

**КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ «МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР»**

Зиннатова Надежда Рафиковна

МБОУ «Боцинская СОШ» Джидинский район

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

     **Слайд 2.** Наверное, каждый из участников конкурса, готовясь к сегодняшнему этапу, задавал себе множество вопросов: чем поделиться с коллегами, о чем и как рассказывать, с чего начать, какую тему выбрать? И я - не исключение.

С чего же начался мой учительский опыт? С первого урока? С первых шагов по школьным коридорам? Или немного раньше? Когда впервые начала задумываться о будущей профессии, о важности своего выбора? Вопрос кем быть – никогда не вызывал у меня раздумий. Я точно знала - что моя жизнь будет связана с воспитанием детей. Пришла работать в школу, чтобы быть рядом с подрастающим поколением. И каждый день я для ребят**: руководитель, участник, советник, товарищ, наблюдатель.**

Иногда бывает очень трудно, но ни разу я не пожалела, что выбрала этот путь, став учителем математики.

Как сказал один из мудрых «Взрослые учат нас своими советами и примерами, а дети - своей верой и ожиданием». Как же можно не оправдать надежд детей? Ведь каждый ребенок уникален и у каждого есть чему поучиться.

На протяжение всей своей педагогической деятельности у меня свои принципы: **слайд 3.**

* Не иметь в классе «любимчиков», относиться ко всем одинаково;
* Не унижать детей, быть тактичной;
* Не давать готовых знаний; только открытия приносят радость и удовлетворение;
* Чаще спрашивать совета детей и их мнение;
* Уважать любое мнение, даже если считаешь по-другому;
* Поощрять инициативу.
* Не «давить» на ребенка, а терпеливо ждать, когда он сам решится проявить себя.

В меняющемся мире меняются требования к выпускнику школы. Он должен быть творческим, самостоятельным, ответственным, коммуникабельным человеком, способным решать проблемы личные и коллектива. Ему должны быть присущи потребность к познанию нового, умение находить и отбирать нужную информацию. Таким образом, в процессе обучения учителю необходимо выбирать такие методы, при которых учащийся большую часть времени работает самостоятельно и учится планированию, организации, самоконтролю и оценке своих действий и деятельности в целом.

Современные педагогические идеи направлены на повышение качества, доступности, эффективности образования. Таким образом, организация учебного процесса строится на основе следующих документов: программа Министерства образования РФ «Просвещение», Госстандарта среднего (полного) общего образования по математике, закон об образовании, концепция профильного обучения, Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Стаж моей педагогической деятельности в школе 7 лет. Я работала по предметной линии Виленкин Н.Я., Мордкович А.Г., Атанасян А.С. что нацелено и соответствует ФГОС ООО.

 **Слайд 4. Целью своей педагогической деятельности** ставлю желание научить детей самостоятельно мыслить, самому сопоставлять факты и искать информацию, помочь детям раскрыться и развить творческие способности, научить любить себя и окружающих.

   В Федеральном государственном стандарте подчёркивается необходимость создания качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой средней школы.    В связи с этим приоритетной становится развивающая функция обучения, которая должна обеспечить:

- становление личности школьника,

- раскрытие его индивидуальных возможностей.

И в своей деятельности постоянно ищу пути для того, чтобы воспитывать и развивать в ребёнке активную, смелую, решительную личность. Личность, которая умеет сама добывать знания и применять их в нестандартных ситуациях.

Следовательно, мной выбрана **методическая тема «Формирование компетенций учителя и учащегося, как средство повышения качества образования»,** над которой я работаю уже 3 года. **Слайд 5.**

**Основные принципы личностно-ориентированного подхода: Слайд 6.**

1. Создание эмоционального комфорта в детском коллективе

2. Создание на уроке ситуации успеха. Постоянное осмысление детьми значимости своей работы. Воспитание чувства гордости за свои успехи.

3. Формирование определенных способов и приемов познавательной деятельности (работа в парах, группах, разрешение созданных противоречий).

4. Совместная учебно-познавательная деятельность учащихся и учителя, в которой ребенок может себя реализовать. Понимание учащимися социальной значимости обучения. Осознания значимости овладение системой знаний.

 Личностно-ориентированное обучение — это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.

   Благоприятным  периодом  развития ин­теллекта  является школьный возраст, когда наиболее интенсивно развиваются восприятие, внимание, фор­мы мышления.

     Многолетняя практика убедила меня в том, что учитель на этапе обучения должен дать хорошие знания, которые станут фундаментом для дальнейшего обучения, развить способность к самопознанию, пониманию своей индивидуальности, сформировать потребность учиться  и саморазвиваться. Я  согласна с высказыванием Ш. А. Амонашвили: «Необходимо, чтобы ребёнок познавал себя как человека, и его интересы совпадали с общечеловеческими ценностями». Считаю, что добиться этого возможно  путем внедрения в практику современных образовательных технологий. Я реализую следующие педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода: **Слайд 7.**

* технология работы в группах.
* технология деятельностного метода обучения.
* технология проектного обучения.
* технология проблемного обучения.
* интегрированные уроки.
* методы исследовательской деятельности.
* здоровьесберегающие технологии.
* информационные методы.
* метод сравнение.
* технологию игровых методов.

Как же добиваюсь этого?

1.Использую широко групповую форму работы. Начинаю работу в парах с 5 класса. На всех своих уроках использую эту технологию. В дальнейшем перехожу работу в четверках.

2.Проектная работа хороша видна на уроках и не только, но и внеурочное время. Учащиеся учатся делать презентацию. Ставят цели и задачи, выполняют определенную работу и представляют свою работу широкой публике. На протяжение 3-х лет свои проекты защищают мои ученики на районной научно-практической конференции «Шаг в Будущее» становятся призёрами и защищают честь района на республиканском этапе. **Слайд 8.**

3.Интегрированные уроки.

Урок на районном уровне по математике в 6 классе на тему: «НОД и НОК» в Петропаловской районной гимназии в 2014 году.

4.Здоровьесберегающие технологии.

Урок не проходить без использования физкультминуток. Но кроме этого активно участвуем во всех соревнованиях. Это конечно экскурсия, походы

5.Метод сравнения. Помогает глубже понять предмет. И этот метод применяется на уроках математики.

6.Технология деятельностного метода. Обучение деятельности на первом этапе предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы учащихся под руководством учителя.

7.Методы исследовательской деятельности. Этот метод помогает быть самостоятельным, учит пользоваться научной литературой, находить информацию.

8. Игровые методы. Игра позволяет школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, учит логически мыслить и фантазировать. **Слайд 9.**

Я думаю, что никогда нельзя останавливаться на достигнутом, только движение вперед дает  толчок для развития чего-то нового, полезного.

Являясь руководителем ШМО учителей естественно-математического цикла уделяю серьезное внимание самообразованию и саморазвитию, которое происходит через:

* изучение передового педагогического опыта, являюсь участником интернет сообществ: сеть творческих учителей, педсовет, с целью обсуждения проблем, возникающих в процессе обучения, обмена опыта
* участие в семинарах
* участие в профессиональных конкурсах
* повышение квалификации через курсы **Слайд 10.**

**Курсы повышения квалификации:** **Слайд 11.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сроки | тема | Количество часов |
| c 08 - 15 февраля 2013 г.при БГСХА имени В.Р.Филиппова. | Квалификационная подготовка по организации перевозок автомобильным транспортом в пределах Российской Федерации. | 82 часа |
| c 12 по 20 февраля 2013г.при РИКУиО | Построение системы методической работы по преподаванию математики в школе в условиях перехода к реализации ФГОС второго поколения на основе системно-деятельностного подхода. | 72 часа |
| 18 апреля 2013г. при РИКУиО | Семинар: «Приоритеты воспитания в системе образования Республики Бурятия в условиях реализации ФГОС» | 8 часов |
| 26 апреля 2013 г. ИНО БГУ | Методический семинар:«Новое в ЕГЭ-2013» - математика. | 8 часов |
| 26 апреля 2013 г. ИНО БГУ | Семинар: «Проблемы организации проектной деятельности школ» | 8 часов |
| c 24 августа по 21 октября 2013 г., БРИОП | «Интеграция информационной среды в региональной системе образования» | 72 часа |
| c 11 – 20 ноября 2013 г., БРИОП | «Управление образовательной организацией. Основные аспекты в деятельности начинающего руководителя». | 72 часа |
| c 15 ноября 2013г.БРИОП | Семинар: «Организационно-управленческие механизмы перехода к новому «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в образовательных организациях. Реализующих образовательные программы общего образования» |  |
| 17-18 января 2014 г. ИНО БГУ | «Подготовка к ЕГЭ по математике» | 16 часов |
| c 10 – 11 февраля 2014 г., БРИОП | «Эффективный контракт в сфере образования» | 8 часов |

 **Слайд 12.** Благодаря применению информационно - коммуникативных технологии, благодаря детей я достигла определенных достижений. Хочу сказать «Мои достижения - это достижения моих учеников». Именно они показатели прекрасный результат при сдаче ОГЭ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9 класс** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
| Математика  | 3,9 | 3,9 | 4,0 |

 **Слайд 12.** Положительным результатом своей деятельности по данной методической теме считаю проявление у учащихся интереса к знаниям, желание учиться, иметь хорошие и отличные оценки. По результатам 2 лет успеваемость составляет 100%, качество по математики выше 45%. Это можно увидеть на таблице.

Чтобы сделать учение интересным,  развивать творческую активность и способности детей, необходимо создать в классе такие условия, чтобы ребенок самостоятельно искал путь к знаниям, подходил к решению  задач творчески. Сейчас не вызывает сомнения тот факт, что творчеству можно и нужно учить. Чем раньше начинается эта работа, тем существеннее и значительнее результат. При разработке  уроков  обращаю внимание на логичность и последовательность изложения материала, соблюдая принцип нарастания трудностей от простого к сложному, использую дифференцированный подход к детям в зависимости от уровня развития и индивидуальных особенностей, включаю выполнение творческих заданий на различных этапах урока.  Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одарённых детей и работой с ними. В современное время работа с одарёнными детьми является крайне необходимой. Работа с ними проводится в урочное и внеурочное время. Включение ребёнка в творческий процесс способствует активизации поисковой активности, развитию исследовательских навыков, творческих способностей,  качественному усвоению знаний. Процесс планирую  так, чтобы дать детям возможность почувствовать себя поисковиками – исследователями. **Слайд 13, 14.** Активное участие принимают мои ребята в республиканских, районных и школьных научно-практических конференциях,   конкурсах и массовые мероприятиях: экскурсии, классные часы, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины.

Результатами совместной работы учителя и учащихся являются дипломы и грамоты детей за победу в конкурсах различного уровня. Не менее важным является и то, что, участвуя в общем деле, школьники учатся радоваться успехам друзей, огорчаться из-за неудач, приходить на помощь тем, кто нуждается в ней. Дети сближаются, лучше узнают друг друга.

**Слайд 15.** Параллельно работе  с коллективом учащихся я веду работу с родителями. На мой взгляд, роль родителей должна заключаться в том, чтобы помочь ребенку осознать, почему он затрудняется при выполнении какого-либо задания, чего ему не хватает для того, чтобы успешно учиться. Лучшая помощь со стороны родителей – это искренний интерес к делам ребенка, к его удачам и неудачам, желание разобраться вместе с ребенком  в появившихся трудностях, желание вместе с ребенком окунуться в поисковую деятельность для нахождения ответа на проблемный вопрос.  И радует то, что родители часто обращаются за советом, консультацией, приходят на уроки. Стало традицией проводить совместные праздники. Для меня главное – всё, что я делаю, должно работать на личностный рост моих учеников. Я учу детей любить мир и людей, стремиться познавать новое, вести здоровый образ жизни. Стремлюсь к тому, чтобы обучение в школе стало интересным и радостным для моих ребят, имело развивающий характер.

В этом учебном году работаю с 5- 10 классами. Все они разные по возрасту, и по уровню развития, и по характеру. С первых дней выявляю уровень личной готовности детей, ищу тропинки к их взволнованным сердцам, работаю над сплочением класса.

**Слайд 16.**  Я – учитель математики. Я воспитываю детей – будущее нашей России, и верю, что они сделают наш район, республику, страну еще сильнее и краше!