**Занятие по развитию связной речи.**

**Для детей с ОНР IV уровня.**

**Подготовительная группа, III период**

**Тема:** Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.

**Цель:** Закреплять навыки составления описательного рассказа с опорой на вопросный план.

**Задачи:**

* Закреплять знания детей о насекомых, об особенностях их внешнего вида и образе жизни;
* Активизировать и расширять словарь детей по теме;
* Совершенствовать навыки составления сложносочинённых предложений с союзом «а».
* Развивать навыки диалогической и монологической речи;
* Развивать мыслительные операции анализа и синтеза;
* Развивать тонкую и общую моторику;
* Воспитывать у детей умение слушать друг друга и следить за речью товарища.

**Оборудование:** схема описания насекомых, предметные и наглядные картинки, разрезные картинки, контейнер с фасолью, игрушечные насекомые.

**Предварительная работа:** наблюдение за насекомыми во время прогулки; беседа и рассматривание насекомых на картинках во время занятий с воспитателем; составление сложносочинённых предложений с союзом «а» на занятиях с логопедом. Чтение с обсуждением стихотворения Э. Мошковской «Кузнечик». Рисование бабочки.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент.**
2. **Игра «Кто спрятался в фасоли?»**

*На столе стоит контейнер с фасолью. В контейнере спрятаны маленькие игрушечные насекомые.*

**Логопед:** Здравствуйте ребята! Посмотрите, какой у нас необычный контейнер с фасолью. Опустите в него руки найдите там то, что я спрятала в фасоли.

*Дети по очереди опускают руки и достают игрушечных насекомых.*

**Логопед:** Кого вы там нашли?

**Ответы детей**: - Я нашел Муху; я нашла комара; я нашёл божью коровку; я нашёл муравья.

*Логопед помещает картинки этих насекомых на магнитную доску.*

**Логопед:** Как мы их назовём одним словом?

**Дети:** Это насекомые.

1. **Основной этап**
2. **Объявление темы**

**Логопед:** Сегодня мы с вами будем сочинять рассказы о насекомых.

Но сначала послушайте загадки и угадайте, кто ещё из насекомых хочет побывать у нас на занятии?

На лугу живёт скрипач,

Носит фрак и ходит вскачь*.(Кузнечик)*

Громко я жужжу, летая,  
Мёд целебный собирая.  
Всем полезна и мила  
Хлопотливая   ***(Пчела).***

Голубой аэропланчик

Сел на белый одуванчик. (*Стрекоза)*

Над цветком порхает, пляшет

Веерком узорным машет. (Бабочка)

*Логопед помещает картинки насекомых, которых отгадали дети на магнитную доску.*

1. **Рассматривание насекомых.**

**Логопед:** Давайте вспомним, какие есть части тела у насекомых.

**Дети:** голова, грудь, брюшко, лапки, усики, хоботок, и крылья. *(Логопед подсказывает детям, если они затрудняются ответить).*

1. **Объяснение схемы описания.**

Логопед показывает схему описания насекомых и подробно рассказывает о том, как нужно составлять свой будущий рассказ.

**Логопед:** сначала нужно назвать насекомое, а затем рассказать о нём.

- какие у него части тела есть (голова, брюшко, крылья, лапки…);

- где оно живёт и где его можно увидеть (улей, трава, цветы, листья);

- чем питается (нектаром, листьями, древесиной…)

- вред или пользу приносит окружающей среде.

**4. Составление по схеме рассказа о бабочке.** Логопед рассказывает, а дети помогают.

**Бабочка.**

Это бабочка. У неё есть голова, брюшко, усики, и лапки. У неё большие красивые крылья. Бабочку можно увидеть там, где много цветов. Потому что, она питается нектаром. Бабочка приносит пользу, так как она опыляет цветы. Но бывают такие бабочки, которые принося вред, например, они откладывают яйца в капусте.

1. **Физкультминутка.**

|  |  |
| --- | --- |
| Я шагаю по лужайке –  Сверху ясно мне видна  Вся зелёная стана.  Вот улитка – добрый гномик –  На себе таскает домик.  Вот стоит высотный дом-  Муравьи хлопочут в нём. | Дети шагают  Дети тянутся на носочках, изображая смотрящего с высоты.  Изображают ползающую улитку кулаком по ладони  Показывают большую крышу над головой  Быстрые движения пальцами по предплечьям |

1. **Закрепляющий этап**
2. **Игра «Собери по частям»**

На столах лежат разрезные картинки с изображениями насекомых. Детям нужно найти нужные части и соединить их, чтобы получилось целостное изображение.

1. **Упражнение «Составь предложение»**

**Логопед:** Посмотрите, какое насекомое у вас получилось, и посмотрите, какие насекомые получились у ваших друзей. Попробуйте составить предложение, где будет говориться о двух насекомых сразу. О том, какое насекомое собрал ты и какое собрал твой друг.

**Ответы детей:** У меня получился комар, а у *( имя товарища)* шмель

У меня получилась бабочка, а у … кузнечик

1. **Составление индивидуального рассказа.**

**Логопед:** Мы с вами сочиняли рассказ о бабочке. Теперь возьмите любое насекомое и попробуйте сами составить рассказ о нем. Кто первый начнёт?

*Проводится аналогичная работа по схеме. Дети рассказывают о своем насекомом.*

1. **Итог.**

**Логопед**: Что мы сегодня учились делать?

**Дети**: сочинять рассказы о насекомых.

**Логопед:** О каких насекомых мы сочиняли рассказы?

**Дети:** о бабочке. О пчеле, о кузнечике, о божьей коровке, о стрекозе.

**Логопед:** Вам понравилось сочинять рассказы о насекомых?

**Ответы детей:** Да

**Логопед:** вы сегодня молодцы, очень старались*.*

***Домашнее задание:*** *Попробуйте дома с мамой сочинить ещё один рассказ про Комара или про Муху, а для напоминания я вам каждому дам с собой схему.*