**Конспект открытого интегрированного урока по физической культуре и английскому языку.**

**Учителя:** Мещерякова Светлана Михайловна и Ивченко Юлия Ивановна

**Предметы:** физическая культура и английский язык

**Класс:** 7а класс

**Дата:** 19.12.2014г

**Тип урока:** интегрированный

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема**  | Мой любимый урок – физкультура |
| **Цель** | 1. Способствовать развитию координации движения во время выполнения упражнений с мячом.
2. Повторять лексические единицы по теме «Мой любимый предмет»
3. Формировать интерес и повышать мотивацию к изучению английского языка и физической культуры.
 |
| **Задачи** | *Образовательные:*Закреплять тему «Мой любимый предмет».Совершенствовать технику ведения мяча на месте.Повторять технику передачи и ловли мяча в парах. | *Коррекционно-развивающие:* Формировать познавательные интересы к учебным действиям.Обучать последовательному выполнению действий и планированию.Формировать умения переключать внимание. | *Воспитательные:*Формировать умение проявлять дисциплинированность, Воспитывать чувство взаимопомощи, ответственности и командного духа. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:***Знания*: соблюдать технику безопасности при работе с баскетбольными мячами. Называть по-английски школьные предметы*Умения:* Демонстрироватьтехнику владения баскетбольным мячом при ведении, передачи и ловли в парах,Распознавать и называть двигательное действие на английском языке | *Познавательные УУД*: Описывать правила безопасности (что можно делать и что опасно делать) при выполнении упражнений с мячомСтроить речевое высказывание в устной формеПрименять полученные знания, оценивать свои достиженияФормировать лексические навыки говорения*Коммуникативные УУД:*Уметь взаимодействовать со сверстниками по правилам во время проведения упражнений.Формировать умения выполнять задание в соответствии с поставленной целью.Формировать умения выстраивать речевые высказывания по теме.Уметь организовывать коллективную совместную деятельность.*Регулятивные УУД:*Планировать решение учебной задачиКорректировать свою деятельность, намечая способы устранения ошибокОценивать результаты собственной и чужой деятельностиПрименять полученные знания в организации и проведения досуга. *Личностные УУД:*Формировать навыки систематического наблюдения за своим физическим состоянием, проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях.Понимать необходимость выполнения упражнений для развития ловкости, быстроты решения задачиСопереживать товарищу, оказывать помощь при выполнении упражнений.Сотрудничать с учителем и сверстниками при выполнении упражнений с мячом и устных ответов |
| **Оборудование урока:** | баскетбольные мячи, свисток, конусы, скамейка гимнастическая, флажки, бонусы, компьютер. |
| **Наглядно-демонстрационный материал:** | Мультимедийный ряд: презентация упражнений с мячом, карточки с заданиями, кроссворд на листе ватмана, диск с музыкой. |
| **Формы организации учебной деятельности:** | Фронтальная, групповая и индивидуальная работа |
| **Применяемые технологии:** | ИКТ технологии, здоровьесберегающие технологии, технологии дифференцируемого обучения и личностно-ориентированного подхода. |
| Структура урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Задания для обучающихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | Планируемые результаты |
| Предметные  | УУД |
| I Мотивация к деятельности | Создают благоприятный психологический настрой на работу. *Учитель ФК*:проводит построение в шеренгу: «Класс, становись! Равняйсь, смирно!»дает команду рассчитаться по порядку: «По порядку рассчитайсь!»дает команду «Сдать рапорт!»приветствует детей: «Здравствуйте, дети!» *Учитель АЯ:* приветствует детей на английском языке: «Hello boys and girls! I’m glad to see you».Спрашивает: «Who is absent today?»Сообщают тему и задачи урока. | Строятся в одну шеренгу (плохо ходячие дети строятся с опорой)Рассчитываются по порядку на английском языке. Направляющий сдает рапорт на английском языке.Приветствуют сначала учителя ФК на русском, затем на английском – учителя АЯ. Дети отвечают на вопросыОпределяют тему и задачи урока | Построение в шеренгу. Расчет по порядку: «The first», «the second», «the third» …etc., the construction has been made. Рапорт: «Dear teachers, 7th form of 10 students has been made. The report has been done by Kosachyov.Приветствие учителей: «Здрасть!»«Hello!»We are glad to see you too! | Уметь строиться в одну шеренгу, рассчитываться по порядку, сдавать рапорт на английском языке, приветствовать учителя. | Мотивация учебной деятельностиПонимать поставленную задачу, в соответствии с ней строить ответ. (К)Сотрудничать с учителем и сверстниками (Л)Осознанно строить сообщения в устной форме. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности (П). |
| II Актуализация знаний | *Учитель ФК*: дает команду выполнять строевые упражнения;дает команду: «В обход шагом марш!»;дает команду на выполнение разных видов ходьбы;дает команду: «Бегом марш!», по окончанию бега: «Шагом марш!»дает команду выполнять дыхательные упражнения*Учитель АЯ:* проводит фонетическую зарядку-спрашивает какой любимый предмет в школе | Выполняют строевые упражненияИдут в обход шагом (плохо ходячие дети шагают с поддержкой)Выполняют разные виды ходьбы Выполняют бег (плохо ходячие дети выполняют ускоренную ходьбу), после бега переходят на шаг. Выполняют упражнения на восстановление дыханияОтвечают на вопросы. Называют школьные предметы.  | Строевые упражнения: повороты на месте: «на-право!», «на-лево!».Разновидности ходьбы: на носках, пятках, на внешней и внутренней сторонах стопы.Медленный бег,.Ходьба с восстановлением дыхания.What is your favourite subject? – My favourite subject is…, PE. | Уметь распознавать и демонстрировать двигательное действие. Закреплять лексику по теме. | Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство достижения поставленной цели (Л). Осознанно строить ответ в устной форме (П). Планировать собствен-ную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения, адекватно воспринимать оценку учителя (Р). Использовать речь для регуляции своего действия, взаимодействовать со сверстниками в совмест-ной деятельности. Правильно строить предложения, отвечая на вопрос учителя, корректировать произношения (К). |
| III Изучение нового материала | *Учитель ФК:* проводит построение в две колонны, используя ИКТ, демонстрирует упражнения с мячом.*Учитель АЯ* стоит напротив первой колонны, называет слово по-английски, поочередно бросает мяч ученику.*Учитель ФК* выполняет то же упражнение, стоя напротив второй команды и произнося слова на русском языке.*Учитель ФК* дает команду «В одну шеренгу становись!»Объясняет и показывает на экране упражнения с мячом. | Строятся в две колонны.Наблюдают на экране технику бросков мячаЛовят поочередно мяч, произносят перевод слова и возвращают мяч учителю АЯ. Ловят поочередно мяч, произносят перевод слова на английский язык и возвращают мяч учителю ФК Выполняют перестроения в шеренгу.Наблюдают за техникой ведения мяча на экране. Выполняют упражнения. | На экране видео с элементами баскетбола (передача и ловля мяча в парах) Упражнения в передаче мяча в колоннах (дети плохо ходячие выполняют броски сидя).Перестроение в одну шеренгу.Ведение мяча на месте одной рукой, рассказывая монолог «My favourite subject?" | Демонстрировать технику передачи мяча на месте в парах.Демонстрировать технику ведения мяча.Уметь выполнять перестроения в колонну, шеренгу. Закреплять лексику по теме. | Принимать инструкцию педагогов и четко следовать ей, осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений на экране. (Р)Самостоятельно выделять и формулировать цели и способы их осуществления, осуществлять поиск необходимой информации. (П)Использовать речь для регуляции своего действия, взаимодействовать со сверстниками в совместной деятельности, контролировать действия партнера. (К) |
| IV Первичное осмысление и закрепление | Формулируют задание, создает эмоциональный настрой, обеспечивает мотивацию выполнения. *Учитель ФК:*напоминает правила игры малой интенсивности.*Учитель АЯ*: говорит на английском языке основные положения и демонстрирует их.*Учитель ФК*, путая детей, показывает другие И.П.Учитель АЯ проводит игру-кроссворд | Слушают правила, задают вопросыВыполняют задания, переведя его на русский.Разгадывают кроссворд | Игровое упражнение «Запрещенное движение».Кроссворд по теме «Спорт»  | Демонстрировать знания и умения выполнять основные положения.Знать правила игры. | Действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимать оценку учителя. (Р)Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи (П).Сотрудничать с учителем и сверстниками (Л)Понимать поставленную задачу, в соответствии с ней выполнять двигательные действия (К) |
| V Итоги урока. Рефлексия | *Учитель ФК*:проводит беседу по вопросам: - какие упражнения с мячом способствуют развитию внимания?- какие подвижные игры можно было включить в сегодняшний урок?*Учитель АЯ:* спрашивает: какие слова вызывали затруднения? | Отвечают на вопросы.Оценивают свое эмоциональное состояние.  | Обобщение полученных на уроке сведений  | Знать упражнения на развитие внимания, различные подвижные игры.Знать лексику по теме «Школьные предметы (спорт) | Понимать значение знаний для человека и принимают его. (Л)Анализировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. (Р) Вступать в диалог с учителем, формулировать ответы (К).Воспроизводить по памяти информацию (П) |