**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе на 2012-2013 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Фактическая**  **дата** | **Содержание**  **( тема )**  **Стр.учебника** | **Решаемые проблемы** | | **Планируемые результаты (предметные)**  **Элементы содержания** | | **Планируемые результаты (личностные и метапредметные)** | | | | | | | **Личност-ные УУД** |
| Понятия | | Познаватель-  ные УУД | | Коммуни-кативные УУД | | Регулятивные УУД |
| **Наша речь(4)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 03.09 |  | Знакомство с учебником.  Какая бывает речь?  С.5-7 | Какая бывает речь? | | Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему. | | «устная речь», «письменная речь», «внутренняя речь». | | Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. | | Уметь договариваться и приходить к общему решению. | | Оценивать свои результатов. | Делать выводы о значении речи в жизни человека. |
| 2. | О4.09 |  | Что можно узнать о человеке по его речи?  С.8-9 | Что такое речевой этикет в ситуации общения? | | С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова. | | «устная речь», «письменная речь», «внутренняя речь». | | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | | Анализировать и делать выводы. | | Обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. |
| 3 | 05.09 |  | Как отличить диалог от монолога?  С.10-12 | Какие виды речи существуют? Как отличить диалог от монолога? | | Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог. | | Диалог  Монолог  реплика | | Различать диалог и монолог. | | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | Аргументировать свою позицию. | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. |
| 4 | 06.09 |  | Проверка знаний.  С.13-14 | Для чего нужна речь? Какие виды речи существуют? | | Проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь» | | «устная речь», «письменная речь», «внутренняя речь». | | Использовать знания по теме в новых условиях. | | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| **ТЕКСТ (5 Ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 10.09 |  | Что такое текст?  С.15-17 | Что такое текст?  Чем объединены предложения в тексте? Как связаны между собой предложения в тексте? | | Повторить признаки текста. Научить определять тему текста. | | признаки, структура текста. | | Различать предложение и группу предложений. | | Аргументировать свою позицию. | | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 6 | 11.09 |  | Что такое тема и главная мысль текста?  С.17-19 | Как определить главную мысль в тексте? Что такое тема и главная мысль текста? | | Научить определять тему и главную мысль текста. | | текст тема, главная мысль заголовок | | Определять тему, главную мысль текста. | | Уметь договариваться и приходить к общему решению. | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 7 | 12.09 |  | Части текста.  С.20-22 | Какие части можно выделить в тексте? | | Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку. | | Начало текста  концовка | | Выделять части текста. | | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 8 | 13.09 |  | Диктант. | Чему научились? | | Проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | |  | | Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 9 | 14.09 |  | Работа над ошибками. | Как исправить ошибки? | | Научить исправлять ошибки; развивать орфографическую зоркость. | |  | | Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 Ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 17.09 |  | Что такое предложение?  С.23-26 | Что такое предложение? | | Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. | | типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;  главные члены предложения. | | Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. | | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | | Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | |
| 11 | 18.09 |  | Как из слов составить предложение?  С.26-28 | Как из слов составить предложение? | | Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. | | опорные слова, сюжетный рисунок, | | Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение. | | Сотрудничество с учителем и сверстниками. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | |
| 12 | 19.09 |  | Контрольное списывание. | Как грамотно списывать? | | Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма. | | списывание | | Списывать текст, проговаривать его по слогам. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | |
| 13 | 20.09 |  | Что такое главные члены предложения?  С.29-30 | Каковы главные члены предложения? | | Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу. | | главные члены предложения (подлежащее и сказуемое); | | Находить основу и второстепенные члены предложения. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |
| 14 | 21.09 |  | Что такое второстепенные члены предложения?  С.31 | Каковы второстепенные члены предложений? | | Познакомить с термином «второстепенные члены предложения»; научить находить второстепенные члены предложения. | | второстепенные члены предложения | | Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. | | Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |
| 15 | 24.09 |  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.  С.32-34 | На какие вопросы отвечают главные члены предложения? Что такое подлежащее и сказуемое? | | Познакомить с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научить находить подлежащее и сказуемое в предложении. | | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | | Находить главные члены предложения. | | Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | | Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | |
| 16 | 25.09 |  | Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?  С.35-36 | Каковы виды предложений?  Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения? | | Познакомить с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научить находить в предложении подлежащее и сказуемое. | | распространённые и нераспространённые члены предложения | | Различать распространённые и нераспространённые предложения. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |
| 17 | 26.09 |  | Как установить связь слов в предложении?  С.37-40 | Как связаны слова в предложении? Как установить связь? | | Научить задавать вопросы к словам в предложении. | | опорные слова, сюжетный рисунок | | Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | | Умение проговаривать последовательность действий на уроке. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | |
| 18 | 27.09 |  | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.  С.39 | Как грамотно излагать свои мысли на письме? | | Научить письменно излагать свои мысли. | | сочинение | | Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | |
| 19 | 28.09 |  | Анализ сочинений. | Как исправлять ошибки? | | Выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверить знания по теме «Предложение». | | распространённые и нераспространённые члены предложения | | Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | |
| 20 | 1.10 |  | Контрольный диктант. | Проверка знаний. | | Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу. | |  | | Видеть и правильно записывать слова с орфограммами | | Умение слушать и понимать речь других. | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | |
| 21 | 2.10 |  | Работа над ошибками. | Как исправлять ошибки? | | Научить классифицировать и исправлять ошибки. | |  | | Классифицировать ошибки по орфограммам. | | Умение аргументировать своё предположение. | | Оценка результатов работы. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |
| **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА…(19 Ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22  23 | 3.10  4.10 |  | Что такое лексическое значение слова?  С.41-43  С.44-46 | Что такое лексическое значение слова?  Какова история происхождения слов? | | Познакомить с понятием « лексическое значение слова». | | *Многозначность слов, перенос и прямое значениеслов,.* | | Определять лексическое значение слов. | | Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. | | Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | |
| 24 | 5.10 |  | Что такое однозначные и многозначные слова?  С.47-49 | Что такое однозначные и многозначные слова? Почему слова названы многозначные и однозначные? | | Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | |  | | Различать однозначные и многозначные слова. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | |
| 25 | 8.10 |  | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?  С.49-51 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | | Познакомить с понятиями « прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | | *Многозначность слов, перенос и прямое значениеслов,.* | | Различать прямое и переносное значение слов. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Волевая саморегуляция. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |
| 26 | 9.10 |  | Что такое синонимы?  С.52-54 | Что такое синонимы? | | Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | | *синонимы* | | Различать оттенки значений синонимов. | | Умение работать в паре, группе. | | Целеполагание как постановка учебной задачи. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | |
| 27  28 | 10.10  11.10 |  | Что такое антонимы?  С.54-55  С.56-57 | Что такое антонимы?  Какова история происхождения слов синонимов и антонимов? | | Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | | *антонимы* | | Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | | Прогнозирование результата. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |
| 29 | 12.10 |  | Развитие речи.  Изложение текста по данным к нему вопросам.  С.57 | Как излагать текст на письме по вопросам? | | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу. | |  | | Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | |
| 30  31 | 15.10  16.10 |  | Что такое родственные слова?  С.58-59  С.60 | Что такое родственные слова? | | Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; формировать умение видеть и образовывать родственные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | | алгоритм выделения корня. | | Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | |
| 32  33 | 17.10  18.10 |  | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?  С.61-62  С.63-64 | Как называется общая часть родственных слов?  Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | | Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | | Корень  «однокоренные слова»; | | Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | |
| 34 | 19.10 |  | Какие бывают слоги?  С.65-67 | Какие бывают слоги? | | Повторить правила деления слова на слоги. | | ударный и безударный слог | | Делить слова на слоги. | | Умение работать в паре, группе. | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | |
| 35  36 | 22.10  23.10 |  | Как определить ударный слог?  С.67-68  С.69-70  Диктант | Что такое ударение? Как определить ударный слог? | | Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения. | | «ударение»;  ударный и безударный слог | | Находить в словах ударный слог. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | | Прогнозирование результата. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |
| 37  38 | 24.10  25.10 |  | Работа над ошибками  Как переносить слова с одной строки на другую?  С.71-72  С.73 | Как переносить слова с одной строки на другую?  Каковы правила переноса? | | Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую. | | правила переноса слов | | Переносить слова с одной строки на другую. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | |
| 39 | 26.10 |  | Обучающее сочинение по серии картинок.  С.74 | Как написать сочинение по серии картинок? Как грамотно изложить мысль на письме? | | Продолжить работу над развитием письменной речи. | | Сочинение по картинкам | | Писать сочинения по серии картинок. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Нравственно-этическая ориентация. | |
| 40 | 29.10 |  | Проверочная работа.  С.75-76 | Чему научились в разделе « Слог . Ударение. Перенос слова»? | | Проверить знания по теме «Слово». | | Многозначность слов, перенос и прямое значение слов,. | | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | | Оформлять свои мысли письменно. | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | 30.10 |  | Как различать звуки и буквы?  С.77-80 | Что такое звуки? Что такое буквы? | | Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы. | | гласные ударные и безударные; согласные твёрдые, мягкие, глухие, звонкие | | Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Прогнозирование результата. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |
| 42  43 | 31.10  1.11 |  | Как мы используем алфавит?  С.80-82  С.83-85 | Что такое алфавит? Как мы используем алфавит? | | Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке. | | названия и порядок букв русского алфавита;  признаки гласных и согласных звуков | | Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | |
| 44 | 2.11 |  | Какие слова пишутся с заглавной буквы?  С.86-87 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | | Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных. | | имена собственные | | Писать имена собственные с большой буквы. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |
| 45 | 12.11 |  | Развитие речи.  Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом»  С.87 | Как составить рассказ по репродукции картины? Как грамотно изложить мысль на письме? | |  | | репродукция | | Писать имена собственные с большой буквы. | | Писать имена собственные с большой буквы. | |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | |
| 46 | 13.11 |  | Проверь себя.  С.88 | Как исправить ошибки? | |  | |  | |  | | Писать имена собственные с большой буквы. | |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |
| 47 | 14.11 |  | Как определить гласные звуки?  С.89-91 | Каковы отличия гласного звука от согласного? Как определить гласные звуки? | | Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме. | | ударные и безударные гласные | | Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Нравственно-этическая ориентация. | |
| 48 | 15..11 |  | Развитие речи.Работа с текстом.Запись ответов еа вопросы к тексту.  С.92 | Как грамотно изложить мысль на письме? | |
| 49  50 | 16.11  19.11 |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.  С.93-96  С.97-103 | Как называют гласный звук в ударном слоге? ,безударный? | | Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | | ударные и безударные гласные | | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Уметь точно отвечать на вопросы. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |
| 51  52 | 20.11  21.11 |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.  С.103-107  С.108-110 | Как подбирать проверочные слова7 | | Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | | ударные и безударные гласные | | Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в коне слова. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | Нравственно-этическая ориентация | |
| 53 | 22.11 |  | Развитие речи. Обучающее сочинение.  С.111 | Как грамотно излагать мысль на письме7 | | Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | | Развитие речи.Сочинение | | Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | |
| 54 | 23.11 |  | Диктант. | Проверка знаний. | | Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | | Орфограмма | | Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | |
| 55 | 26.11 |  | Работа над ошибками.  Проверочная работа.  С.111 | Как исправить ошибки? | | Научить детей работать над исправлением ошибок. | |  | | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Оценка результатов работы. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | |
| 56 | 27.11 |  | Как определить согласные звуки?  С.112-114 | Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки? Как определить согласные звуки? | | Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки». | | «Согласные звуки».  согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие | | Различать гласные и согласные звуки. | | Умение работать в паре, группе. | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | |
| 57 | 28.11 |  | Согласный звук [Й] и буква И краткое  С.114-116. | Какова функция и история звуков И,Й? | | Познакомить учащихся с особенностями буквы Й. | | «Согласные звуки».  согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие | | Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. | | Умение работать в паре, группе. | | Прогнозирование результата. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |
| 58 | 29.11 |  | Слова с удвоенными согласными.  С.117-118 | Что такое удвоенные согласные? | | Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными. | | Удвоенные согласные | | Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | |
| 59 | 30.11 |  | Развитие речи.  С.118 | Как составить рассказ по картинке? Как грамотно изложить мысль на письме? | | Учить выражать свою мысль письменно и устно. | | сочинение | | Составлять рассказ по картинке. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Нравственно-этическая ориентация. | |
| 60 | 3.12 |  | Наши проекты. «И в шутку и в серьёз»  С.119. | Почему проект называется « Ив шутку, и в серьез» | | Заинтересовать темой проекта; прививать интерес к русскому языку. | | Проект | | Решать логические задачи по русскому языку. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | |
| 61  62 | 4.12  5.12 |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.  С.120-121  С.122-123 | Как обозначается мягкость согласных на письме ?как твердость? | | Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. | | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы | | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Осознание роли языка и речи в жизни человека | |
| 63 | 6.12 |  | Как обозначить мягкость согласного звука на письме?  С.124-125 | Как обозначается мягкость согласных на письме? | | Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме. | | согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие | | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | |
| 64 | 7.12 |  | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.  С.125-126 | Для чего служит мягкий знак? | | Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. | | Правописание мягкого знака | | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |
| 65 | 10.12 |  | Развитие речи.Работа с текстом.  С.127 | Как грамотно выражать мысль на письме? | | Учить выражать свою мысль письменно и устно | | сочинение | | Составлять рассказ по картинке | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Нравственно-этическая ориентация. | |
| 66 | 11.12 |  | Проверочная работа.  С.128 | Как исправлять ошибки? | | Проверить усвоение темы «Согласные звуки и буквы». | | «Согласные звуки и буквы». | | Определять орфограмму и правильное написание слов. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |
| 67 | 12.12 |  | Наши проекты. Пишем письмо. | Как писать письмо? | | Познакомить с понятием «письмо», правилами его написания. | | «письмо», | | Письменно излагать свои мысли, писать письма. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Оценка результатов работы | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | |
| **ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (29 Ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 68  69 | 13.12  14.12 |  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.  С.3-5  С.6-7 | Как пишутся буквосочетания ЧК, ЧТ, ЩН, НЧ? | Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление. | | | | орфограмма | | Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |
| 70 | 17.12 |  | Развитие речи. Обучающее изложение.  С.7 | Как грамотно излагать речь н письме? | Учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать речь. | | | | Тема текста  связь между предложениями; | | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | |
| 71 | 18.12 |  | Наши проекты. Рифма.  С.8-9 | Что такое рифма? | Нацелить на выполнение проектной деятельности. | | | | Рифма | | Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | |
| 72 | 19.12 |  | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.  С.10-15 | Что такое гласные в буквосочетаниях ЖИ\_ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ? Как они пишутся? | Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость. | | | | орфограмма | | Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |
| 73 | 20.12 |  | Контрольный диктант | Проверка знаний. | Проверить навыки написания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, навыки написания слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, раздельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки препинания в конце предложения. | | | | орфограмма | | Находить в словах изученные орфограммы на слух. | | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | |
| 74 | 21.12 |  | Закрепление знаний. Работа над ошибками. | Как найти и исправить ошибку? | Обобщить знания о написании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю,Ь; развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать речь, мышление. | | | | согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие | | Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации | Оценка результатов работы. | Нравственно-этическая ориентация. | |
| 75 | 24.12 |  | Проверь себя.Развитие речи.  С.14-15 | Как грамотно излагать мысль на письме? | Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость. | | | | Орфограмма  Орфографическая зоркость | | Устанавливать аналогии | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |
| 76 | 25.12 |  | Звонкие и глухие согласные звуки | Какие согласные называют глухими? Звонкими? | Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. | | | | согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие | | Находить в словах изученные орфограммы на слух | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Нравственно-этическая ориентация. | |
| 77  78  79 | 26.12  27.12  28.12 |  | Как отличить звонкие согласные от глухих?  С.16-18  С.18-20 | Как отличить звонкие согласные от глухих? | Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся. | | | | парные по глухости – звонкости согласные звуки | | Характеризовать парные звонкие и глухие согласные | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | |
| 80  81  82 | 10.01  11.01  14.01 |  | Проверка парных согласных в корне слова.  С.21-23 | Как проверить парный согласный в корне? | Познакомит со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов | | | | парные по глухости – звонкости согласные звуки | | Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | |
| 83  84 | 15.01  16.01 |  | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.  С.24-26 | Что такое проверочное слово? Проверяемое слово? | Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. | | | | парные по глухости – звонкости согласные звуки | | Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | |
| 85  86 | 17.01  18.01 |  | Изложение повествовательного текста.  С.29 | Что такое повествовательный текст? Как грамотно изложить мысль на письме? | Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся. | | | | Изложение повествовательный текст | | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | |
| 87  88  89 | 21.01  22.01  23.01 |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова  С.27-28 | Как проверить написание правописание звонких и глухих согласных на конце слов? | Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма. | | | | парные по глухости – звонкости согласные звуки | | Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |
| 90 | 24.01 |  | Проверка знаний.  С.30 | Как проверить правильное написание слов с парными звонкими и глухими согласными? | Проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость. | | | | Орфограмма  Орфографическая зоркость | | Определять орфограмму и правильное написание слов. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |
| 91 | 25.01 |  | Диктант. | Проверка знаний. | Проверить умения писать слова на изученные орфограммы. Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слова; развивать орфографическую зоркость. | | | | Орфограмма  Орфографическая зоркость | | Находить в словах изученные орфограммы на слух. | | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | |
| 92 | 28.01 |  | Работа над ошибками . Обобщение изученного материала. | Как исправлять и находить ошибки? | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать па | | | | Работа над ошибками  Орфограмма  Орфографическая зоркость | | Применять правила правописания. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. | Нравственно-этическая ориентация | |
| 93  94 | 29.01  30.01 |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком.  С.31-32  С.33-34 | Когда в словах пишется Ъ? | Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. | | | | слова с разделительным мягким знаком | | Сопоставлять произношение и написание слов | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | |
| 95 | 31.01 |  | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.  С.35-36 | Когда в словах пишется Ъ? | Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | | | | Перенос слов с разделительным мягким знаком | | Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |
| 96 | 1.02 |  | Обучающее сочинение «Зимние забавы»  С.37 | Как написать сочинение по картинкам? Как грамотно излагать мысль на письме7 | Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость. | | | | Развитие речи  орфографическуая зоркость  Зимние забавы | | Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека | |
| 97 | 4.02 |  | Проверка знаний.  С.38 | Чему научились в разделе7 | Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость. | | | | звуко-буквенный разбор слова, орфографическая зоркость | | Соотносить произношение и написание слов. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом | |
| **ЧАСТИ РЕЧИ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 98  99 | 5.02  6.02 |  | Что такое части речи?  С.40-41  С.42-43 | Что такое части речи?  На какие вопросы отвечает каждая часть речи? | Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи. | | | | Часть речи | | Использовать специальную терминологию | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | |
| 100  101  102 | 7.02  8.02  11.02 |  | Что такое имя существительное?  С44-45  С.46  С.47 | Что такое имя существительное? На какие вопросы отвечает? | Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь. | | | | существительное | | Распределять имена существительные в тематические группы предметов. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | |
| 103 | 12.02 |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  С.48 | Что такое одушевленные и неодушевленные имена существительные? | Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос *кто?* от слов, отвечающих на вопрос *что;* учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма. | | | | существительные: одушевлённые и неодушевлённые | | Использовать специальную терминологию | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |
| 104 | 13.02 |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  С.49 | Что такое одушевленные и неодушевленные имена существительные? | существительные: одушевлён-  ные и неодушевлённые | |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |
| 105 | 14.02 |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  С.50 | Что такое одушевленные и неодушевленные имена существительные? |  | | | | Существитель-ные: одушевлён-  ные и неодушевлён-  ные | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |
|  | |  | |  |  |  | |
| 106 | 15.02 |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные  С.51 | Что такое одушевленные и неодушевленные имена существительные? |  | | | | Существитель-  ные: одушевлён-  ные и неодушевлён-  ные | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |
| 107 | 18.02 |  | Собственные и нарицательные имена существительные.  С.51-53 | Что такое собственные и нарицательные имена существительные? | Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость. | | | | Собственные и нарицатель-  ные имена существительные. | | Использовать специальную терминологию | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | |
| 108 | 19.02 |  | Заглавная буква в написаниях кличек животных.  С.58-59 | Как пишутся клички животных? | Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление. | | | | Клички животных | | Распознавать собственные имена существительные. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | |
| 109 | 20.02 |  | Заглавная буква в географичес-ких названиях.  С.60 | Как пишутся географические названия? | Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические предметы; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину. | | | | Географичес-кие названия | | Распознавать собственные имена существительные. | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Нравственно-этическая ориентация. | |
| 110 | 21.02 |  | Развитие речи.Обучаю-щее изложение.  С.54 | Как грамотно излагать мысль на письме? | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | | | | главная мысль текста;  связь слов в предложении | | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | |
| 111 | 22.02 |  | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.  С.55-57 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение. | | | | Собственные и нарицатель-ные имена существительные. | | Распознавать собственные имена существительные. | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | |
| 112  113  114 | 25.02  26.02  27.02 |  | Единственное и множественное число имён существитель-ных.  С.61-62  С.63-64  С.65 | Что обозначают имена существительные единственного числа? Множественного числа? | Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учит определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма. | | | | Единственное и множествен-ное число имён существительных. | | Изменять имена существительные по числам. | | Строить сообще-ния в устной и письмен-ной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | |
| 115 | 28.02 |  | Обучающее изложение.  С.66 | Как грамотно излагать мысль на письме? | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | | | | главная мысль текста;  связь слов в предложении | | Пересказы-вать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | |
| 116 | 1.03 |  | Проверка знаний.  С.67 | Как распознать имя существительное, и классифицировать его? | Проверить умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам; развивать орфографическую зоркость. | | | | одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные | | Распознавать в речи имена существительные | | Строить сообще-ния в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Установле-ние учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |
| 117 | 4.03 |  | Диктант. | Проверка знаний. | Обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем. | | | | Орфограмма  Орфографическая зоркость | | Применять правила правописания. | | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | |
| 118 | 5.03 |  | Работа над ошибками. | Как опреде-лить и исправить ошибку? | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа. | | | | парные согласные в корне слова, безударные гласные | | Применять правила правописания. | | Умение с достаточ-ной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответст-вии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. | Нравственно-этическая ориентация. | |
| 119  120  121 | 6.03  7.03  11.03 |  | Что такое глагол?  С.68-69  С.70-71  С.71-72 | Что такое глагол?  Что обозначает? На какие вопросы отвечает? | Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | | | | признаки глагола; число глаголов; | | Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | |
| 122 | 12.03 |  | Развитие речи.  С.73 | Как грамотно излагать мысль на письме? | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | | | | признаки глагола; число глаголов; | | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | |
| 123  124 | 13.03  14.03 |  | Единственное и множественное число глаголов.  С.74-75  С.76-77 | Что обозначает множественное число глагола?  Единственное? | Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | | | | Единственное и множественное число глаголов. | | Определять число глаголов. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей | |
| 125 | 15.03 |  | Правописание частицы НЕ с глаголами.  С.78-79 | Как пишется НЕ с глаголами7 | Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | | | | признаки глагола; число глаголов;  частица не | | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | |
| 126 | 18.03 |  | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».  С.80 | Что обозначает множественное число глагола?  Единственное? Как пишется НЕ с глаголами? Что такое глагол?  Что обозначает? На какие вопросы отвечает? | Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки. | | | | признаки глагола; число глаголов;  частица не | | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. | Нравственно-этическая ориентация. | |
| 127 | 19.03 |  | Развитие речи.  С.81 | Как грамотно излагать мысль на письме? | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | | | | главная мысль текста;  связь слов в предложении | | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | |
| 128 | 20.03 |  | Что такое текст-повествование?  С.82 | Что такое текст-повествование?  Какова в нем роль глаголов? | Познакомить учащихся с понятием *текст – повествование*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | | | | текст – повествование | | Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | |
| 129 | 1.04 |  | Развитие речи.  С.83 | Как грамотно излагать мысль на письме? | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | | | | текст – повествование | | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | |
| 130 | 2.04 |  | Проверка знаний.  С.85 | Что мы знаем о глаголе? | Проверить знания по теме «Глагол». | | | | «Глагол». | | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами, видеть глаголы в тексте. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |
| 131  132 | 3.04  4.04 |  | Что такое имя прилагательное?  С.86  Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении | Что такое имя прилагательное?  Каковы признаки прилагательного? На какие вопросы отвечает? | Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы *какой? какая? какое? какие?*, и их ролью в речи. | | | | Имя прилагательное как часть речи | | Находить прилагательные в тексте. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | |
| 133  134 | 5.04  8.04 |  | Связь имени прилагательного с именем существительным.  С.87 | Как связаны имена прилагательные с именем существительным? | Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным. | | | | признаки имени прилагательного | | Устанавливать связь между существительным и прилагательным. | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | |
| 135  136 | 9.04  10.04 |  | Прилагательные близкие и противоположные по значению.  С.88-89  С.90-91 | Что такое прилагательные-синонимы? Прилагательные-антонимы? | Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи. | | | | прилагательные – синонимы и прилагательные – антонимы | | Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | |
| 137  138 | 11.04  12.04 |  | Единственное и множественное число имён прилагательных.  С.92-94  Изменение имён прилагательных по числам | Что обозначают имена прилагательные единственного числа? Множественного? Как прилагательное изменяется по числам? | Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе. | | | | Единственное и множественное число имён прилагательных | | Определять число имени прилагательного. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | |
| 139 | 15.04 |  | Что такое текст – описание?  С.95-97 | Что такое текст – описание?  Какой вопрос можно поставить к тексту-описание? | Познакомить учащихся с понятием *текст – описание*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | | | | текст – описание | | Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека | |
| 140 | 16.04 |  | Развитие речи.  С.98 | Как грамотно излагать мысль на письме? | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | | | | Развитие речи. | | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | |
| 141 | 17.04 |  | Проверка знаний.  С.99 | Что узнали о имени прилагатель ном? | Проверить знания по теме «Имя прилагательное». | | | | Имя прилагательное | | Устанавливать связь между существительным и прилагательным. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |
| 142 | 18.04 |  | Что такое местоимение?  С.100-101 | Что такое местоимение?  От чего произошло название части речи МЕСТОИМЕНИЕ? | Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. | | | | местоимение | | Осознавать местоимение как часть речи. | | Умение слушать и понимать речь других | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | |
| 143 | 19.04 |  | Что такое местоимение?  С.102 | Что такое местоимение?  От чего произошло название части речи МЕСТОИМЕНИЕ? | Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. | | | | местоимение | | Осознавать местоимение как часть речи. | | Умение слушать и понимать речь других | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | |
| 144 | 22.04 |  | Что такое местоимение?  С.103 | Что такое местоимение?  От чего произошло название части речи МЕСТОИМЕНИЕ? | Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. | | | | местоимение | | Осознавать местоимение как часть речи. | | Умение слушать и понимать речь других | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | |
| 145 | 23.04 |  | Развитие речи  С104 | Как грамотно излагать мысль на письме? | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | | | | главную мысль текста;  орфографическая зоркость. | | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | |
| 146 | 24.04 |  | Что такое текст – рассуждение? Развитие речи  С.106-106 | Что такое текст – рассуждение? Какой вопрос можно поставить к тексту-рассуждение? | Познакомить учащихся с понятием *текст – рассуждение*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | | | | текст – рассуждение | | Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки. | | Строить сообщения в устной и письменной форме | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | |
| 147 | 25.04 |  | Проверь себя  С.107 | Что мы знаем о местооимении? | Проверить умения писать местоимения. | | | | местоимения | | Писать местоимения отдельно от других слов. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |
| 148 | 26.04 |  | Общее понятие о предлоге.  С.108-109 | Для чего служат предлоги в речи? | Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении. | | | | предлог | | Осознавать предлог как часть речи. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей | |
| 149  150 | 29.04  30.04 |  | Раздельное написание предлогов со словами.  С.110-111 | Как пишутся предлоги со словами? | Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении. | | | | Раздельное написание предлогов со словами. | | Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. | | Умение слушать и понимать речь других. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | |
| 151 | 2.05 |  | Развитие речи. Восстановление предложений.  С.112 | Как восстановить текст? | Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. | | | | Восстановление предложений  корректировать предложения | | Писать предлоги отдельно от других слов. | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека | |
| 152 | 3.05 |  | Проверка знаний.  С.113 | Что мы знаем о предлоге? | Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги. | | | | предлог | | Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |
| 153 | 6.05 |  | Диктант. | Проверка знаний. | Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила. | | | | изученные правила. правописания | | Писать предлоги отдельно от других слов. | | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей | |
| 154 | 7.05 |  | Работа над ошибками. | Как определить и проверить ошибку? | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. | | | | Работа над ошибками. грамматические задания | | Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. | Нравственно-этическая ориентация | |
| 155 | 8.05 |  | Наши проекты «В словари-за частями речи»  С.114-115 | Какие бывают словари? | Нацелить на выполнение проектной деятельности. | | | | проект | | Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами | | . Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | |
| **ПОВТОРЕНИЕ (15 Ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 156 | 10.05 |  | Повторение по теме «Текст».  С.116 | Что мы знаем о тексте? | | | Повторить изученный материал по теме «Текст». | | текст | | Отличать текст от предложения. | | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | |
| 157 | 13.05 |  | Сочинение по картине.  С.117 | Как грамотно излагать мысль на письме? | | | Формировать навыки описания картины. | | описания картины | | Соотносить словесные и зрительные образы. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | |
| 158  159 | 14.05  15.05 |  | Повторение по теме «Предложение».  С.117-118  С.119-120 | Что мы знаем о предложении? | | | Повторить изученный материал по теме «Предложение». | | Предложение. | | Отличать предложение от группы слов. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |
| 160 | 16.05 |  | Повторение по теме «Слово и его значение».  С.120-122 | Что мы знаем о словах и их значениях? | | | Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение». | | Слово и его значение | | Распознавать однокоренные слова по двум признакам. | | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | |
| 161  162 | 17.05  20.05 |  | Повторение по теме «Части речи».  С.122-123  С.124-125 | Что мы знаем о частях речи? | | | Повторить изученный материал по теме «Части речи». | | «Части речи». | | Распознавать части речи. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | |
| 163 | 21.05 |  | Повторение по теме «Звуки и буквы».  С.126-127 | Что мы знаем о звуках и буквах? | | | Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы». | | «Звуки и буквы». | | Проводить фонетический анализ слова. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |
| 164 | 22.05 |  | Повторение по теме «Правила правописания».  С.127-129 | Что мы знаем о правилах правописания? | | | Проверить знания учащихся о правилах правописания. | | «Правила правописания». | | Применять правила правописания. | | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | |
| 165  166 | 23.05  24.05 |  | Контрольное списывание.  Работа над ошибками. Правописание орфограмм в корне слова. | Как правильно списывать текст без нарушения правил письма?  Как выявить ошибку? | | | Проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок. | | Списывание  орфограмма в корне слова. | | Видеть орфограммы в слове. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | |
| 167    168 | 27.05  28.05 |  | Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением. | Каково правописание безударных гласных непроверяемых ударением? | | | Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся. | | безударные гласные, непроверяемые ударением. | | Применять правила правописания. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Нравственно-этическая ориентация. | |
| 169  170 | 29.05  30.05 |  | Правописание звонких и глухих согласных.  Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс. | Каково правописание звонких и глухих согласных?  Чему научились во 2 классе? | | | Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними. | | звонкие и глухие согласные. | | Использовать полученные знания. | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Оценка результатов работы. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |