«Согласовано»

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_

"\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011 г.

«Утверждаю»

Директор лицея № 1

\_\_\_\_\_\_

"\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_2011 г.

***Рабочая программа по математике***

***в 6В классе***

***учитель: Хрычкина Елена Федоровна***

## Пояснительная записка.

Тематическое планирование составлено:

- на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования,

- примерной программы по математике основного общего образования,

- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2011-2012 учебный год,

- с учетом требований к оснащению общеобразовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования,

-авторского тематического планирования учебного материала,

- базисного учебного плана 2004 года.

**Планирование ориентировано** на использование учебника «Математика 6» авт. Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов и др. М: Мнемозина, 2007. Дидактические материалы по математике для 6 класса. М. , 1990-2006 авт. Жохов В.И., Крайнева Л.Б. Контрольные работы по математике 6 класс. М.,1999-2004. Перечисленный учебно-методический комплект рекомендован Министерством образавания и науки приказом №2080 от 24.12.2010.

***Информационно-методическая*** функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся 6 классах.

***Организационно-планирующая*** функция предусматривает структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик.

Данное тематическое планирование, тем самым содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

**Цели**

Изучение математики в 6 классе направлено на достижение следующих целей:

* **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* **интеллектуальное развитие,** формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

В ходе преподавания математики в 6 классе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обратить внимание на то, чтобы они овладевали умениями обще учебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

-работы с математическими моделями, приемами их построения и исследования;

-методами исследования реального мира, умения действовать в нестандартных ситуациях;

-решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;

-исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;

-ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи;

-использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

-проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;

-поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Тематическое планирование конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное поурочное распределение учебных часов.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение математики в 6 классах отводится **не менее** 175 часов из расчета 5ч в неделю, из школьного компонента можно выделить еще 1 час в неделю, итого 6 недельных часов или 210 часов в год.

**Дополнительный недельный час,** выделенный из школьного компонента, может быть использован:

-на решение дополнительных развивающих задач;

-на развитие логического мышления, умения действовать в нестандартной ситуации;

-на широкое использование личностно-ориентированного обучения;

-для формирования навыков самостоятельной работы: умению читать математический текст, умению задавать вопросы по тексту; составлять план к пункту;

-для формирования грамотной математической речи учащихся, умению правильно объяснить свои действия и доказывать верность используемых шагов.

Тематическое планирование к учебнику «Математика,6»,

авт. Н. Я. Виленкина, В.И. Жохова и др.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ТЕМА** | **Кол-во часов при 5ч в неделю** |
|  | Повторение изученного в 5 классе | 5 |
| 1. | Делимость чисел. | 17 |
| 2. | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 20 |
| 3. | Умножение и деление обыкновенных дробей. | 27 |
| 4. | Отношения и пропорции | 16 |
| 5. | Положительные и отрицательные числа. | 13 |
| 6. | Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел. | 11 |
| 7. | Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. | 10 |
| 8. | Решение уравнений. | 12 |
| 9. | Координаты на плоскости. | 14 |
| 10. | Повторение. Решение задач. | 24 |

Основное содержание

Делимость чисел.

Делимость натуральных чисел. Делители и кратные числа. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Деление с остатком.

## Дроби.

## Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Сравнение дробей. Арифметические действия с дробями.

## Рациональные числа.

## Целые числа: положительные, отрицательные и нуль. Модуль (абсолютная величина) числа и его геометрический смысл. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Изображение положительных и отрицательных чисел на прямой. Координата точки.

## Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный.

Этапы развития представлений о числе.

Текстовые задачи.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Примеры решения текстовых задач с помощью линейных уравнений.

Измерения, приближения, оценки

.Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Размеры объектов окружающего нас мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем нас мире.

Представление зависимости между величинами в виде формул.

Проценты. Нахождение процента от величины, величины по ее проценту.

Отношение, выражение отношения в процентах. Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости.

Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

## Уравнения и неравенства.

## Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение линейных уравнений.

Неравенство с одной переменной. Решение неравенства.

**Координаты на плоскости**.

Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки. Примеры графиков, диаграмм.

**Начальные понятия геометрии.**

Возникновение геометрии из практики.

Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии.

Перпендикулярные прямые, параллельные прямые. Построение перпендикуляра к прямой с помощью угольника и линейки. Построение параллельных прямых.

Многоугольники.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр. Дуга, хорда, диаметр

*Наглядные представления о пространственных телах: кубе, прямоугольном параллелепипеде, пирамиде, шаре, сфере, конусе, цилиндре. Примеры разверток. (Материал содержится в задачном материале, который, желательно, рассмотреть)*

**Измерение геометрических величин.**

Расстояние от точки до прямой. Величина угла. Градусная мера угла. Длина окружности, число π..

Площадь прямоугольника. Площадь круга.

Наглядное представление об объеме. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба.

## Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

## ( изучение темы распределено равномерно в течение всего учебного года и содержится в учебниках 2006 и 2007 годов в задачном материале, в основном, имеющем обозначение Р)

Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения.

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

**Требования к уровню подготовки шестиклассников.**

***В результате изучения математики ученик должен***

###### знать/понимать

* существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;
* как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
* как математический язык может описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
* как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
* каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

###### Арифметика

**уметь**

* выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
* переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь – в виде процентов
* выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные числа; находить значения числовых выражений;
* округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
* пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
* решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;
* решать линейные уравнения.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* решения несложных практических расчетных задач, в том числе c использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
* устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов.

Алгебра

**уметь**

* составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, выражать из формул одну переменную через остальные;
* решать линейные уравнения;
* изображать числа точками на координатной прямой;
* определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;

**Геометрия**

**уметь**

* распознавать изученные геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
* изображать изученные геометрические фигуры;
* распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

**Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

**уметь**

* извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы;
* решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
* вычислять средние значения результатов измерений;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* распознавания логически некорректных рассуждений;
* анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
* решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
* решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов.

Промежуточный контроль в рабочей программе проводится в форме самостоятельных работ, математических диктантов, практических работ, контрольных работ, взаимоконтроля; итоговая аттестация – согласно Уставу образовательного учреждения.

***Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | ***Математ. диктаты*** | ***Тесты*** | ***Самостоятельные работы*** | ***Практические работы*** | ***Контрольные работы*** |
| **6** | ***13*** | ***8*** | ***15*** | ***4*** | ***15*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание учебного материала 6 класса** | **Дата** | **Примечание** | **Корректировка** |
|  | ***Повторение изученного в 5 классе (5часов)*** |  |  |  |
|  | Действия над натуральными числами.  Действия над обыкновенными и десятичными дробями | 03.09.11 | ИКТ  (презентация) |  |
|  | Углы. Площадь. Решение геометрических задач | 05.09.11-10.09.11 | ИКТ(презентация) |  |
|  | Процент. Решение задач на проценты | ИКТ(уст.счет) |  |
|  | Решение уравнений. Решение задач с помощью уравнений |  |  |
|  | Входная проверочная работа | проверочная работа |  |
|  | ***Делимость чисел (17 часов)*** | | | |
|  | Делители и кратные |  | ИКТ(уст.счет) |  |
|  | Делители и кратные | 12.09.11-17.09.11 | Мат.диктант |  |
|  | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 | ИКТ(уст.счет) |  |
|  | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 |  |  |
|  | Признак делимости на 9 | ИКТ(уст.счет) |  |
|  | Признак делимости на 3 | С.р.№1 |  |
|  | Простые и составные числа | 19.09.11-24.09.11 |  |  |
|  | Разложение на простые множители | ИКТ(презентация) |  |
|  | Разложение на простые множители  Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа |  |  |
|  | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа | Мат.диктант |  |
|  | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа | ИКТ(уст.счет) |  |
|  | Наименьшее общее кратное | 26.09.11-01.10.11 |  |  |
|  | Наименьшее общее кратное |  |  |
|  | Наименьшее общее кратное | С.р.№2(тест) |  |
|  | Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное |  |  |
|  | ***Контрольная работа № 1 по теме «Делимость чисел»*** |  |  |
| **Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (20 часов)** | | | | |
|  | Анализ к/р.Основное свойство дроби | 03.10.11-08.10.11 | ИКТ(уст.счет) |  |
|  | Основное свойство дроби |  |  |
|  | Сокращение дробей | ИКТ(уст.счет) |  |
|  | Сокращение дробей | Мат.диктант |  |
|  | Приведение дробей к общему знаменателю | ИКТ(презентация) |  |
|  |  |
|  | Приведение дробей к общему знаменателю | 10.10.11-15.10.11 |  |  |
|  | Приведение дробей к общему знаменателю | С.р.№3 |  |
|  | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | ИКТ(презентация) |  |
|  | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями |  |  |
|  | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | ИКТ(уст.счет) |  |
|  | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 17.10.11-22.10.11 | Мат.диктант |  |
|  | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | С.р.№4 |  |
|  | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями |  |  |
|  | ***Контрольная работа № 2 по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»*** |  |  |
|  | Анализ к/р.Сложение и вычитание смешанных чисел | ИКТ(уст.счет) |  |
|  | Сложение и вычитание смешанных чисел | 23.10.11-29.10.11 |  |  |
|  | Сложение и вычитание смешанных чисел |  |  |
|  | Сложение и вычитание смешанных чисел | ИКТ(уст.счет) |  |
|  | Сложение и вычитание смешанных чисел | С.р.№5(тест) |  |
|  | Сложение и вычитание смешанных чисел |  |  |
|  | ***Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»*** | 07.11.11-12.11.11 |  |  |
| **Умножение и деление обыкновенных дробей (27 часов)** | | | | |
|  | Анализ к/р.Умножение дробей |  | ИКТ(уст.счет) |  |
|  | Умножение дробей | Мат.диктант |  |
|  | Умножение дробей |  |  |
|  | Нахождение дроби от числа | ИКТ(презентация) |  |
|  | Нахождение дроби от числа | 14.11.11-19.11.11 |  |  |
|  | Нахождение дроби от числа |  |  |
|  | Нахождение дроби от числа | С.р.№6 |  |
|  | Применение распределительного свойства умножения |  |  |
|  | Применение распределительного свойства умножения | ИКТ(уст.счет) |  |
|  | Применение распределительного свойства умножения | 21.11.11-26.11.11 |  |  |
|  | Применение распределительного свойства умножения | С.р.№6(тест) |  |
|  | ***Контрольная работа № 4 по теме «Умножение обыкновенных дробей»*** |  |  |
|  | Анализ к/р.Взаимно обратные числа | ИКТ(презентация) |  |
|  | Деление дробей |  |  |
|  | Деление дробей | 28.11.11-03.12.11 | ИКТ(уст.счет) |  |
|  | Деление дробей | Мат.диктант |  |
|  | Деление дробей |  |  |
|  | ***Контрольная работа № 5 по теме «Деление обыкновенных дробей»*** |  |  |
|  | Анализ к/р.Нахождение числа по его дроби | ИКТ(презентация) |  |
|  | Нахождение числа по его дроби | 05.12.11-10.12.11 |  |  |
|  | Нахождение числа по его дроби | ИКТ(уст.счет) |  |
|  | Нахождение числа по его дроби | ИКТ(уст.счет) |  |
|  | Нахождение числа по его дроби | С.р.№7 |  |
|  | Дробные выражения | ИКТ(уст.счет) |  |
|  | Дробные выражения | 12.12.11-17.12.11 | (тест) |  |
|  | Дробные выражения | ИКТ(уст.счет |  |
|  | ***Контрольная работа № 6 по теме «Дробные выражения»*** |  |  |
|  | Анализ к/р.*Решение задач по теме дробные числа* |  |  |
| **Отношения и пропорции (16 часов)** | | | | |
|  | Отношения |  | ИКТ |  |
|  | Отношения | 19.11.11-24.12.11 | ИКТ(уст.счет) |  |
|  | Пропорции |  |  |
|  | Пропорции | ИКТ(уст.счет) |  |
|  | Пропорции | С.р№8 |  |
|  | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | ИКТ(презентация) |  |
|  | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | 26.12.11-28.12.11 |  |  |
|  | Прямая и обратная пропорциональные зависимости |  |  |
|  | ***Контрольная работа № 7 по теме «Отношения и пропорции»*** |  |  |
|  | Анализ к/р.Масштаб | 11.01.12-14.01.12 | ИКТ(презентация) |  |
|  | Масштаб | ИКТ(уст.счет) |  |
|  | Длина окружности и площадь круга |  |  |
|  | Длина окружности и площадь круга | 16.01.12-21.01.12 | Прак.работа |  |
|  | Шар | Мат.диктант |  |
|  | Шар | (тест) |  |
|  | ***Контрольная работа № 8 по теме «Масштаб. Длина окружности и площадь круга»*** |  |  |
| **Положительные и отрицательные числа (13 часов)** | | | | |
|  | Анализ к/р.Координаты на прямой |  | ИКТ(уст.счет) |  |
|  | Координаты на прямой | 23.01.12-28.01.12 | ИКТ(уст.счет) |  |
|  | Координаты на прямой | ИКТ(уст.счет) |  |
|  | Противоположные числа |  |  |
|  | Противоположные числа | Мат.диктант |  |
|  | Модуль числа |  |  |
|  | Модуль числа | 30.01.12-07.02.12 |  |  |
|  | Сравнение чисел |  |  |
|  | Сравнение чисел  Сравнение чисел |  |  |
| С.р№9 |  |
|  | Изменение величин |  |  |
|  | Изменение величин |  |  |
|  | ***Контрольная работа № 9 по теме «Противоположные числа»*** |  |  |
| **Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (11 часов)** | | | | |
|  | Анализ к/р.Сложение чисел с помощью координатной прямой | 08.02.11-11.02.12 | ИКТ(презентация) |  |
|  | Сложение чисел с помощью координатной прямой | ИКТ(уст.счет) |  |
|  | Сложение отрицательных чисел | ИКТ(уст.счет) |  |
|  | Сложение отрицательных чисел | 13.02.12-18.02.12 | Мат.диктант |  |
|  | Сложение чисел с разными знаками |  |  |
|  | Сложение чисел с разными знаками | ИКТ(уст.счет) |  |
|  | Сложение чисел с разными знаками |  |  |
|  | Вычитание положительных и отрицательных чисел |  |  |
|  | Вычитание положительных и отрицательных чисел | 20.02.12-25.02.12 |  |  |
|  | Вычитание положительных и отрицательных чисел | С.р№10(тест) |  |
|  | ***Контрольная работа № 10 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»*** |  |  |
| **Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (10 часов)** | | | | |
|  | Анализ к/р.Умножение и деление положительных и отрицательных чисел |  | ИКТ(уст.счет) |  |
|  | Умножение и деление положительных и отрицательных чисел | 27.02.12-03.03.12 |  |  |
|  | Умножение и деление положительных и отрицательных чисел |  |  |
|  | Умножение и деление положительных и отрицательных чисел | Мат.диктант |  |
|  | Рациональные числа | С.р№11 |  |
|  | Рациональные числа | ИКТ(уст.счет) |  |
|  | Свойства действий с рациональными числами | 05.03.12-10.03.12 |  |  |
|  | Свойства действий с рациональными числами | ИКТ(уст.счет) |  |
|  | Свойства действий с рациональными числами | С.р№12(тест) |  |
|  | ***Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел »*** |  |  |
| **Решение уравнений (12 часов)** | | | | |
|  | Анализ к/р.Раскрытие скобок | 12.03.12-17.03.12 | ИКТ(уст.счет) |  |
|  | Раскрытие скобок |  |  |
|  | Коэффициент | ИКТ(уст.счет) |  |
|  | Подобные слагаемые |  |  |
|  | Подобные слагаемые | С.р№13 |  |
|  | Подобные слагаемые | 19.03.12-24.03.12 |  |  |
|  | ***Контрольная работа № 12 по теме «Подобные слагаемые»*** |  |  |
|  | Анализ к/р.Решение уравнений | ИКТ(презентация) |  |
|  | Решение уравнений | ИКТ(уст.счет) |  |
|  | Решение уравнений | 04.04.12-07.04.12 | С.р№14(тест) |  |
|  | Решение уравнений |  |  |
|  | ***Контрольная работа № 13 по теме «Решение уравнений»*** |  |  |
| **Координаты на плоскости (14 часов)** | | | | |
|  | Анализ к/р.Перпендикулярные прямые | 09.04.12-14.04.12 | ИКТ(презентация) |  |
|  | Перпендикулярные прямые | ИКТ(уст.счет) |  |
|  | Перпендикулярные прямые | Прак.работа |  |
|  | Параллельные прямые |  |  |
|  | Параллельные прямые |  |  |
|  | Параллельные прямые | 16.04.12-21.04.12 | Прак.работа |  |
|  | Координатная плоскость | ИКТ(презентация) |  |
|  | Координатная плоскость |  |  |
|  | Координатная плоскость | Прак.работа |  |
|  | Столбчатые диаграммы |  |  |
|  | Графики | 23.04.12-28.04.12 | ИКТ(уст.счет) |  |
|  | Графики | С.р№15(тест) |  |
|  | Графики |  |  |
|  | ***Контрольная работа № 14 по теме «Координаты на плоскости»*** |  |  |
| **Итоговое повторение курса математики 5-6 классов (24 часа)** | | | | |
|  | Анализ к/р.Делимость чисел |  |  |  |
|  | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 30.04.12-05.05.12 |  |  |
|  | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | ИКТ(презентация) |  |
|  | Умножение и деление обыкновенных дробей |  |  |
|  | Умножение и деление обыкновенных дробей | Мат.диктант |  |
|  | Отношения и пропорции |  |  |
|  | Отношения и пропорции | 07.05.12-12.05.12 | ИКТ(презентация) |  |
|  | Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел |  |  |
|  | Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел | ИКТ(уст.счет) |  |
|  | Умножение и деление положительных и отрицательных чисел | Мат.диктант |  |
|  | Решение уравнений | 14.05.12-19.05.12 | ИКТ(уст.счет) |  |
|  | Решение уравнений |  |  |
|  | Координаты на плоскости | ИКТ(уст.счет) |  |
|  | Координаты на плоскости | Мат.диктант |  |
|  | ***Итоговая контрольная работа № 15*** |  |  |
|  | Анализ к/р.Резервный урок | 21.05.12-26.05.12 |  |  |
|  | Резервный урок |  |  |
|  | Резервный урок |  |  |
|  | Резервный урок |  |  |  |
|  | Резервный урок |  |  |
|  | Резервный урок | 28.05.12-31.05.12 |  |  |
|  | Резервный урок |  |  |
|  | Резервный урок |  |  |
|  | Резервный урок |  |  |

**Список литературы**

1. Настольная книга учителя математики. М.: ООО «Издательство АСТ».

2. Требование к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования

3. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика 5-11 кл. – М.: Дрофа, 2002.

4. Математика,6. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений под редакцией Н.Я. Виленкина, 2006.

5. Тематическое планирование по математике: 5-9 кл.: Книга для учителя / Составитель Т.А Бурмистрова. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2004.

6. Ткачева М.В., Федорова Н.В. Элементы статистики и вероятность. Пособие для учащихся 7-9 классов. – М.: Просвещение, 2003.

7. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Элементы статистики и теории вероятностей. Пособие для учащихся 7-9 классов. – М.: Просвещение, 2003.