**Урок окружающего мира в 1 классе**

**по программе УМК «Школа России»**

**по теме «Кто такие звери?»**

**Цели:**

- познакомить со зверями;

- научить определять принадлежность животного к определенной группе;

- исследовать строение шерсти зверей.

**Задачи:**

- познакомить с разнообразием зверей, их внешним строением, раскрыть связь между строением животного и его образом жизни.

- Развивать умение мыслить, рассуждать, делать выводы.

- Воспитывать любознательность, интерес к поисковой работе, стремление самостоятельно находить истину, интерес к учёбе.

**Планируемые результаты:**

- учащиеся научатся называть основные признаки зверей;

- приводить примеры зверей;

- узнавать зверей с помощью атласа – определителя.

**Оборудование:**

- картинки с изображением животных;

- СD –диск к УМК А.А. Плешакова

- у учащихся – шерсть животных;

- лупа;

- цветные карандаши.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент**

(проверка готовности учащихся к уроку, их эмоциональный настрой)

1. **Актуализация знаний** (проверка домашнего задания).
   1. Беседа

- Отгадайте загадки.

На реке он очень ловко

треплет цепкие головки,

сыплет семечки на пол

птичка бойкая ….(щегол).

Кто живет в лесу сосновом,

носит крестик на носу

и гнездо плетет в ту пору,

когда пурга поет в лесу?

«Гуль – гуль – гуль»,- мани к себе их,

дай зерна, воды налей.

Белых, сизых и кофейных

ты увидишь … (голубей).

* 1. Игра «Бал птиц»

(Учитель называет разных животных. Если учитель называет птицу, то дети машут руками и кружатся, а в других случаях стоят на месте.)

1. **Самоопределение к деятельности**.

- Муравьишка продолжает задавать нам свои хитрые вопросы, отвечая на них мы узнаем много нового и интересного. Вот сегодня он принес нам загадки. Отгадайте их.

За деревьями, кустами

промелькнуло быстро пламя.

Промелькнуло, пробежало –

нет ни дыма, ни пожара (лиса).

Словно царскую корону,

носит он свои рога.

Ест лишайник, мох зеленый,

любит снежные луга (олень).

- Ребята, о ком мы будем говорить на уроке? (О зверях).

- Правильно, о зверях! Прочитайте в учебнике, какие учебные задачи мы перед собой поставим. (Уч. «Окр. мир» А.А. Плешаков ч. 1, стр. 38)

1. **Работа по теме урока.**
   1. Игра «Кто больше»

- Вспомните, каких животных вы знаете.

(Соревнование по рядам. Учащиеся с каждого ряда называют зверей. Выигрывает ряд, назвавший больше зверей)

- А как же можно отличить зверей от других животных? (ответы детей)

* 1. Работа по учебнику, беседа.

- Рассмотрите верхний рисунок на с. 38. Кого вы здесь видите? (Орла, щуку, мышь, жука.)

- К каким известным вам группам принадлежат некоторые из них? (Жук – насекомое, у него 6 ног; орел – птица, его тело покрыто перьями; щука – рыба, ее тело покрыто чешуей).

- Кто остался? (мышь)

- Вы согласны с утверждением, что мышь – это зверь? (Ответы детей)

- Давайте, выявим признаки зверей. Для этого Мудрая черепаха принесла нам на урок загадки. Отгадайте их.

Он ходит голову задрав,  
Не потому, что важный граф,  
Не потому, что гордый нрав,  
А потому, что он……..(жираф)

Мордочка усатая,  
Шубка полосатая,  
Часто умывается,  
Но с водой не знается (кошка).

Посреди двора стоит копна:  
Спереди – вилы, сзади – метла (корова).

- Что общего у этих животных? (ответы детей)

- Рассмотрите жирафа на с. 38. Какие части тела вы можете выделить? (голову, шею, туловище, ноги, хвост).

- Покажем эти части у мышки. Какой вывод сделаем? (Мышь – это зверь, потому что у нее есть голова, шея, туловище, хвост, ноги.)

- А что еще является общим для этих зверей? (их тело покрыто шерстью)

- Вспомните чем покрыто тело птиц, рыб? (перьями, чешуей)

- А чем покрыто тело зверей? (шерстью)

Это тот признак, который является общим для всех зверей.

- Рассмотрите фотографию на стр. 38, что на ней изображено? (у собаки появились щенки, и она их кормит молоком)

- Какую новую информацию мы узнали? (Звери выкармливают своих детенышей молоком.)

Вот поэтому второе название зверей – млекопитающие.

- Объясните это название. (ответы детей)

- Кошка, собака, корова, коза – это какие звери? (домашние)

- Лось, рысь, бобр, волк – а это какие? (дикие)

- Сделаем вывод, звери бывают домашние и дикие.

**Физкультминутка**

Все захлопали в ладоши дружно, веселее.  
Затоптали наши ножки, громче и быстрее.  
По коленочкам ударим – тише, тише, тише.  
Ручки, ручки поднимаем выше, выше, выше.  
Закрутились наши ручки, снова опустились.  
Покружились, покружились и остановились.

1. **Продолжение работы по теме урока.**
   1. Практическая работа.

На партах шерсть животных. С помощью лупы учащиеся рассматривают и делают вывод, что она состоит из отдельных волосков.

* 1. Выполнение заданий в Р.Т.

№ 1, стр.27 – записывают результаты практической работы.

№ 3 , стр. 27-28 – Рассмотрите рисунки, какие из этих животных водятся в наших лесах? Выполните задание.

* 1. Знакомство с особенностями строения некоторых животных.

Перед вами крот. Длина крота 12-15 см. Мех бархатистый. Крошечные глаза, прекрасное обоняние. Живёт крот в любой почве, чаще  на лугах, в садах. Практически всю жизнь крот проводит под землёй.

- Обратите внимание на лапы крота. Что в них особенного?(Передние лапы у него больше )

- Как вы думаете почему? (для того, чтобы рыть подземные ходы .)

Лапы крота превратились в лопатки. Крот роет ходы очень быстро. У крота под землей есть и спальня, и длинные коридоры, где он охотиться на личинок насекомых и дождевых червей.

-А что необычного в строении летучей мыши?  ( У неё вместо лап крылья.)

- Летучие мыши – единственные летающие животные в группе зверей. Они питаются насекомыми. Живут в щелях домов, дуплах, расщелинах скал и пещерах. Летучие мыши охотятся ночью или в сумерки. Днём спят, прицепившись к ветке или скале вниз головой.

- Рассмотрите кита. Что необычного в строении его тела? ( У него вместо ног – плавники; нет шерсти.)

- В группе зверей кит – самое большое животное. Длина кита - более 20 метров, а вес – более 100 тонн. С помощью плавников кит плавает. Тело его скользит в воде. В давние времена у предков китов была шерсть, но постепенно она исчезла. У кита  есть несколько одиночных волосков на голове. Они очень чувствительны и помогают киту  найти пищу. Киты бывают зубастые и усатые.

Вывод: существует связь между строением тела и образом жизни.

1. **Рефлексия.**

На доске крупное изображение зверя. Учитель показывает части тела зверя, а учащиеся называют их.

1. **Подведение итогов урока.**

- Вспомним нашу учебную задачу. Кого называют зверями? (Звери – это животные, тело которых покрыто шерстью)

- Почему второе название зверей млекопитающие? (Звери выкармливают детенышей молоком)

*Примечание: использованы поурочные разработки УМК А.А. Плешаков, под ред. Т.Н. Максимовой.*