  Амазонская,  Ла-Платская  и  Оринокская  низменности,  Бразильское  и  Гвианское  плоскогорья,  Патагонское   плато.

*Горы*:  Анды.

*Вершина*:  гора  Аконкагуа.

*Вулкан*:  Котопахи.

*Реки*:  Амазонка,  Мараньон,  Укаяли,  Риу-Негру,  Мадейра,  Тапажос,  Ориноко,  Парана,  Парагвай,  Уругвай,  Сан-Франциску.

*Озёра*:  Маракайбо  и  Титикака.

*Водопады*:  Анхель  и  Игуасу.

*Пустыня*:  Атакама.

*Страны*:  Аргентина,  Боливия,  Бразилия,  Венесуэла,  Гайана,  Гвиана,  Колумбия,  Парагвай,  Перу,  Уругвай,  Чили,  Эквадор.

*Города*:  Асунсьон,  Богота,  Бразилиа,  Буэнос-Айрес,  Джорджтаун,  Кайенна,  Каракас,  Кито,  Ла-Пас,  Лима,  Монтевидео,  Сантьяго.

**Тема  ”Северная  Америка”**

*Океаны*:  Атлантический,  Тихий  и  Северный  Ледовитый.

*Моря*:  Баффина,  Берингово,  Бофорта,  Карибское,  Чукотское.

*Заливы*:  Аляска,  Гудзонов,  Калифорнийский,  Мексиканский,  Святого  Лаврентия.

*Проливы*:  Берингов,  Гудзонов,  Датский,  Девисов,  Флоридский,  Юкатанский.

*Тёплые*  *течения*:  Аляскинское,  Антильское,  Гольфстрим.

*Холодные*  *течения*:  Калифорнийское,  Лабрадорское.

*Канал*:  Панамский.

*Острова*:  Алеутские,  Баффинова  Земля,  Ванкувер,  Гаити,  Гренландия,  Канадский  Арктический  архипелаг,  Куба,  Ньюфаундленд,  Святого  Лаврентия,  Ямайка.

*Полуострова*:  Аляска,  Калифорния,  Лабрадор,  Флорида,  Юкатан.

*Крайние*  *точки*:  мыс  Мёрчисон,  мыс  Марьято,  мыс  Принца  Уэльского,  мыс  Сент-Чарльз.

*Равнины*:  Большой  Бассейн,  Миссисипская,  Приатлантическая  и  Примексиканская  низменности,  Великие  Центральные  равнины.

*Горы*:  Аппалачи,  Береговой  хребет,  Береговые  хребты,  Кордильеры,  Мексиканское  нагорье,  Скалистые  горы,  Сьерра-Невада.

*Вершина*:  гора  Мак-Кинли.

*Вулкан*:  Орисаба.

*Реки*:  Арканзас,  Колорадо,  Колумбия,  Макензи,  Миссисипи,  Миссури,  Огайо,  Рио-Гранде,  Святого  Лаврентия,  Юкон.

*Озёра*:  Атабаска,  Большое  Медвежье,  Большое  Невольничье,  Большое  Солёное,  Верхнее,  Виннипег,  Гурон,  Мичиган,  Онтарио,  Эри.

*Водопад*:  Ниагарский.

*Страны*:  Канада,  Куба,  Мексика,  Панама,  США.

*Города*:  Вашингтон,  Гавана,  Оттава,  Мехико,  Панама.

**Тема  ”Евразия”**

*Океаны*:  Атлантический,  Индийский,  Северный  Ледовитый,  Тихий.

*Моря*:  Аравийское,  Балтийское,  Баренцево,  Берингово,  Восточно-Китайское,  Восточно-Сибирское,  Жёлтое,  Карское,  Норвежское,  Охотское,  Северное,  Средиземное,  Филиппинское,  Чёрное,  Чукотское,  Южно-Китайское,  Японское.

*Заливы*:  Бенгальский,  Бискайский,  Персидский.

*Проливы*:  Баб-эль-Мандебский,  Берингов,  Босфор,  Гибралтарский,  Корейский,  Ла-Манш,  Малаккский,  Ормузский.

*Тёплые*  *течения*:  Куросио,  Муссонное,  Северо-Атлантическое.

*Холодные*  *течения*:  Курило-Камчатское,  Сомалийское.

*Канал*:  Суэцкий.

*Острова*:  Великобритания,  Ирландия,  Исландия,  Калимантан,  Кипр,  Сахалин,  Суматра,  Сулавеси,  Тайвань,  Филиппинские,  Шри-Ланка,  Ява,  Японские.

*Полуострова*:  Апеннинский,  Аравийский,  Индокитай,  Индостан,  Камчатка,  Корея,  Крымский,  Малакка,  Малая  Азия,  Пиренейский,  Скандинавский,  Таймыр.

*Крайние*  *точки*:  мыс  Челюскин,  мыс  Пиай,  мыс  Рока,  мыс  Дежнева.

*Равнины*:  Великая  Китайская,  Восточно-Европейская (Русская),  Декан,  Западно-Сибирская,  Индо-Гангская  низменность,  Месопотамская  низменность,  Среднесибирское  плоскогорье,  Туранская  низменность.

*Горы*:  Альпы,  Гималаи,  Иранское  нагорье,  Кавказ,  Куньлунь,  Памир,  Тибетское  нагорье  (Тибет),  Тянь-Шань  Уральские.

*Вершины*:  гора  Джомолунгма  (Эверест),  гора  Монблан.

*Вулканы*:  Ключевская  Сопка,  Кракатау,  Фудзияма,  Эльбрус.

*Реки*:  Амударья,  Амур,  Брахмапутра,  Волга,  Ганг,  Дунай,  Евфрат,  Енисей,  Инд,  Лена,  Меконг,  Обь,  Рейн,  Сырдарья,  Тигр,  Хуанхэ,  Янцзы.

*Озёра*:  Аральское  море,  Байкал,  Каспийское  море,  Мёртвое  море.

*Пустыни*:  Большой  Нефуд,  Гоби,  Каракумы,  Руб-эль-Хали,  Такла-Макан,  Тар.

*Страны*:  Бангладеш,  Великобритания,  Германия,  Индия,  Индонезия,  Иран,  Италия,  Казахстан,  Китай,  Монголия,  Пакистан,  Россия,  Саудовская  Аравия,  Франция,  Япония.

*Города*:  Астана,  Берлин,  Дакка,  Дели,  Джакарта,  Исламабад,  Лондон,  Москва,  Париж,  Пекин,  Рим,  Тегеран,  Токио,  Улан-Батор,  Эр-Рияд.