Немецкий национальный район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

« Орловская СОШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»:  На заседании МО  и рекомендовано  к утверждению  Протокол № \_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лепп Е.Ф. | «СОГЛАСОВАНО»:  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Г.Щербак  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. | «УТВЕРЖДАЮ»:  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В.Вервейн  Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_2014 г. |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**учебного курса «Технология»**

**начального общего образования,**

**4 класс**

**2014–2015 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе УМК « Школа России»

(Издательство «Просвещение», 2011г)

Программу составила   
 Журавлёва Н.М.

учитель начальных классов

с. Орлово, 2014г

**Пояснительная записка**

Программа по технологии для 4 класса на 2014/2015 учебный год разработана, составлена на основе:

* федерального государственного стандарта начального образования

авторской программы «Технология» Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова.

положение о рабочей программе

**Цели изучения технологии в начальной школе:**

* приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
* приобретение первоначального опыта практической преобразователь­ной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью; формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основныезадачи курса:

* духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно - этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в мате­риальной культуре, развитие эмоционально-ценностного отношения к соци­альному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
* формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами наро­дов России, развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
* формирование целостной картины мира (образа мира) на основе по­знания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления из­делий в проектной деятельности;
* развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любо­знательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка; а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестан­дартных ситуациях;
* формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
* внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, пла­нирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

умений переносить усвоенные в проектной деятельности теорети­ческие знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

коммуникативных умений в процессе реализации проектной де­ятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргу­ментировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

* первоначальных конструкторско-технологических знаний и технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения техноло­гии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с раз­личными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
* первоначальных умений поиска необходимой информации в раз­личных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи име­ющейся информации, а также навыков использования компьютера;
* творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школь­ником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информа­ционном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятель­ности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент об­учения предмету-«Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваи­вать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к са­мостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

* знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
* овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др;

знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мири;

* знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
* учатся экономно расходовать материалы;
* осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распреде­лять обязанности в паре и труппе, оценивать результаты, корректирован, деятельность);
* учатся преимущественно конструкторской деятельности;
* знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами фор­мируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать по­следовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проект­ной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т. д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практиче­ские умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и уме­ний, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному учебному плану на изучение предмета «Технология» в 4 классе отводится 34 часа – 1 час в неделю. Изменения в программу не внесены

Данная программа обеспечена следующим учебно – методическим комплектом: Сборник рабочих программ. «Школа России» М.; Просвещение 2011 г (стр. 469-527). Роговцева Н.И.; Богданова Н.В. и др. Технология. Учебник. 4 класс. Роговцева Н.И.; Богданова Н.В. Шипилова Н.В. Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс.

**Результаты изучения курса**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих ре­зультатов.

**Личностные результаты**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, россий­ский народ и историю России.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляд» на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народом, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учебной.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои по­ступки, в том числе в информационной деятельности, на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

1. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
2. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
3. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты**

* 1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств её осуществления.
  2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
  3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учеб­ные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реали­зации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
  4. Использование знаково-символических средств представления ин­формации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
  5. Использование различных способов поиска (в справочных источ­никах и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации ин­формации в соответствии с коммуникативными и познавательными зада­чами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождени­ем, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
  6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить рече­вое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
  7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оцен­ку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и про­цессами.

**Предметные результаты**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нрав­ственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной куль­туре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологиче­скими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания пред­метной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда\_ человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внеш­него вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего вре­мени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и кор­ректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотруд­ничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замыс­ла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в со­вместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, для использования в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самооб­служивания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого из­делия.

**2. Технология ручной обработки материалов.**

**Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование эле­ментарных физических, механических и технологических свойств матери­алов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художествен­ными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рацио­нального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необ­ходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка дета­лей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проулочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с **особенностями** декоративных орнаментов разных народов России (растительный, **гео­**метрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических за дач. Виды условных графических изображений: рисунок, **простейший** чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий **чертежи** (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с **опорой** на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, про­стейшему чертежу или эскизу, схеме.

**3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании изделий (технических, бы­товых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

**4. Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, об­работки информации. Включение и выключение компьютера и подклю­чаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устрой­ствам. Работа-с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), гото­выми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схе­ма, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на прин­тер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

**Учебно - тематический план:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего |
| 1 | Введение | 1 ч. |
| 2 | Человек и земля | 21 ч. |
| 3 | Человек и вода | 3 ч. |
| 4 | Человек и воздух | 3 ч. |
| 5 | Человек и информация | 6 ч. |
|  | Итого: | 34 ч. |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | | | № урока | Тема урока | Тип урока | Понятия | Доп.  средства | Виды деятельности  учащихся |
| План | | | факт |
| 4.09 | | |  | 1 | Как работать с учебником | Комбиниро-  ванный | технология  материалы  инструмент  технологический  процесс,  приёмы работы | учебник  с.3-8 | Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Технологии » для 4 класса.  Планировать деятельность по выполнению изделия на основе « Вопросов юного технолога» и терминологической карты. Познакомиться с критериями оценки качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки |
| Человек и земля ( 21 час ) | | | | | | | | | |
| 11.09 | | |  | 2 | Вагоностроительный завод  *Создание модели*  *вагона из бумаги* | Комбиниро-  ванный  Ознакомление  с новым  материалом | Машино- строение,  локомотив,  конструкция вагона,  цистерна,  рефрижератор, хопер-  дозатор,  ходовая часть, кузов вагона, рама вагона | учебник  с.10-15 | Находить и отбирать информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки.  Выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия.  Овладевать основами черчения, анализировать  конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц,  соблюдать правила безопасного использования  этих инструментов.  Создавать разные виды вагонов.  Организовывать рабочее место.  Рационально использовать материалы при разметке и раскрое изделия.  Проводить оценку этапов работы, контролировать свою деятельность. Составлять рассказ для презентации изделия. |
| 18.09 | | |  | 3 | Вагоностроительный завод | Комбиниро-  ванный  Обобщение и  систематизация знаний | Учебник с. 15-17 |
| 25.09 | | |  | 4 | Полезные ископаемые.  Месторождение,  нефтепровод,  геолог, буровик.  *Изделие:*  *«Буровая вышка»* | Комбиниро-  ванный  Ознакомление  с новым  материалом | Месторождение,  нефтепровод,  геолог, буровик. | учебник  с. 18-23 | Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых, из материалов учебника и других источников.  Анализировать конструкцию реального объекта (буровой вышки) и определять основные элементы конструкции. Выбирать материалы и инструменты при изготовлении изделия. Составлять план изготовления изделия. Проводить оценку этапов работы,  контролировать качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации  изделия. |
| 2.10 | | |  | 5 | Малахитовая  шкатулка. ( Технология лепки слоями)  *Изделие:*  *имитация*  *малахита* | Комбиниро-  ванный  Ознакомление  с новым  материалом | поделочные  камни,  имитация,  мозаика,  русская  мозаика.  Мастер по  камню. | изделия из ма-лахита,  учебник  с.23-27 | Находить и отбирать информацию о создании  изделий из поделочных камней и технологии выполнения изделия из текста учебника и других источников  Овладевать технологией лепки слоями для создания имитации рисунка малахита.  Использовать приёмы работы с пластилином.  Выполнять соединение деталей.  Рационально использовать материалы при  выполнении имитации малахита.  Проводить оценку этапов работы, контролировать качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия. |
| 9.10 | | |  | 6 | Автомобильный завод  «КамАЗ» | Комбиниро-  ванный  Ознакомление  с новым  материалом | автомобильный завод,  конвейер, операция | учебник  с.28-32  виды  авто | Находить и отбирать информацию о развитии  автомобилестроения в России, видах, назначении и конструкции автомобиля «КамАЗ» и технологическом процессе сборки на конвейере из материалов учебника и других источников. Составлять план изготовления изделия с технологическим процессом сборки автомобиля. Соблюдать правила безопасного использования инструментов. Проводить оценку этапов работы, контролировать качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия. |
| 16.10 | | |  | 7 | Автомобильный завод | Комбиниро-  ванный  Обобщение и  систематизация знаний | учебник с.33-34 |
| 23.10 | | |  | 8 | Монетный двор | Комбиниро-  ванный  Ознакомление  с новым  материалом | знак  отличия,  рельефный  рисунок,  контррельефный рисунок  аверс, реверс,  штамповка  литьё,  тиснение. | учебник  с.35-37  образцы  монет и  медалей | Находить и отбирать информацию об истории  возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников.  Сравнивать стороны медали, объяснять особенности их оформления в зависимости от назначения. Выполнять эскиз сторон медалей на основе образца, приведённого в учебнике,  переносить эскиз на фольгу при помощи кальки. Осваивать правила тиснения фольги.  Соединять детали изделия при помощи пластилина.  Проводить оценку этапов работы,  контролировать качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации  изделия. |
| 30.10 | | |  | 9 | Монетный двор  Изделие:  «Медаль» | Комбиниро-  ванный  Обобщение и  систематизация знаний | учебник  с.38-39 |
| 13.11 | | |  | 10 | Фаянсовый завод  *Изделие: «Ваза»* | Комбиниро-  ванный  Ознакомление  с новым  материалом | операция,  фаянс,  эмблема,  обжиг,  глазурь,  декор  скульптор,  художник | учебник  с.40-42 | Находить и отбирать информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников.  Использовать эмблемы, нанесённые на посуду, для определения фабрики изготовителя. Объяснять новые понятия.  Анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий. Выполнять эскиз декора вазы. Проводить оценку этапов работы,  контролировать качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации  изделия. |
| 20.11 | | |  | 11 | Фаянсовый завод | Комбиниро-  ванный  Обобщение и  систематизация знаний | учебник  с.43-45 |
| 27.11 | | |  | 12 | Швейная фабрика  *Изделие:*  *«Прихватка»* | Комбиниро-  ванный  Ознакомление  с новым  материалом | кустарное  производство,  массовое  производство,  лекало,  транспортёр,  мерка,  размер | учебник  с.46-50,  образцы  изделий | Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников.  Анализировать технологию изготовления одежды, определять технологические этапы.  Составлять план этапов работы. Соблюдать правила работы с иглой. Проводить оценку этапов работы, контролировать качество изготовления изделия. Составлять рассказ  для презентации изделия. |
| 4.12 | | |  | 13 | Швейная фабрика | Комбиниро-  ванный  Обобщение и  систем. знаний | учебник  с.50-54 |
| 11.12 | | |  | 14 | Обувное  производство  *Изделие:*  *«Модель детской летней обуви»* | Комбиниро-  ванный  Ознакомление  с новым  материалом | обувщик,  натуральные  искусственные и синтетические  материалы,  модельная обувь,  размер обуви | учебник  с.55-59  модели  обуви | Находить и отбирать информацию о технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника и других источников.  Выделять и сравнивать виды обуви по их назначению. Соотносить назначение обуви с материалами, необходимыми для её изготовления. Выполнять разметку и раскрой  изделия. Правила работы с ножницами.  Анализировать технологию изготовления обуви, определять технологические этапы.  Проводить оценку этапов работы, контролировать качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия. |
| 18.12 | | |  | 15 | Обувное  производство  Терминологический  диктант | Комбиниро-  ванный  Обобщение и  систематизация знаний | учебник  с.59-61 |
| 25.12 | | |  | 16 | Деревообрабатывающее производство  Изделие: «Лесенка –опора для растений» | Комбиниро-  ванный  Ознакомление  с новым  материалом | древесина,  пиломатериалы,  текстура,  столяр | учебник  с.62-66 | Находить и отбирать из материалов учебника информацию о древесине, её свойствах,  технологии производства пиломатериалов..  Объяснять новые понятия. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины. Анализировать последовательность  изготовления изделий из древесины, определять технологические этапы работы. Составлять план изготовления изделия. Декорировать изделие по собственному замыслу, использовать различные материалы. Проводить оценку этапов работы, контролировать качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия. |
| 15.01 | | |  | 17 | Деревообрабатывающее производство | Комбиниро-  ванный  Обобщение и  систематизация знаний | учебник  с.67-68 |
| 22.01 | | |  | 18 | Кондитерская  фабрика.  Изделие: «Шоколадное печенье » | Комбиниро-  ванный  Ознакомление  с новым  материалом | кондитер,  технолог-  кондитер,  какао-бобы,  какао-крупка,  какао тёртое,  какао-масло,  конширование | учебник  с.69-62,  образцы  изделий | Находить и отбирать информацию о о технологии производства кондитерских изделий и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве, из материалов учебника и других источников.  Отыскивать на обёртке продукции информацию о её производителе и составе. Анализировать технологию изготовления шоколада.  Анализировать рецепт изготовления печенья.  Проводить оценку этапов работы, контролировать качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия. |
| 29.01 | | |  | 19 | Кондитерская  фабрика | Комбиниро-  ванный  Обобщение и  систематизация знаний | учебник  с.72-77 |
| 5.02 | | |  | 20 | Бытовая техника  *Изделие:*  *«Электрическая*  *лампа»* | Комбиниро-  ванный  Ознакомление  с новым  материалом | бытовое  электрооборудова-ние,  источник  электрической энергии,  электрическая цепь,  инструкция | учебник  с.78-81 | Находить и отбирать информацию о бытовой  технике, её идах и назначениях. Определять последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку и соотносить условные обозначения с реальными предметами ( батарейкой, проводами, лампочкой ). Анализировать правила пользования электрическим чайником, соблюдать правила пользования электроприборами.  Выполнять разметку и раскрой изделия.  Проводить оценку этапов работы, контролировать качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия. |
| 12.02 | | |  | 21 | Бытовая  техника | Комбиниро-  ванный  Обобщение и  систематизация знаний | учебник  с.82-87 |
| 19.02 | | |  | 22 | Тепличное  хозяйство | Комбиниро-  ванный  Ознакомление  с новым  материалом | агроном,  овощевод.  теплица,  тепличное  хозяйство,  микроклимат,  рассада,  агротехника | учебник  с.88-94 | Находить и отбирать информацию о видах и конструкциях теплиц, их значении для обеспечения жизнедеятельности человека..  Использовать текст учебника для определения технологии выращивания растений в теплицах и профессиональной деятельности человека по уходу за растениями в теплицах Анализировать информацию на пакетике с семенами..  Выделять информацию, характеризующую семена. Проводить оценку этапов работы,  контролировать качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия. |
| Человек и вода ( 3 часа ) | | | | | | | | | |
| 26.02 | |  | | 23 | Водоканал  *Изделие:*  *«Фильтр для*  *очистки воды»* | Комбиниро-  ванный  Ознакомление  с новым  материалом | водоканал,  струемер,  фильтрация, ультрафио-летовые  лучи | учебник  с. 96-100 | Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Рассказывать о системе водоснабжения города и значении очистки воды для жизнедеятельности человека.  Делать выводы о необходимости экономного расходования воды. Осваивать способ очистки воды в бытовых условиях. Проводить эксперимент по очистке воды. Составлять отчёт на основе наблюдений. Составлять рассказ для презентации о значении воды, способах её очистки в бытовых условиях и правилах экономного расходования воды. |
| 5.03 | |  | | 24 | Порт  *Изделие:*  *«Канатная*  *лестница»* | Комбиниро-  ванный  Ознакомление  с новым  материалом | лоцман,  докер,  швартовщик  такелажник,  санитарный врач, порт,  причал, морской узел | учебник  с.101-  104 | Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о  работе и устройстве порта, о профессиях людей, работающих в порту.  Анализировать способы вязания морских узлов, осваивать способов вязания простого и прямого узлов. Определять правильное крепление и расположение груза. Составлять план изготовления изделия.  Соединять детали изделия. Проводить оценку этапов работы, контролировать качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия. |
| 12.03 | |  | | 25 | Узелковое  плетение  *Изделие:*  *«Браслет»*  *Терминологический диктант* | Комбиниро-  ванный  Ознакомление  с новым  материалом | макраме | учебник с.105-112 | Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников об истории развития узелкового плетения и макраме, материалах, используемых для техники «макраме». Осваивать приёмы выполнения одинарного и двойного плоских узлов. Сравнивать способы вязания морских узлов и узлов в технике «макраме».  Изготавливать изделие, украшать бусинами  Проводить оценку этапов работы,  контролировать качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации  изделия. |
| Человек и воздух ( 3 часа ) | | | | | | | | | |
| 19.03 | |  | | 26 | Самолётостроение  Ракетостроение  *Изделие: «Самолёт»* | Комбиниро-  ванный  Ознакомление  с новым  материалом | лётчик,  космонавт,  самолёт,  картограф | учебник  с.114-  118 | Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов. Знать крупнейшие заводы России, производящие самолёты.  Объяснять конструктивные особенности самолётов, их назначение и области использования различных видов летательных аппаратов. Определять последовательность сборки  модели самолётов.  Проводить оценку этапов работы, контролировать качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия. |
| 2.04 | |  | | 27 | Ракета -носитель | Комбиниро-  ванный  Ознакомление  с новым  материалом | космическая ракета,  искусственный спутник Земли | учебник  с.118-  120 | Осмысливать конструкцию ракеты, строить модель ракеты..  Трансформировать лист бумаги в объёмные геометрические тела – конус, цилиндр.  Использовать правила сгибания бумаги для изготовления изделия.  Соблюдать правила работы с ножницами.  Соединять детали изделия при помощи клея.  Проводить оценку этапов работы,  контролировать качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации  изделия. |
| 9.04 | |  | | 28 | Летательный аппарат.  *Изделие:*  *«Воздушный*  *змей»* | Комбиниро-  ванный  Ознакомление  с новым  материалом | каркас,  уздечка,  леер,  хвост,  полотно,  стабилизатор | учебник  с.121-  124 | Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. Осваивать правила разметки деталей из бумаги и картона. Определять последовательность  выполнения работы, материалы и инструменты для её выполнения.  Использовать приёмы работы кнопкой, изготавливать уздечку и хвост из ниток.  Проводить оценку этапов работы,  контролировать качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации  изделия. |
| Человек и информация ( 6 часов ) | | | | | | | | | |
| 16.04 |  | | | 29 | Создание  титульного листа.  Технология  создания книги | Комбиниро-  ванный  Ознакомление  с новым  материалом | издательство, издательское дело,  печатная  продукция,  макет, лист  титульный | учебник  с.128-  130 | Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о технологическом процессе издания книги, о профессиях людей. Участвующих в её создании. Выделять этапы издания книги.  Использовать полученные знания для составления рассказа об истории книгопечатания и видах печатной продукции. Находить и определять особенности оформления титульного листа. Составлять титульный лист.  Проводить оценку этапов работы, контролировать качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия. |
| 23.04 |  | | | 30 | Работа с  таблицами.  Правила работы  на компьютере | Комбиниро-  ванный  Ознакомление  с новым  материалом | Microsoft Word,  Таблица,строка,  столбец | учебник  с.130-  133 | Осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word: определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в ячейку таблицы. Создавать на компьютере произвольную таблицу.  Соблюдать правила работы на компьютере |
| 30.04 |  | | | 31 | Создание  содержания  книги | Комбиниро-  ванный  Ознакомление  с новым  материалом | элементы  книги | учебник  с.134-136 | Объяснять значение и возможности ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологии в издательском деле, в процессе создания книги.  Использовать в практической деятельности знание программы Microsoft Word. Закреплять умения сохранять и распечатывать текст. |
| 7.05 |  | | | 32 | Переплётные работы  Терминологический  диктант | Комбиниро-  ванный  Ознакомление  с новым  материалом | шитьё  втачку,  форзац,  переплётная крышка,  книжный  блок | учебник  с.136-  139 | Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о видах выполнения переплётных работ.  Объяснять значение различных элементов  (форзац, переплётная крышка) книги.  Создавать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой.  Составлять план изготовления изделия.  Проводить оценку этапов работы,  контролировать качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации  изделия. |
| 14.05 |  | | | 33 | Переплётные  работы | Обобщение и  систематизация знаний |  |
| 21.05  29.05ре  зерв |  | | | 34 | Итоговый урок | Комбиниро-  ванный  Обобщение и  систематизация знаний | презентация работ | | Презентовать свои работы, объяснять их  достоинства, способ изготовления, практическое использование. Использовать в презентации критерии оценки качества работы  Оценивать свои и чужие работы, аргументировать достоинства и недостатки. |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**к концу 4 класса**

***Личностные универсальные учебные действия***

*У обучающегося будут сформированы:*

* ориентация на принятие образа «хорошего ученика»;
* ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности тре­бованиям конкретной учебной задачи;
* предпосылки для готовности само­стоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предло­женных критериев;
* положительное отношение к преоб­разовательной творческой деятель­ности;
* осознание своей ответственности за общее дело;
* ориентация на оценку результатов коллективной деятельности;
* уважение к чужому труду и резуль­татам труда;
* уважение к культурным традициям своего народа;
* представление о себе как граждани­не России;
* понимание нравственного содержа­ния собственных поступков и поступ­ков окружающих людей;
* ориентация в поведении на приня­тые моральные нормы;
* понимание чувств окружающих людей;
* готовность следовать в своей дея­тельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отноше­ния к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
* широких социальных и учебно-по­знавательных мотивов учения;
* учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов реше­ния учебной задачи;
* способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
* сопереживания другим людям; следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям,

осознания себя как гражданина России;

***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* в сотрудничестве с учителем ста­вить новые учебные задачи;
* осуществлять предвосхищающий контроль по способу действия;
* самостоятельно находить не­сколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно - образном и словесно-логическом уров­нях;
* адекватно оценивать правиль­ность выполнения действий и вно­сить необходимые коррективы в кон­це действия с учебным материалом.

***Познавательные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

* осуществлять поиск нужного по­знавательного материала в дополни­тельных изданиях; в соответствую­щих возрасту словарях и справочни­ках;
* владеть общими приемами решения задач;
* работать с информацией, представ­ленной в форме текста, рисунка, схе­мы, чертежа;
* находить информацию, заданную в тексте в явном виде;
* передавать собеседнику важную для решаемой задачи информацию;
* строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
* находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной за­дачи;
* умению смыслового восприятия познавательных текстов;
* выделять ряд признаков в изучае­мых объектах, в т.ч. на основе их сравнения.
* *Обучающийся получит возможность научиться:*
* осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с зада­ниями учителя с использованием ре­сурсов библиотек, поисковые систем, медиаресурсов;
* делать выписки из используемых источников информации;
* осуществлять синтез как состав­ление целого из частей;
* устанавливать причинно-след­ственные связи в изучаемом круге явлений;
* выделять ряд общих приемов реше­ния задач.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

* допускать возможность существо­вания у людей различных точек зре­ния;
* договариваться и приходить к об­щему решению в совместной деятель­ности;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
* ориентироваться па позицию парт­нера в общении и взаимодействии;
* учитывать другое мнение и пози­цию;
* оценивать действия партнера и со­относить со своей точкой зрения;
* адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* строить монологическое высказы­вание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дис­танционного общения;
* стремиться к координации пози­ций в сотрудничестве;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной дея­тельности и сотрудничества с парт­нером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопо­мощь.

**Предметныерезультаты**

*Обучающийся научится:*

* называть и описывать традицион­ные народные промыслы и ремесла своего края или России;
* выявлять особенности рукотвор­ных предметов с точки зрения их со­ответствия окружающей обстановке;
* использовать отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической деятельности;
* организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
* отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы;
* соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;
* соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.
* узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни;
* называть новые технологические приемы ручной обработки материа­лов, использовавшиеся в этом году;
* экономно расходовать используе­мые материалы;
* применять приемы рациональной работы с инструментами: чертежны­ми (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла);
* выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения дета­лей;
* изменять способы соединения дета­лей конструкции;
* изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;
* анализировать конструкцию изде­лия по рисунку, чертежу, эскизу;
* размечать развертку заданной конструкции по рисунку, чертежу;
* изготавливать заданную конструк­цию по рисунку, чертежу.
* наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика);

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* понимать особенности проектной деятельности:
* осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать за­мысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организо­вывать защиту проекта.
* выполнять символические дейст­вия моделирования под руководством учителя;
* прогнозировать промежуточные практические результаты выполне­ния работы.
* соотносить объемную конструк­цию из правильных геометрических тел с изображением развертки;
* создавать мысленный образ конст­рукции с целью решения определенной конструкторской задачи и вопло­щать его в материале с помощью учителя.
* писать и отправлять электронное письмо;
* соблюдать режим и правила работы на компьютере.

**Критерии оценки знаний и умений учащихся по технологии**

Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся:

полностью освоил учебный материал;

умеет изложить его своими словами;

самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его

изложении своими словами;

подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

не усвоил существенную часть учебного материала;

допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

почти не усвоил учебный материал;

не может изложить его своими словами;

не может подтвердить ответ конкретными примерами;

не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

полностью не усвоил учебный материал;

не может изложить знания своими словами;

не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-

практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

творчески планирует выполнение работы;

самостоятельно и полностью использует знания программного материала;

правильно и аккуратно выполняет задание;12

умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими

средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

правильно планирует выполнение работы;

самостоятельно использует знания программного материала;

в основном правильно и аккуратно выполняет задание;

умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими

средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

допускает ошибки при планировании выполнения работы;

не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;

затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия,

приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

не может правильно спланировать выполнение работы;

не может использовать знания программного материала;

допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;

не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и

другие средства.

Отметка «1» ставится, если учащийся:

не может спланировать выполнение работы;

не может использовать знания программного материала;

отказывается выполнять задание.

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической

последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической

последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий

вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической

последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то

установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность

нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно

и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.

2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность;

удобство использования).

3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и

сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).

4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование

традиций народной культуры).

5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование;

рекомендации к использованию; возможность массового производства).

6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия;

возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).

7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование

дополнительной информации).

**Перечень учебно-методических средств**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование** | **Требуется** | **Есть в наличии** | **% оснащения** |
| **Основная литература** | | | | |
| 1. | Сборник рабочих программ. «Школа России» М.; «Просвещение» 2011 г (стр. 469-527).. | 1 | 1 | 100% |
| 2. | Роговцева Н.И. Технология. Учебник.4 класс / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова. – М.: Просвещение, 2013г. | 23 | 5 | 21% |
| **Дополнительная литература** | | | | |
| 1. | Роговцева Н.И.  Поурочные разработки  Технологические карты уроков 4 класс.-М.:Просвещение,2014г. | 1 | 1 | 100% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оборудование и приборы** | | | | |
| 1 | Мультимедиа проектор | 1 | 1 | 100% |
| 2 | Экран | 1 | 1 | 100% |
| 3 | Ноутбук | 1 | 1 | 100% |