**Тема: Путешествие точки.**

**Цель:**

1) Формирование [представления](http://ds82.ru/doshkolnik/5030-.html) о математических понятиях: точке, прямой и кривой линиях, об отрезке, луче.

**Задачи:**

1) Сформировать зрительный, тактильный образ точки; [развивать](http://ds82.ru/doshkolnik/1486-.html) пространственные отношения: слева, справа, вверху, внизу.

2) [Закрепить](http://ds82.ru/doshkolnik/931-.html) порядковый счет в пределах десяти;

3) Учить зрительно определять длину отрезков, использовать условную мерку;

4) Закрепить названия геометрических фигур, [умение](http://ds82.ru/doshkolnik/581-.html) находить и выкладывать геометрические фигуры из веревочек;

5) Развивать логическое мышление, моторику рук, любознательность, навыки самооценки, воспитывать умение работать в коллективе.

**Материалы к занятию:**

**Демонстрационный -** модели точек, модель неограниченной линии – две катушки с соединенными концами, ножницы, веревочки, ленточки, полоски бумаги разной длины, картинка с изображением лучистого солнца, музыкальное сопровождение.

**Раздаточный** – цветные карандаши по количеству детей, альбомные листы бумаги, снежинки, клубок ниток, «волшебная палочка», веревочки с узелками.

**Ход занятия:**

**Разминка:**

Воспитатель читает детям письмо.

«Здравствуйте, ребята.

Я, Королева математики, услышала, что вы знаете цифры, фигуры, любите заниматься математикой. Поэтому я приготовила для вас подарок – сюрприз. Но чтобы получить его, вам необходимо совершить путешествие в мою страну и выполнить мои задания. Если вы смелые, решительные, уверенные в своих силах, тогда отправляйтесь в путь. Счастливого пути!»

 Воспитатель:

- Ребята, вы любите математику? Уверены в своих силах и знаниях?

Тогда для начала я предлагаю вам провести небольшую разминку.

Я буду каждому из вас бросать мяч и задавать вопрос. Кто правильно ответит, делает шаг вперед, кто не отвечает – остается на месте.

Какое сейчас время года?

Какой месяц?

Сколько дней в неделе?

Как называется второй?

Как называется пятый?

Кто стоит справа от тебя?

Кто стоит слева от тебя?

Назови части суток.

Сколько месяцев в году?

Сколько времён года?

Сколько хвостов у двух слонов?

Сколько носов у двух псов?

Сколько носов у трех котов?

Сколько ушей у двух мышей?

Сколько пальцев на одной руке?

Какой сегодня день недели?

Сколько раз в году бывает день рождения?

Что бывает раньше: утро или вечер?

Сколько спинок у трех свинок?

Сколько животиков у пяти бегемотиков?

**Физкультминутка:**

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдем налево,

В центре круга соберемся,

И на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнем,

Заниматься мы начнем.

**Формирование представлений об отрезке и луче.**

- Здравствуйте! А как еще можно поздороваться с гостями? Подойдите и поздоровайтесь.

- А я вот так напишу: «Здравствуйте» в строчку, а в конце поставлю точку.

Точка какая? (маленькая). Как ее можно нарисовать, ведь она такая маленькая?

- Верно, надо коснуться кончиком карандаша листа – получается точка.

Попробуйте нарисовать точку (рисуют).

Оставьте карандаши. Дотроньтесь слегка пальчиками до своей ладони, поставьте много-много точек.

Встал воробушек и вот
Клювом зернышки клюет (какие точки получаются?).

А эти?

Посмотрите, возле речки
Бродят белые овечки.

Вот идет индийский слон,
На прогулку вышел он.

- А можно и такие точки рисовать:

Точка, точка, запятая,
Вышла рожица кривая.
Ручки, ножки, огуречик,
Вот и вышел человечек. (Звучит музыка)

- И вы попробуйте нарисовать веселого человечка.

- На что еще похожи точки?

На дворе переполох,
С неба сыплется горох!

- Что еще с неба может сыпаться, падать?

**Физкультминутка:**

Кружатся снежинки в воздухе морозном,
Падают на землю кружевные звезды.

Мы снежинку увидали,
Со снежинкою играли.

Снежинки вправо полетели,
Дети вправо посмотрели.

Снежинки влево полетели,
Дети влево посмотрели.

Ветер снег вверх поднимал
И на землю опускал.

Дети смотрят вверх и вниз,
Все на землю улеглись.

Глазки закрываем,
Тихо отдыхаем.

А теперь мы с вами
В школу поиграем.
Позвоню в звонок,
Начинается урок.
Посчитаем, поиграем,
Много нового узнаем.

- Посмотрите вокруг, может быть, найдете предметы, похожие на точку. Вот этот клубок из веревки похож на точку? Покажите, какой был вначале клубок (разматывая клубок)? А теперь какой клубок (маленький)? Как можно еще сказать не клубок, а маленький (клубочек)?

- Наша точка не простая – она пришла к нам из волшебной страны “Геометрии”. Она очень любит путешествовать и приглашает нас с вами в путешествие.

- Покатилась точка, по чему, догадайтесь:

Не живая, а идет,
Неподвижна, а ведет.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(растягиваю веревку – дорога)

- Эта дорога, какая (ровная, прямая)?

Пройдите по ней. На что она похожа? Можно сказать, что она похожа на прямую линию.

- Как можно показать прямую линию (показывает ребенок)?

-Хорошая дорога (идем по ней),
Хорошая дорога.
Что-то стало хуже
Шаляет, валяет (выкладываем кривую линию).
Шаляет, валяет
По ухабам, по ухабам.

Постарайтесь по ней так пройти, чтоб с дороги не сойти.

- Что напоминает вам эта дорога?

- На что она похожа? Правильно, это кривая линия.

- Кончились ухабы, и дорога опять стала какой? (Правильно, прямой).

- Отправилась точка дальше по прямой дорожке (разматываю клубок). Шла-шла, устала. Остановилась и говорит: “Долго ли я еще буду идти? Скоро ли конец прямой?” Как вы думаете, что ответить точке (высказывание детей)?

- А может быть, проверим, кто из нас прав (звучит музыка, идем по залу)?

Без конца, без края
Линия прямая (кривая)
Хоть сто лет по ней иди,
Не найдешь конца пути.

**«Сказка про прямую и кривую линию»**

На одной из улиц жили-были по соседству две линии прямая и кривая.

Прямая делала все прямо, а кривая – криво.

(Показ картинки с изображением прямого и кривого домика)

Как вы думаете, какой домик и дорожку нарисовала кривая, а какой – прямая. Прямой домик стоял прочно, а кривой вскоре упал.

Стали прямая и кривая линии дорожками.

(На полу выкладываются две веревки.)

- По какой дорожке можно пройти быстрее?

Воспитатель приглашает детей прогуляться по дорожкам. Дети проверяют, кто быстрее пройдет по дорожкам, затем выпрямляют веревки и определяют какая дорожка длиннее. Кривая сделала свой мостик, а прямая – свой…

(Показ картинки с изображением прямого и кривого мостика)

- По какому мосту удобнее ходить или ездить?

- Так что же лучше кривая или прямая?

Обиделась кривая: «Раз я никому не нужна, то и совсем уйду».

И вот что после этого произошло…

(Показ картинки с изображением прямой и кривой радуги, прямых и кривых облаков)

- Мир изменился. Каким он стал?

Ответы детей.

Мир стал каким-то ненастоящим без кривых линий.

Оказывается, все линии важны: и кривые, и прямые.

**Пальчиковая гимнастика:**

 Выложите на ковре с помощью веревки сначала прямую линию, затем кривую.

- Встаньте друг за другом как прямая линия, теперь изобразите кривую линию.

**Физкультминутка «Змейка»:**

На одной прямой ставится 3-8 предметов (кубики, кегли и т.п.). Дети построены в колонну по одному. Они внимательно изучают свой путь и начинают движение: нужно «змейкой» обойти все предметы, двигаясь спиной вперед, и ничего не задеть. Выигрывает тот, кто ничего не задел.

**Игра «Ходят ножки по дорожке»**

У каждого ребенка лист с изображением прямой и кривой дорожки. С помощью пальцев рук дети изображают человечков. Один человечек идет по прямой дорожке, а другой по кривой.

– Ребята, кто быстрее придет? (Дети проверяют.)

Опечалилась точка: «Как же мне быть? Так и идти без конца?»

Тут появились! Тут появились!

Два конца, два кольца
Посередине гвоздик (ножницы).

Узнали ножницы, о чем печалится точка, щелкнули перед самым ее носом и разрезали ленту дороги сначала с одной стороны, а потом с другой. Как интересно (разрезаем ленту дороги по числу детей)!

- Какая была линия (прямая)?

- А что же сейчас получилось (кусочки)? От прямой линии что сделала (отрезала)?

- Так что же получилось (отрезки)?

Разложите свои отрезки перед собой. Посмотрите, отрезок ограничен с двух сторон. Покажите, где начинается и заканчивается отрезок. На что похож отрезок?

- Сколько у каждого из вас отрезков (1)?

Положите все отрезки рядом с моим отрезком. Сколько всего отрезков стало?

Точка решила поиграть с вами. У нее есть волшебная баночка. Посмотрите, пустая баночка (показываю)? Складываем все отрезки в баночку, закрываем:

Покручу, поверчу
Слово волшебное скажу.

Трек, бек, кулибек (открываю банку).

- А что это (отрезки)? Что с ними произошло (изменился цвет отрезков и на них появились узелки)? Какого цвета были отрезки, а стали?

- Что появилось на отрезках (узелки)?

- Что они вам напоминают (точки)?

-Точка спряталась в этих узелках.

-Какие вы знаете геометрические фигуры? Постарайтесь их отыскать и выложить.

-Точка захотела вернуть ваши отрезки (показываю пустую баночку).

Покручу, поверчу
Слово волшебное скажу.
Трек, бек, кулибек (открываю банку)

- Берите свои отрезки. Да, вот хотела узнать у вас, все ли отрезки одинаковой длины (поднимаю отрезок свой).

- Как узнать, чей отрезок длиннее? А как измерить (измеряем)? А может быть, вот так измерим (прием приложения).

- Так чей же отрезок длиннее?

- Ой, что это получилось (выкладываем на полу). А если соединить концы отрезка, получилось…(солнышко). А что это у солнышка (лучики)? Луч ограничен с одной стороны (показываю). В эту сторону луч продолжить нельзя. А в эту сторону он может продолжаться до бесконечности. Вспомните, куда только не проникают солнечные лучи. И под скамейку, под тротуар, и глубоко под воду. У луча есть начало, но нет конца.

**Пальчиковая игра «Солнышко»**

Все мы весело играли,
Много нового узнали.
Посмотрели на часы,
В группу нам пора идти.

**Закрепление представлений об отрезке и луче. Работа в тетради.**

**Физкультминутка**К речке мы спустились,
Наклонились и умылись.
Раз, два, три, четыре.
Вот так славно освежились.
А теперь поплыли дружно,
Делать так руками нужно:
Вместе – раз, это – брасс,
Одной, другой – это кроль.
Все, как один, плывем, как дельфин.
Вышли на берег крутой

И отправились домой.

-Вам понравилось путешествие?

- Ребята, скажите, чему мы с вами научились во время путешествия?

-С какими трудностями вы столкнулись, выполняя задания?

-Где вам могут пригодиться знания, полученные во время путешествия?

-Хотите узнать, что приготовила вам королева Математика?

**Показ презентации «Геометрия для малышей»**

**Эпизод рефлексии «Цветы и бабочки».**

На поляне (на полу) растет 3 цветка:

Красная роза (узнал много нового, научился читать);

Голубой василек (было интересно, но кое-что ещё непонятно);

Ромашка (многое осталось не понятным, было неинтересно).

Дети превращаются в порхающих бабочек и занимают места в том цветке, который считают своим.