**РАЗРАБОТКА УРОКА (ПЛАН – КОНСПЕКТ)**

**учителя русского языка и литературы МБУ гимназии № 35 г. о. Тольятти**

**Сергиенко Ирины Васильевны**

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 5

**Тема:** «Имя существительное- хлеб языка».

**Цели урока:**

*Образовательные.*

Обобщить и повторить знания, умения и навыки учащихся по теме «Имя существительное». Отрабатывать умение распознавать имя существительное, определять род, число, одушевлённость имён существительных

*Развивающие.*

Развивать внимание, речь учащихся, умение работать по указанию.

*Воспитательные.*

Воспитывать любовь к родному языку, потребность пользоваться его языковым богатством.

**Оборудование:** ведёрко с капсуламикиндер – сюрприза, карточки со словами с пропущенными безударными гласными, 3 листа с текстом для определения рода и числа существительных, Буратино, видео кассета с м/ф «Вини – Пух», сигнальные карточки с гласными буквами, картинки для выставления баллов, табло с липкой основой для прикрепления очков, сердечки (За хороший ответ дарю «частичку» своего сердца).

**Тип урока:** обобщение знаний.

**Форма урока:** игра «Счастливый случай».

**Ход урока.**

**1.Орг. Момент.**

- Здравствуйте, ребята!

- А что обозначает слово «здравствуйте»? ( Этим словом мы начинаем день, приветствуем своих близких, знакомых, желая им здоровья, долгих лет жизни)

- А теперь давайте закроем глаза и мысленно пожелаем себе, своим близким здоровья, долгих лет жизни. (звучит музыка)

- Все пожелания рано или поздно обязательно исполняются, особенно если приложить определённые усилия. Давайте вместе скажем

- Я хочу быть здоровым!

- Я могу быть здоровым!

- Я буду здоровым!

- А теперь настроимся на работу, напитаем наш мозг, каждую клеточку нашего организма кислородом, а помогут нам в этом дыхательные упражнения.

**2. Слово учителя.**

Сегодня заключительный урок по теме «Имя существительное». На этом уроке вы покажете, как научились видеть эту часть речи в тексте, правильно определять род, число и категорию одушевлённости имени существительного.

А. Н. Толстой писал: «Русский народ создал русский язык, яркий, как радуга после весеннего ливня, меткий, как стрелы, певучий и богатый, задушевный, как песня над колыбелью»

Изучение русского языка – это великое дело. На каждом уроке, каждый день мы изучаем великий, могучий русский язык, учимся постигать законы этого великого языка. Наш урок мы проведём в форме игры «Счастливый случай». В игре принимают участие 3 команды (3 ряда), которые покажут свои знания по теме «Имя существительное».

**3. Инструктаж.**

Эта игра состоит из пяти геймов. В каждом гейме за правильный ответ ряд получает определённое количество очков. В конце игры мы подведём итоги и определим, какой ряд стал победителем, т. е. Лучшим знатоком темы.

**4. Словарная работа.**

- Кто знает, что такое «гейм»? Гейм – английское слово, в переводе означает «игра».

**5. Оформление записей в тетради.**

Итак, откройте тетради, записываем число, классная работа, тема урока: «Имя существительное».

**6. Игра «Счастливый случай»**

**1 – й гейм.** «**Заморочки из бочки**».

*Языковая разминка. Цели:*

1. *Проверить умение проверять безударную гласную в корне слова.*
2. *Проверить умение узнавать имена существительные и доказывать свой выбор.*
3. *Проверить умение образовывать существительные с помощью суффиксов.*



Три ученика вытаскивают из ведёрка по капсуле от «Киндер – сюрприза», в каждой лежит карточка со словами:

1 карточка 2 карточка 3 карточка

п…ля гр..за ст…лы

з…мля в…сна л…сок

т…грята гр…бочки л…сица

с…вёнок скв …рец в…лна

гр…чи с…ды в…ренье

Ученик вытаскивает капсулу, открывает её и читает слова. (Эти слова уже написаны на доске тем же цветом, что и на карточке.) Таким образом представители от каждой команды выбирают задание.

Задание 1*.*

1) Запишите в тетради слова в столбик.

2) Вставьте пропущенную букву.

3) Запишите проверочные слова.

4) Обозначьте орфограмму.

Проверка. (С помощью сигнальных карточек)

- Прочитайте первое слово первого ряда, первое слово второго, первое слово третьего ряда.

- Поднимите каждый ту карточку с буквой, которая написана в корне вашего слова.

Все поднимают О, потом Е и т. д. За правильное выполнение задания ряд получает 5 очков.

Задание 2.

1) Определите часть речи.

2) Докажите, что это существительное.

Задание 3.

- Назовите суффиксы, с помощью которых образованы слова, обозначающие детёнышей животных.

- С помощью каких суффиксов можно образовать слова с уменьшительно – ласкательным значением? Приведите пример.

**2–й гейм.** «**Ты мне – я тебе**». (Групповое домашнее задание с последующей проверкой учителем до урока)

*Цели: обобщить теоретические знания по теме «Имя существительное»*

- А теперь – нелёгкое задание, но я думаю вы справитесь. Представитель от каждого ряда задает другому ряду теоретический вопрос по теме «Имя существительное». За грамотный вопрос и ответ ряд получает 2 очка.

(Примерные вопросы: - Что такое имя существительное?

- Какого числа могут быть И. С?

- Как определить число И. С.?

- Какого рода могут быть И. С.?

- Как определить род И. С.?

- На какой вопрос отвечают одушевлённые (нео-

душевлённые) И.С?

**Валеопауза для глаз**, проводит ученик.

(*по здоровьесберегающей системе Базарного В. Ф. с использованием опорно-двигательной траектории на снятие напряжения глаз.)*

- Смена динамических поз.

**3-й гейм.** «**Тёмная лошадка**»

*Цели:*

1. *Развитие речи (умение подбирать однокоренные слова, составлять предложение)*
2. *Отрабатывать умение производить морфологический разбор И. С. и синтаксический разбор предложения.*



- Ребята, третий гейм называется «Тёмная лошадка». *(Стук в дверь)*

*Заходит Буратино со словами:*

Здорово, ребятишки,

Девчонки и мальчишки!

Мальвина книжку мне читала

И загадку загадала.

Помогите отгадать,

Что это и как писать.

Вот загадочка моя,

Вы послушайте меня.

Я антоним шума, стука,

Без меня вам ночью мука,

Я для отдыха, для сна,

Да и в школе я нужна,

Называюсь … *отвечают хором дети.*

(Пауза) (Тишина)

Но не знаю **как мне быть,**

Род, число определить?

Вы скорее подскажите,

Без ошибки напишите,

(пауза)

От каждого ряда один ученик выполняет следующее задание на доске, а класс - в своих тетрадях

*1 ряд – отгадали слово – разобрать ТИШИНА как часть речи*

*2 ряд – Подобрать однокоренные слова, выделить корень.*

*3 ряд – Составить предложение, разобрать его.*

Всех я вас благодарю,

По очку я вам дарю.

**4-й гейм.** «**В погоне за лидером**» *(соревнование между группами)*

*Цели:*

*1.Отрабатывать умение распознавать имя существительное, определять род, число имён существительных.*

*2. Развивать умение работать в условиях соревнования.*

*3. Воспитывать чувство коллективизма, работая в группе.*



Задание – соревнование.

-Найти имя существительное, определить род, число.

Слово учителя.

- Следующее задание ещё сложнее. Каждый ряд получает лист, на котором записан текст. Один ученик находит имя существительное, определяет род, число и передаёт лист другому и так «по цепочке». Соревнование: чей ряд быстрее правильно выполнит задание.

Текст.

Опустели поля, леса, парки и сады. Словно пух, летит, порхает первый снег. Покинули родные места зяблики. Холодно им и голодно. Скоро появятся зимние гости – красногрудые снегири.

Проверка. Проверяют представители от каждого ряда. На доске дан образец

Оценка работы учащихся: «5» - ошибок нет

«4» - 1-2 ошибки

«3» - 3-4 ошибки.

- Итак, сколько всего имён существительных?

- Какие орфограммы надо запомнить?

Пока идёт проверка, весь класс под руководством ученика выполняют упражнения.

**7. Валеопауза** ( по здоровьесберегающей системе Базарного).

(*Физ .минутка выполняется на ковриках для коррекции плоскостопия.*)

*Под надбровною дугою нежно водим мы рукою.*

*Раз и два, раз и два, не болела б голова.*

*Точку мы найдём за ухом и улучшим орган слуха.*

*Растираем чуть пониже, осторожней и потише,*

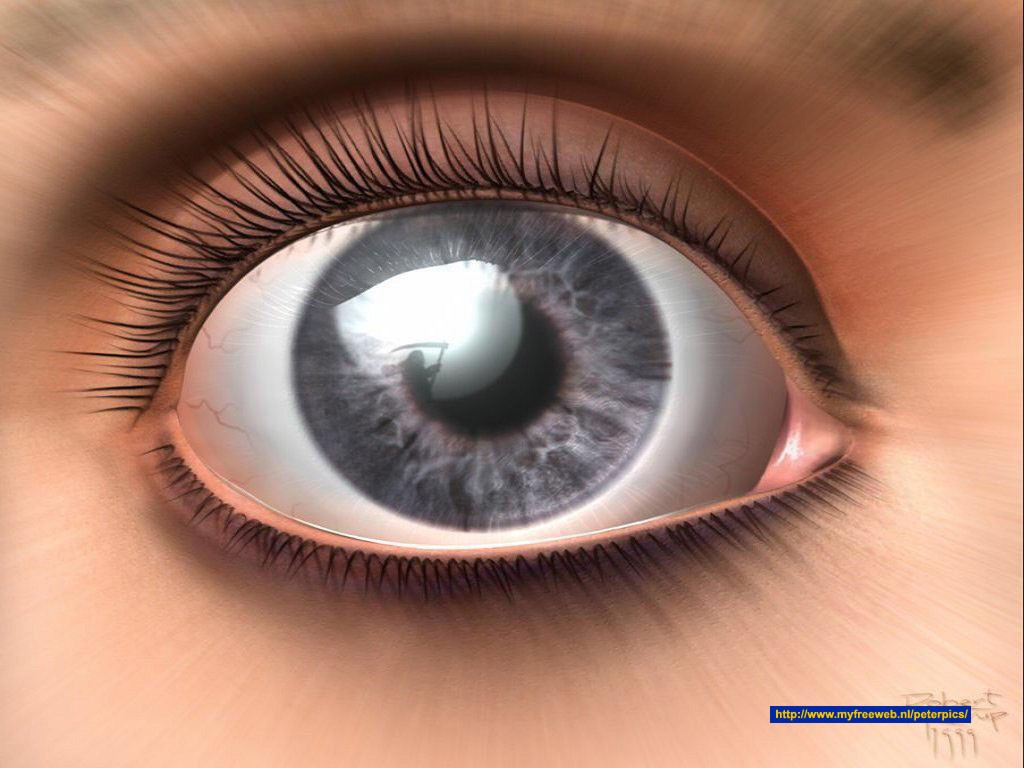
*Ямку гормональную, точку простывальную.*

*Сам себя я излечу, если только захочу.*

**5-й гейм. «Спешите видеть**».

*Цели:*

*1. Отрабатывать умение распознавать И. С., определять одушевленность и неодушевлённость И. С.*



- Давайте посмотрим отрывок из м/ф «Вини-Пух». Но посмотрим внимательно, так как герои этого м/ф предлагают вам своё задание.

Задание.

- Напишите в тетради слова из мультфильма, которые могут обозначать предметы. Это могут быть имена героев, названия предметов, слова которые вы увидите или услышите в отрывке и т. д. Главное условие – слова надо записать в два столбика: одушевлённые и неодушевлённые. (Например: Сова, деревья, голова, в лесу…)

- Давайте вспомним, на какой вопрос отвечают одушевленные И. С. и неодушевлённые?

- Запишите в тетради в два столбика вопросы

КТО ? ЧТО?

Учитель включает видеозапись.

(Включается запись, дети смотрят. Стоп)

-Запишите в тетради слова.

(Проверка проводится как аукцион. Чей ряд последним ответит, тот получает очко)

**8. Подведение итогов.** **Слово учителя.**

- Итак, что же такое имя существительное?

- Какими грамматическими признаками обладает имя существительное?

**-** Как вы думаете, достигли ли вы поставленной цели нашего урока?

Вот такой необычный урок у нас получился.

По итогам нашей игры победителем стал … ряд. Он набрал … очков. Это и есть Лучшие знатоки имени существительного. Давайте поаплодируем нашим победителям.

**9. Домашнее задание.**



В 5 гейме мы встретились с грустным именинником. Я предлагаю вам поднять ему настроение. Напишите поздравление ослику Иа с использованием слов с безударной гласной в корне и красочно его оформите.

**10. Рефлексия.**

- Доволен ли ты тем, как прошёл урок?

- Было ли тебе интересно?

- Ты с удовольствием будешь выполнять домашнее задание?