**Технологическая карта урока.**

1. **Ф.И.О. учителя**: Сафронова Наталья Владимировна
2. **Класс**: 1
3. **Предмет:** Окружающий мир
4. **Место и роль урока в изучаемой теме:** урок изучения нового материала
5. **Цели урока** – образовательные, развивающие воспитательные.

Образовательные – познакомить со зверями, научить определять принадлежность животного к определенной группе, приводить примеры зверей.

Развивающие – развивать познавательный интерес к окружающему миру, обогащать речь учащихся.

Воспитательные – воспитывать коллективный дух, самостоятельность, умение работать в группе. Привить привычку бережного отношения к природе.

Оборудование: картинки с изображением животных;

- СD –диск к УМК А.А. Плешакова

- у учащихся – шерсть животных;

- лупа;

- цветные карандаши.

1. **Планируемые результаты:**

- учащиеся научатся называть основные признаки зверей;

- приводить примеры зверей;

- узнавать зверей с помощью атласа – определителя.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Форма работы** | **Результат** |
| Организационный момент | Мотивация учащихся на начало урока, проверка готовности к уроку, приветствие учащихся, позитивный настрой. | Приветствуют, проверяют свою готовность к уроку. |  | Формировние УУД:  **Л.** осознание себя как ученика.  **К.** умение слушать и слышать |
| Актуализация знаний | - Беседа (загадывание загадок по пройденной теме «Кто такие птицы?»)  - Игра «Бал птиц», учитель называет разных животных. | - Отгадывание загадок  - Если учитель называет птицу, то дети машут руками и кружатся, а в других случаях стоят на месте. | Фронт. | Формирование УУД:  **Л.** самооценка  **Р.** Самоконтроль: выявление усвоенного и своих затруднений, коррекция своих знаний;  **К.** умения слушать других, работать в группе, вступать в диалог. |
| Самоопределение к деятельности | Постановка проблемы: загадки о зверях.  Обобщающий по загадкам и наводящий на тему урока вопрос. Определение учебных задач. | Отгадывание загадок.  Выделение темы урока.  Постановка учебных задач. | Фронт.  Инд. | Формирование УУД:  **Л.** - самооценка,  - смыслообразование (готовность преодолевать школьные затруднения, интерес к новому, стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность)  **Р.** - Определение темы,  - постановка учебной задачи,  - определение последовательности действий;  **П.** - умение находить и выделять необходимую информацию,  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме,  **К.** - умение выражать свои мысли,  - слушать других,  - вступать в диалог,  - уважение к другой точке зрения,  - учёт разных мнений и умение выразить свое. |
| Работа по теме урока  Физкультминутка | - Игра «Кто больше», Вспомните, каких животных вы знаете, соревнование по рядам.  - Работа по учебнику, беседа.  - загадывание загадок.  Практическая работа:  На партах шерсть животных. С помощью лупы учащиеся рассматривают и делают вывод, что она состоит из отдельных волосков.   * 1. Знакомство с особенностями строения некоторых животных. | - Учащиеся с каждого ряда называют зверей.  - работа с учебником, отвечают на вопросы учителя, делают выводы, проводят опыт.  - отгадывают загадки. Обобщают ответы, высказывают гипотезы.  Работают с шерстью, делают выводы.  Слушают учителя, отвечают на вопросы учителя, дополняют. | Фронт.  Инд. | Формирование УУД:  **Л.** - самооценка,  - смыслообразование (развитие интереса к новым знаниям, стремление быть полезным обществу, познавательная мотивация, интерес к новому)  **Р.** - Готовность к преодолению трудностей,  - осознание своих действий,  - формирование познавательной цели  -саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий;  **П.** – поиск и выделение необходимой информации,  - умение делать предположения и обосновывать их, делать выводы, обобщения,  - выдвижение гипотез и их доказывание,  - анализ с целью выявления общих признаков,  - построение речевого высказывания в устной форме,  - контроль и оценка процесса и результата деятельности.  **К.** - умение учитывать чужое мнение и уважение его,  - умение выражать четко свои мысли и обосновывать их,  - слушать и слышать речь других,  - готовность к сотрудничеству,  - взаимодействие с учителем и с одноклассниками,  - способность сохранять доброжелательность в ситуации конфликта интересов,  - адекватно реагировать на высказывание сверстников. |
| Рефлексия. | На доске крупное изображение зверя. Учитель показывает части тела зверя. | Учащиеся называют части тела зверя, приводят примеры зверей. | Фронт.  Инд. | **Л.** – самооценка (умение оценивать себя на основе критерия успешности.)  **Р.** – контроль и оценка (обобщение и коррекция своих знаний, оценка усвоенного)  - саморегуляция.  **П.** – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме  **К.** умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли, выслушивать товарища. |