**Конспект открытого интегрированного урока по физической культуре и английскому языку.**

**Учителя:** Мещерякова Светлана Михайловна и Ивченко Юлия Ивановна

**Предметы:** физическая культура и английский язык

**Класс:** 7а класс

**Дата:** 19.12.2014г

**Тип урока:** интегрированный

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | Мой любимый урок – физкультура | | |
| **Цель** | 1. Способствовать развитию координации движения во время выполнения упражнений с мячом. 2. Повторять лексические единицы по теме «Мой любимый предмет» 3. Формировать интерес и повышать мотивацию к изучению английского языка и физической культуры. | | |
| **Задачи** | *Образовательные:*  Закреплять тему «Мой любимый предмет».  Совершенствовать технику ведения мяча на месте.  Повторять технику передачи и ловли мяча в парах. | *Коррекционно-развивающие:*  Формировать познавательные интересы к учебным действиям.  Обучать последовательному выполнению действий и планированию.  Формировать умения переключать внимание. | *Воспитательные:*  Формировать умение проявлять дисциплинированность,  Воспитывать чувство взаимопомощи, ответственности и командного духа. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | | **Предметные:**  *Знания*: соблюдать технику безопасности при работе с баскетбольными мячами.  Называть по-английски школьные предметы  *Умения:*  Демонстрироватьтехнику владения баскетбольным мячом при ведении, передачи и ловли в парах,  Распознавать и называть двигательное действие на английском языке | | *Познавательные УУД*:  Описывать правила безопасности (что можно делать и что опасно делать) при выполнении упражнений с мячом  Строить речевое высказывание в устной форме  Применять полученные знания, оценивать свои достижения  Формировать лексические навыки говорения  *Коммуникативные УУД:*  Уметь взаимодействовать со сверстниками по правилам во время проведения упражнений.  Формировать умения выполнять задание в соответствии с поставленной целью.  Формировать умения выстраивать речевые высказывания по теме.  Уметь организовывать коллективную совместную деятельность.  *Регулятивные УУД:*  Планировать решение учебной задачи  Корректировать свою деятельность, намечая способы устранения ошибок  Оценивать результаты собственной и чужой деятельности  Применять полученные знания в организации и проведения досуга.  *Личностные УУД:*  Формировать навыки систематического наблюдения за своим физическим состоянием, проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях.  Понимать необходимость выполнения упражнений для развития ловкости, быстроты решения задачи  Сопереживать товарищу, оказывать помощь при выполнении упражнений.  Сотрудничать с учителем и сверстниками при выполнении упражнений с мячом и  устных ответов | | | |
| **Оборудование урока:** | | баскетбольные мячи, свисток, конусы, скамейка гимнастическая, флажки, бонусы, компьютер. | | | | | |
| **Наглядно-демонстрационный материал:** | | Мультимедийный ряд: презентация упражнений с мячом, карточки с заданиями, кроссворд на листе ватмана, диск с музыкой. | | | | | |
| **Формы организации учебной деятельности:** | | Фронтальная, групповая и индивидуальная работа | | | | | |
| **Применяемые технологии:** | | ИКТ технологии, здоровьесберегающие технологии, технологии дифференцируемого обучения и личностно-ориентированного подхода. | | | | | |
| Структура урока | Деятельность учителя | | Деятельность учеников | | Задания для обучающихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | Планируемые результаты | |
| Предметные | УУД |
| I  Мотивация к деятельности | Создают благоприятный психологический настрой на работу.  *Учитель ФК*:  проводит построение в шеренгу: «Класс, становись! Равняйсь, смирно!»  дает команду рассчитаться по порядку: «По порядку рассчитайсь!»  дает команду «Сдать рапорт!»  приветствует детей: «Здравствуйте, дети!»  *Учитель АЯ:*  приветствует детей на английском языке: «Hello boys and girls! I’m glad to see you».  Спрашивает: «Who is absent today?»  Сообщают тему и задачи урока. | | Строятся в одну шеренгу  (плохо ходячие дети строятся с опорой)  Рассчитываются по порядку на английском языке.  Направляющий сдает рапорт на английском языке.  Приветствуют сначала учителя ФК на русском, затем на английском – учителя АЯ.  Дети отвечают на вопросы  Определяют тему и задачи урока | | Построение в шеренгу.  Расчет по порядку: «The first», «the second», «the third» …etc., the construction has been made.  Рапорт: «Dear teachers, 7th form of 10 students has been made. The report has been done by Kosachyov.  Приветствие учителей: «Здрасть!»  «Hello!»  We are glad to see you too! | Уметь строиться в одну шеренгу,  рассчитываться по порядку,  сдавать рапорт на английском языке,  приветствовать учителя. | Мотивация учебной деятельности  Понимать поставленную задачу, в соответствии с ней строить ответ. (К)  Сотрудничать с учителем и сверстниками (Л)  Осознанно строить сообщения в устной форме. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности (П). |
| II Актуализация  знаний | *Учитель ФК*:  дает команду выполнять строевые упражнения;  дает команду: «В обход шагом марш!»;  дает команду на выполнение разных видов ходьбы;  дает команду: «Бегом марш!»,  по окончанию бега: «Шагом марш!»  дает команду выполнять дыхательные упражнения  *Учитель АЯ:*  проводит фонетическую зарядку-спрашивает какой любимый предмет в школе | | Выполняют строевые упражнения  Идут в обход шагом  (плохо ходячие дети шагают с поддержкой)  Выполняют разные виды ходьбы  Выполняют бег (плохо ходячие дети выполняют ускоренную ходьбу),  после бега переходят на шаг.  Выполняют упражнения на восстановление дыхания  Отвечают на вопросы. Называют школьные предметы. | | Строевые упражнения: повороты на месте: «на-право!», «на-лево!».  Разновидности ходьбы: на носках, пятках, на внешней и внутренней сторонах стопы.  Медленный бег,.  Ходьба с восстановлением дыхания.  What is your favourite subject? – My favourite subject is…, PE. | Уметь распознавать и демонстрировать двигательное действие.  Закреплять лексику по теме. | Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство достижения поставленной цели (Л).  Осознанно строить ответ в устной форме (П).  Планировать собствен-ную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения, адекватно воспринимать оценку учителя (Р).  Использовать речь для регуляции своего действия, взаимодействовать со сверстниками в совмест-ной деятельности. Правильно строить предложения, отвечая на вопрос учителя, корректировать произношения (К). |
| III  Изучение нового материала | *Учитель ФК:*  проводит построение в две колонны,  используя ИКТ, демонстрирует упражнения с мячом.  *Учитель АЯ* стоит напротив первой колонны, называет слово по-английски, поочередно бросает мяч ученику.  *Учитель ФК* выполняет то же упражнение, стоя напротив второй команды и произнося слова на русском языке.  *Учитель ФК* дает команду «В одну шеренгу становись!»  Объясняет и показывает на экране упражнения с мячом. | | Строятся в две колонны.  Наблюдают на экране технику бросков мяча  Ловят поочередно мяч, произносят перевод слова и возвращают мяч учителю АЯ.  Ловят поочередно мяч, произносят перевод слова на английский язык и возвращают мяч учителю ФК    Выполняют перестроения в шеренгу.  Наблюдают за техникой ведения мяча на экране. Выполняют упражнения. | | На экране видео с элементами баскетбола (передача и ловля мяча в парах)  Упражнения в передаче мяча в колоннах  (дети плохо ходячие выполняют броски сидя).  Перестроение в одну шеренгу.  Ведение мяча на месте одной рукой, рассказывая монолог «My favourite subject?" | Демонстрировать технику передачи мяча на месте в парах.  Демонстрировать технику ведения мяча.  Уметь выполнять перестроения в колонну, шеренгу.  Закреплять лексику по теме. | Принимать инструкцию педагогов и четко следовать ей, осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений на экране. (Р)  Самостоятельно выделять и формулировать цели и способы их осуществления, осуществлять поиск необходимой информации. (П)  Использовать речь для регуляции своего действия, взаимодействовать со сверстниками в совместной деятельности, контролировать действия партнера. (К) |
| IV  Первичное осмысление и закрепление | Формулируют задание, создает эмоциональный настрой, обеспечивает мотивацию выполнения.  *Учитель ФК:*  напоминает правила игры малой интенсивности.  *Учитель АЯ*: говорит на английском языке основные положения и демонстрирует их.  *Учитель ФК*, путая детей, показывает другие И.П.  Учитель АЯ проводит игру-кроссворд | | Слушают правила, задают вопросы  Выполняют задания, переведя его на русский.  Разгадывают кроссворд | | Игровое упражнение «Запрещенное движение».  Кроссворд по теме «Спорт» | Демонстрировать знания и умения выполнять основные положения.  Знать правила игры. | Действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимать оценку учителя. (Р)  Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи (П).  Сотрудничать с учителем и сверстниками (Л)  Понимать поставленную задачу, в соответствии с ней выполнять двигательные действия (К) |
| V  Итоги урока. Рефлексия | *Учитель ФК*:  проводит беседу по вопросам:  - какие упражнения с мячом способствуют развитию внимания?  - какие подвижные игры можно было включить в сегодняшний урок?  *Учитель АЯ:*  спрашивает: какие слова вызывали затруднения? | | Отвечают на вопросы.  Оценивают свое эмоциональное состояние. | | Обобщение полученных на уроке сведений | Знать упражнения на развитие внимания, различные подвижные игры.  Знать лексику по теме «Школьные предметы (спорт) | Понимать значение знаний для человека и принимают его. (Л)  Анализировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. (Р)  Вступать в диалог с учителем, формулировать ответы (К).  Воспроизводить по памяти информацию (П) |