**Технологическая карта урока.**

1. **Ф.И.О. учителя**: Сафронова Наталья Владимировна
2. **Класс**: 1
3. **Предмет:** Окружающий мир
4. **Место и роль урока в изучаемой теме:** урок изучения нового материала
5. **Цели урока** – образовательные, развивающие воспитательные.

Образовательные – познакомить со зверями, научить определять принадлежность животного к определенной группе, приводить примеры зверей.

Развивающие – развивать познавательный интерес к окружающему миру, обогащать речь учащихся.

Воспитательные – воспитывать коллективный дух, самостоятельность, умение работать в группе. Привить привычку бережного отношения к природе.

Оборудование: картинки с изображением животных;

- СD –диск к УМК А.А. Плешакова

- у учащихся – шерсть животных;

- лупа;

- цветные карандаши.

1. **Планируемые результаты:**

- учащиеся научатся называть основные признаки зверей;

- приводить примеры зверей;

- узнавать зверей с помощью атласа – определителя.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Форма работы** | **Результат**  |
| Организационный момент | Мотивация учащихся на начало урока, проверка готовности к уроку, приветствие учащихся, позитивный настрой. | Приветствуют, проверяют свою готовность к уроку. |  | Формировние УУД:**Л.** осознание себя как ученика.**К.** умение слушать и слышать |
| Актуализация знаний |  - Беседа (загадывание загадок по пройденной теме «Кто такие птицы?»)- Игра «Бал птиц», учитель называет разных животных. | - Отгадывание загадок- Если учитель называет птицу, то дети машут руками и кружатся, а в других случаях стоят на месте. | Фронт. | Формирование УУД:**Л.** самооценка **Р.** Самоконтроль: выявление усвоенного и своих затруднений, коррекция своих знаний;**К.** умения слушать других, работать в группе, вступать в диалог. |
| Самоопределение к деятельности | Постановка проблемы: загадки о зверях.Обобщающий по загадкам и наводящий на тему урока вопрос. Определение учебных задач. | Отгадывание загадок.Выделение темы урока.Постановка учебных задач. | Фронт.Инд. | Формирование УУД:**Л.** - самооценка, - смыслообразование (готовность преодолевать школьные затруднения, интерес к новому, стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность)**Р.** - Определение темы, - постановка учебной задачи, - определение последовательности действий;**П.** - умение находить и выделять необходимую информацию, - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, **К.** - умение выражать свои мысли,- слушать других, - вступать в диалог,- уважение к другой точке зрения,- учёт разных мнений и умение выразить свое. |
| Работа по теме урокаФизкультминутка | - Игра «Кто больше», Вспомните, каких животных вы знаете, соревнование по рядам.- Работа по учебнику, беседа.- загадывание загадок. Практическая работа:На партах шерсть животных. С помощью лупы учащиеся рассматривают и делают вывод, что она состоит из отдельных волосков.* 1. Знакомство с особенностями строения некоторых животных.
 |  - Учащиеся с каждого ряда называют зверей.- работа с учебником, отвечают на вопросы учителя, делают выводы, проводят опыт.- отгадывают загадки. Обобщают ответы, высказывают гипотезы.Работают с шерстью, делают выводы.Слушают учителя, отвечают на вопросы учителя, дополняют.  | Фронт.Инд. | Формирование УУД:**Л.** - самооценка,- смыслообразование (развитие интереса к новым знаниям, стремление быть полезным обществу, познавательная мотивация, интерес к новому)**Р.** - Готовность к преодолению трудностей,- осознание своих действий, - формирование познавательной цели-саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий;**П.** – поиск и выделение необходимой информации,- умение делать предположения и обосновывать их, делать выводы, обобщения, - выдвижение гипотез и их доказывание,- анализ с целью выявления общих признаков,- построение речевого высказывания в устной форме,- контроль и оценка процесса и результата деятельности.**К.** - умение учитывать чужое мнение и уважение его, - умение выражать четко свои мысли и обосновывать их, - слушать и слышать речь других, - готовность к сотрудничеству, - взаимодействие с учителем и с одноклассниками,- способность сохранять доброжелательность в ситуации конфликта интересов,- адекватно реагировать на высказывание сверстников. |
| Рефлексия. | На доске крупное изображение зверя. Учитель показывает части тела зверя. | Учащиеся называют части тела зверя, приводят примеры зверей. | Фронт.Инд. | **Л.** – самооценка (умение оценивать себя на основе критерия успешности.)**Р.** – контроль и оценка (обобщение и коррекция своих знаний, оценка усвоенного)- саморегуляция.**П.** – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме**К.** умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли, выслушивать товарища. |