Шумский детский сад – структурное подразделение Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Усть-Рубахинский детский сад общеразвивающего вида»

**Автор Руденко Ольга Васильевна, старший воспитатель**

**«Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты»**

**Устный журнал для детей и родителей «Первые шаги в науку»**

 Участники: родители, воспитанники.

Оборудование: 5 столов с оборудованием для экспериментов, по три стула. Фартуки на детях - 10 штук, полотенца 5 штук родителям, салфетка для сбора воды, разносы – 5 штук, бейджики родителям

**На экране монитора.**

То, что я услышал, я забыл.

То, что я увидел, я помню.

То, что я сделал, я знаю!

(древнекитайское изречение)

***Звучит загадочная музыка***

**Ведущая**. Как обуздать энергию и любознательность малыша? Как способствовать развитию творческого начала ребенка? Эти и другие вопросы непременно встают перед родителями и воспитателями.

Ребята детского сада вместе с родителями - сегодня участники странички нашего устного журнала. Они познакомят нас со своими знаниями, домашними открытиями. Встречаем!

*(музыка громче, педагоги- ассистенты вводят детей и родителей и располагают за столиками с оборудованием и приборами)*

**Ведущая.** Здравствуйте уважаемые родители и дети!

Сегодня мы вас приветствуем на страничке устного научного журнала и приглашаем поделиться опытом познавательного развития детей в ваших домашних лабораториях.

Каждая семья приготовила для нас уникальную экспериментальную деятельность. Приветствуем «семья…»

*Каждая семья приветствуется и показывает эксперименты.*

 **Семья 1 Ушаковых**

**Ассистент: воспитатель Тарасенко В.В**

 **Участники эксперимента**: мама, двое детей

**Оборудование:** миска с водой, венчик, соломки, баночка с жидким мылом, различные предметы для проверки на плавучесть.

**«Подушка из пены»**

Мама – Витя, как можно приготовить мыльную пену? (ребенок отвечает на вопрос при помощи чего можно сделать пену)

Мама. Ребята, давайте приготовим пену для следующего опыта.

Витя. Берем чашку с водой, наливаем жидкого мыла и взбиваем венчиком.

Мама. А мы,….., с тобой попробуем приготовить пену другим способом.

(мама в воду наливает мыло и с младшим сыном при помощи соломки надувают пену.)

Мама. А теперь я вам предлагаю подумать, все ли предметы с тарелочки смогут утонуть в мыльной пене? (Витя размышляет)

Мама. А давайте проверим. Увеличим пену. И будем опускать в нее предметы (салфетка, перо, кусочек ваты, брусок, ложечка, игрушка и пр.)

Мама. Так все ли предметы тонут в мыльной пене?

**Вывод:** Что плавает? Что тонет? Все ли предметы одинаково держатся на воде? Почему?

**Семья 2 Манаковых**

**Ассистент: педагог средней группы Шкилева Е.В**

**Участники эксперимента**: мама, двое детей

**Оборудование**: столовая ложка (для размешивания и насыпания), различные сита, 2 пустые миски, миска с манной крупой и гречкой, пиалка с сахаром и перцем, бумажная салфетка, воздушный шар, шерстяное полотно (свитер).

Мама. Однажды у нас на кухне случилось несчастье. Кот решил погоняться за воздушным шариком. Он перевернул все мои банки с крупой и специями.

Долго мы пытались отделить гречку от манки. Настя, подскажи, пожалуйста, какой мы нашли выход.

*Ребенок отвечает, что нужно взять сито.*

*Дети через ситечки в миски просеивают манку от риса.*

Мама. Что из сита сыпется в миску? Почему высыпается манка, а не рис?

**Вывод:** Крупные вещества остаются в сите, а мелкие сразу попадают в миску? Для чего необходимо сито?

Мама. Как же вы думаете, как мы разделили перемешанные перец и сахар?

*Мама высыпает смесь сахара и перца на бумажную салфетку*

Мама. Начинаем научное волшебство! Берем воздушный шарик. Натираем его об шерстяное полотно. А теперь поднесем к смеси. (Стас). Что же происходит?

**Результат.** Перец прилипнет к шарику, а сахар останется на полотенце.

Почему сахар остался на салфетке?

**Вывод.** Сахар тяжелее перца, поэтому он остался лежать.

 **Семья 3 Наумовых**

**Ассистент: педагог старшей группы Моисеенко Н.Н**

**Участники эксперимента**: мама, двое детей

**Оборудование**: два пустых стакана, стакан с водой, бутылка минеральной сильно газированной воды, виноград (изюм), две прозрачные чашки с водой, два апельсина.

**Мама**. Наша семья покажет вам вкусные **«опыты с фруктами»**

**1й называется «пузырьки спасатели».**

Мама наливает в один стакан простую воду, а в другой – минеральную с газом.

Настя, тебе задание-опускать виноград (изюм) в стакан с минеральной водой, а мы с Глебом будем опускать в стакан с простой водой. И посмотрим что произойдет в каждом стакане. (рассматривают)

*Дети делают вывод - в простой воде виноград пойдет ко дну, а в минеральной сначала утонет, а потом всплывет на поверхность.*

**Вывод**: Почему так произошло?

 Потому что пузырьки воздуха поднимают виноград (изюм) на поверхность. Когда газ выдохнется, виноград утонет.

**Мама**. **А сейчас мы проделаем второй опыт с апельсинами.**

У меня два апельсина. Давайте попробуем их утопить в простой воде. Настя тебе неочищенный апельсин, а Глеб будет топить очищенный.

Что же мы наблюдаем? (рассматривают)

Два одинаковых апельсина, но один утонул, а второй плавает?

**Объяснение** "В апельсиновой кожуре есть много пузырьков воздуха. Они выталкивают апельсин на поверхность воды, а без кожуры апельсин тонет, потому что тяжелее воды.

Мама. Давайте посмотрим, что стало с виноградом (изюмом).

Почему он опустился на дно? Правильно, потому что пузырьки воздуха лопнули.

**Семья 4 Калугиных**

**Участники эксперимента**: мама, двое детей

**Ассистент: старший воспитатель Руденко О.В**

**Оборудование:** сок, растительное масло, спирт, для спирта стаканчик, пипетки (шприцы) с пищевым красителем, 2 чайные ложки, прозрачный стакан.

Мама. Наша семья покажет, как в опытах можно использовать растительное масло.

Мама. Приготовим материал. Это сок, это растительное масло и спирт. Артем закрась, пожалуйста, спирт пищевым красителем. (Артем из шприца капает в спирт краситель и размешивает ложечкой.)

**Проделаем опыт 1**.

*Мама наливает часть сока, затем такую же часть растительного масла, сверху спирт.*

Мама. Наблюдаем. Почему же наши жидкости не смешались?

**Вывод**. Масло легче воды, спирт легче масла.

Мама. **Опыт 2**. Настя, перемешай, пожалуйста, жидкости в стакане. Наблюдаем, что же произойдет.

 **Вывод.** Почему осталось всего два слоя? Спирт смешался с водой, а масло не смешивается ни с водой, ни со спиртом.

Мама. **Опыт 3.** **Добавим** в наш стаканчик таблетку аспирина С, наблюдаем, что происходит?

Красочные шарики выпрыгиваю в масло.

**Семья 5 Ляпиных**

**Ассистент: воспитатель младшей группы Ивановская С.С**

**Участники эксперимента**: мама, двое детей

**Оборудование:** емкость с молоком, тарелочки, 3 пипетки (шприца), пищевые красители трех цветов, емкость с жидкостью для мытья посуды, ватные палочки, бутылка кока-колы, стакан с 1/5 частью молока, воронка

 Мама. Наши «домашние опыты» будут происходить с молоком.

Первый опыт «что же мы пьем?». Возьмем бутылку кока-колы, Стасик поможет мне вылить в нее молоко (Стас придерживает бутылочку). Этот опыт требует время, поэтому бутылку отставим в сторону. И займемся другим.

Мама. Наливаем в тарелочку молоко.

 Соня поможет мне капнуть пипеткой пищевые красители. А теперь дети заставят молоко плясать.

Мама. Смачивайте ватные палочки в емкости с моющей жидкостью и ставим в молоко.

Дети опускают палочки в молоко. Наблюдают за происходящим.

Молоко состоит из молекул жира. При появлении средства молекулы разрываются, что приводит к их быстрому движению. Поэтому и перемешиваются красители.

Мама. Возвращаемся к нашему напитку под названием «кока-кола». Посмотрите, что находится в нашей «Кока-коле». Это сладкая вода и мусор – «красители»

**Ведущая. -** Дети проявляют познавательный интерес к практическим опытам, что способствует пробуждению детской любознательности, вовлечению ребенка в активное освоение окружающего мира. Каждый раз даем детям возможность проявить фантазию и высвободить творческую энергию, развивать наблюдательность, умение делать выводы. Аплодисменты нашим будущим ученым!

*(дети и родители под музыку покидают зал)*

*Воспитатели убирают на разносы все со столов.*