|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**кружка по русскому языку**

**«Подготовка к олимпиадам**

**Пояснительная записка**

Программа кружка рассчитана на 35 часов.

Кружок «Подготовка к олимпиаде» – это еще одна возможность приблизить учеников к предмету, пополнить их знания по русскому языку и литературе. Занятия по подготовке к олимпиаде позволяют школьникам почувствовать собственную значимость, ощутить свою роль в жизни школы. Программа при его полной реализации даст возможность способным ученикам приобрести навыки применения стандартных знаний в нестандартных ситуациях, умение использовать навыки логического и абстрактного мышления, способность обобщать и проводить аналогии, прогнозировать результат, включать интуицию, воображение, фантазию.

Вопросы и задания олимпиад не выходят за рамки школьной программы, но сформулированы так, чтобы учащиеся применили знания и продемонстрировали практические умения, владение способами деятельности в нетиповой ситуации.

Основной **целью** данного кружка является подготовка учащихся к олимпиаде.

**Задачи** кружка:

1. Пробудить интерес к предмету.

2. Повысить функциональную грамотность учащихся.

3. Развивать творческие способности детей.

4. Учить общению в разновозрастном коллективе.

5. Подготовка к олимпиаде.

Главные принципы, на которых строятся занятия, - научность, системность, доступность. Это позволит школьникам лучше подготовиться к олимпиаде. На занятиях используются:

• Лекции учителя с различными видами заданий;

• Составление обобщающих таблиц и схем;

• Самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы);

• Самостоятельный отбор материала

• Работа в группах;

• Проведение деловых игр и практикумов;

• Написание сочинений.

**В результате занятий кружка учащиеся должны уметь:**

-систематизировать полученные в ходе изучения русского языка знания;

-уметь писать сочинения-доказательства на заданные темы;

- самостоятельно работать со словарями, подбирать материал;

-создавать самостоятельные устные или письменные сообщения, использовать при этом изобразительные средства языка;

- вести полемику аргументировать свои суждения, приводить контраргументы; пользоваться основными источниками информации, владеть приемами работы с информацией.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ зан.** | **Темы занятий** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | **Формы и методы работы** | **Примечание** |
| П. | Ф. |
| 1-2 | Орфоэпические нормы русского языка (произношение согласных звуков, ударение) | 2 ч |  |  | Вступительное слово учителя. Знакомство с целями и задачами кружка Работа над словесным ударением |  |
| 3-4 | Грамматические нормы русского языка | 2 ч |  |  | Редактирование |  |
| 5. | Лексические нормы (употребление слова) | 1 ч |  |  | Литературное редактирование |  |
| 6. | Важнейшие орфографические правила. Правописание корней. | 1ч |  |  | Составление опорных схем. Тренинг, практикум |  |
| 7. | Правописание приставок. | 1ч |  |  | Тренинг, практикум |  |
| 8. | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. | 1ч |  |  | Составление алгоритма.  Тренинг, практикум |  |
| 9. | Правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи | 1ч |  |  | Тренинг, практикум |  |
| 10. | Правописание суффиксов различных частей речи | 1ч |  |  | Тренинг, практикум |  |
| 11. | Слитное, раздельное, дефисное написание | 1ч |  |  | Тренинг, практикум |  |
| 12. | Основные способы словообразования. | 1ч |  |  | Словообразовательный разбор |  |
| 13. | Лексика и фразеология русского языка | 1ч |  |  | Организация совместной учебной деятельности. |  |
| 14. | Лексическое значение слова. Средства связи предложений в тексте. | 1ч |  |  | Конструирование предложений |  |
| 15. | Речь. Анализ средств выразительности | 1ч |  |  | Организация совместной учебной деятельности. |  |
| 16. | Текст. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. | 1ч |  |  | Тренинг, практикум |  |
| 17. | Средства связи предложений в тексте. | 1ч |  |  | Тренинг, практикум |  |
| 18. | Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.  Стили и функционально-смысловые типы речи. | 1ч |  |  | Литературное редактирование |  |
| 19. | Морфологические нормы. | 1ч |  |  | Организация совместной учебной деятельности. |  |
| 20. | Морфологический анализ слова | 1ч |  |  | Тренировочные упражнения |  |
| 21. | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. | 1ч |  |  | Тренинг, практикум |  |
| 22. | Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. | 1 ч |  |  | Комментированное письмо. Самостоятельная работа. |  |
| 23. | Синтаксические нормы. Нормы согласования. Построение предложений с однородными членами. Нормы управления. | 1 ч |  |  | Тренировочные упражнения |  |
| 24. | Осложненное простое предложение. | 1 ч |  |  | Комментированное письмо, тренировочные упражнения |  |
| 25. | Сложное предложение. | 1 ч |  |  | Конструирование предложений |  |
| 26. | Синтаксический анализ предложения | 1 ч |  |  | Тренинг, практикум |  |
| 27. | Словари русского языка | 1 ч |  |  |  |  |
| 28-29 | Морфемные задачи | 2 ч |  |  | Практикум |  |
| 30. | Термины лингвистики | 1 ч |  |  | Беседа, проблемные задания |  |
| 31. | Крылатые выражения и пословицы | 1 ч |  |  | Организация совместной учебной деятельности. |  |
| 32. | Русские лингвисты | 1 ч |  |  | Беседа |  |
| 33-34 | Сочинение-рассуждение | 2 ч |  |  | Работа над сочинением |  |
| 35. | Итоговое занятие | 1 ч |  |  | Письменное изложение впечатлений о работе кружка |  |

**Используемый учебно- методический комплекс.**

1. Григорян Л.Т. Язык мой - друг мой. ( Материалы для внеклассной работы по рус.яз.).Пособие для учителей.- М.: Просвещение, 2008
2. Плёнкин, Н.А. Уроки развития речи: 5-9 кл.: Кн. для учителя : Из опыта работы. - М.: Просвещение, 1995.
3. Орг. Олимпиадные задания по русскому языку.
4. Олимпиадные задания предыдущих лет.